

Lecture et écriture dans l'éducation des adultes et des jeunes dans le réseau municipal de la municipalité de Chapecó / SC

LIMA, Terezinha Bazé de [\[1\]](#)

NASCIMENTO, Altair Antunes do [\[2\]](#)

LIMA, Terezinha Bazé de; NASCIMENTO, Altair Antunes do. **Lecture et écriture dans l'éducation des adultes et des jeunes dans le réseau municipal de la municipalité de Chapecó / SC**. Magazine scientifique multidisciplinaire du Centre du savoir. Numéro 08. Année 02, vol. 01. pp 184-192, Novembre 2017. ISSN:2448-0959

RÉSUMÉ

Cet article intitulé LA LECTURE ET ÉCRITURE sur l'éducation des adultes: une étude sur les jeunes et les adultes des politiques d'éducation (EJA) dans la ville de Chapecó / SC, établi à la lumière des concepts de l'éducation populaire et dialectique des principes méthodologiques. La recherche a été réalisée grâce à des entretiens, des lectures et l'analyse des documents de cette politique d'éducation populaire mis en œuvre par la gestion municipale Chapecó / SC populaire, de Janvier à Décembre 1999, tournant sur les résultats de même dans la vie des étudiants et diplômés, en particulier pour l'analyse de leur participation à des organismes communautaires et leur contribution au développement régional. L'enquête a révélé que, dans le cadre de l'étude de l'éducation populaire, il existe une multitude de définitions, cela découle du processus historique et la situation particulière de chaque mise en œuvre de cette politique. La diversité des approches qui se trouve sur l'éducation populaire n'exclut pas les concepts fondamentaux de sa politique-pédagogique, le processus démocratique transformateur, intégrale et systématique. En ce qui concerne la participation des étudiants et des diplômés dans les organismes communautaires et leur contribution au développement régional, il y a eu une amélioration significative de la qualité des activités de ces organisations, à la fois dans l'organisation et la conscience politique de ses membres. La participation des étudiants et diplômés de l'éducation des adultes a élargi les activités des organisations communautaires, en les encourageant à assumer de nouvelles responsabilités sociales qui étaient autrefois exclusivement la responsabilité de l'Etat. Le travail de ces organisations dans la promotion des politiques publiques favorisé la citoyenneté stimuler le développement régional.

Wordsworth clés: éducation populaire, l'organisation communautaire, de développement régional, la participation et la citoyenneté.

INTRODUCTION

En 1999, le ministère de l'Éducation a présenté un projet de loi, que le gouvernement municipal de Chapecó / SC, a commencé un processus d'inversion des priorités à travers des actions de démocratisation et les espaces publics municipaux qui manquent depuis longtemps la société locale.

L'un de ces espaces qui DÉMOCRATISÉ, est allé à l'école jusque-là a été réduite à la prise en charge des enfants et des adolescents à l'école primaire pendant la journée. Pour les jeunes et la population adulte avait accès à l'éducation formelle dans une nouvelle perspective des investissements publics était

nécessaire dans les écoles, des salles de construction, l'agrandissement des bibliothèques, la location des maisons et aussi qualifiés. Pour répondre au grand public exclu de l'école formelle était nécessaire d'ouvrir les écoles à un autre tour.

Les écoles municipales ont commencé à travailler au cours de la journée avec les cours fondamentaux de formation à l'éducation et le soir avec l'ignorance des totalités de l'enseignement primaire et complémentaire. Il a construit dans les écoles un débat autour de l'environnement national, étatique et municipal. réfléchi sur ce pays veut construire, ces questions étaient destinées à l'éducation pour discuter de la réalité de la population, avec un caractère critique et mis au courant. Dans ce contexte, l'éducation populaire a été pris en charge par les dirigeants communautaires, les enseignants, les parents et les élèves des communautés éducatives en discussion possible à mettre en œuvre. Le gouvernement municipal cette idée matérialisée en 2005 par le ministère de l'éducation Chapecó SC. Il a commencé le débat sur le plan pédagogique politique et la mise en place des lois qui assureraient sa mise en œuvre. Ces discussions ont pris forme et se matérialisent. En Mars 1998, la jeunesse et de l'éducation des adultes (EJA), les hypothèses, politique méthodologique éducation populaire a commencé à recevoir des étudiants avec un large soutien communautaire en matière de mobilisation et de sensibilisation pour participer à cette réalité, nous produisons cette recherche sur la performance des étudiants et diplômés de l'éducation des jeunes et des adultes dans les organismes communautaires de la municipalité de Chapecó / SC.

Par l'écriture et la lecture, ce projet vise à intégrer l'étudiant avec la société dans laquelle l'entreprise ne réduit pas le même dans le code, et ainsi comprendre que la connaissance peut conduire à une formation positive de son image personnelle, et ainsi diriger votre formation transversalement par rapport à cette fin.

Afin de permettre aux étudiants de lire et d'écrire correctement. En tant que professeur Notre objectif est de former des étudiants capables de lire et d'interpréter toutes les questions qui circulent dans les médias sur une base quotidienne. Ici commence un emploi et nous devons rassurer nos alunos à développer au cours de ce projet.

« Sans l'acceptation et le respect pour vous-même vous ne pouvez pas accepter et respecter les uns les autres, et sans accepter l'autre comme un autre légitime dans la coexistence, il n'y a pas de phénomène social. En outre, un enfant qui n'accepte pas et le respect n'a pas de place pour la réflexion, parce qu'il est la négation continue de la mère auto mois à la poursuite avide de ce qui est pas et ne peut pas être ". Maturana (2001).

Dans le cadre de ce travail sera abordé le principe de conduite éthique par le dialogue dans la salle de classe, au centre de sauvetage et de la valeur du citoyen, où sa valeur a été perdue au fil des ans, la société étant banalisé, vous perdez le comportement éthique de l'être humain, tombant ainsi la pourriture.

Afin de mieux comprendre la recherche a choisi descriptive, dans lequel vise à une meilleure compréhension du problème présenté. Grâce à des entrevues avec les enseignants qui travaillent dans ce domaine et l'expérience du jour pratique le jour, il se mieux expliquer le problème des recherches. Ce projet a été développé dans l'état et le réseau local afin d'identifier le problème de l'apprentissage des jeunes et des adultes et de leurs principales difficultés.

1. REVUE DE LA LITTÉRATURE

ZENDO une réflexion sur l'écriture, nous comprenons que pour les jeunes à lire et écrire ne sont pas mémorisait mais qui reflète le processus d'écriture. Au fil du temps l'écoute d'une révolution conceptuelle et l'école mis de côté leurs pratiques d'enseignement. Dans une salle de classe lorsque l'enseignant demande une lecture à l'étudiant se sent sous la contrainte, une grande vérité est qu'ils soutiennent qui ne peuvent ni lire ni écrire. Cela dépend des efforts des enseignants changer cette réalité, jouant un rôle fondamental est le rôle de médiateur cette crainte par rapport à l'écriture et la lecture (BLACKSMITH 2001).

Dans un processus d'apprentissage de l'école est la meilleure façon, nous devons fournir à l'étudiant une meilleure intimité avec l'écriture et la lecture. De cette façon, nous allons analyser le problème et chagarmos à un résultat positif à la fin de ce projet. Avec conviction que la recherche de données est la meilleure façon de faire le travail bien conçu et d'excellents résultats lorsque vous atteignez votre fin. Cette recherche sera d'une importance capitale à cette démontrarmos où les difficultés d'apprentissage et ensemble se penchera sur les mêmes que le travail et le dévouement de tout ce que nous atteindrons un résultat positif (CAGLIARI, 1982). Les jeunes / adultes voit le monde lettré à travers la lecture, il est un apprentissage social, avant d'aller à l'école apprendre dans leur communication de la vie sociale lecture au moyen d'étiquettes de publicité et d'emballage. L'alphabétisation fait référence aux aspects sociaux de l'appropriation de l'écriture, dans divers domaines de la connaissance, il est un concept créé pour faire référence à la langue des usages écrits partout (NRP, 2001). L'enseignant ainsi que d'être lettré doit avoir une connaissance d'agir comme un véritable agent social, il est un gestionnaire de ressources et de connaissances de cette manière a utilisé ses connaissances pour faire l'élève à réfléchir sur l'écriture et d'acquérir un goût. Pour l'étudiant d'interagir avec la lecture et l'écriture, ne suffit pas à lire et à écrire est nécessaire pour être en mesure non seulement des sons de décodage et de lettres, mais de comprendre la signification et l'utilisation des mots dans des contextes différents (Carrano, 2001, p 10). Travailler avec les jeunes / adultes se rendent compte que le contact avec l'écriture depuis l'enfance est presque nulle. Pour cela, la difficulté de l'apprentissage sera beaucoup plus grande que celle resté en contact avec l'écriture depuis l'enfance. Pour être inclus dans l'alphabétisation de l'univers culturel est très important car à travers elle, nous pouvons communiquer et intégrer avec d'autres personnes dans la société. Est remplacé par une participation plus active sur le marché du travail, discuter des actions et de l'influence dans la prise de décision (CAGLIARI 1998, p 107). La meilleure façon de rendre les gens sensibles aux questions qui nous touchent tous et les groupes minoritaires, à la pratique de la liberté et l'exercice de la citoyenneté. Une façon d'élargir le processus de production et le développement technologique du pays. Pourquoi le chemin de la mobilisation sociale, sans laquelle les changements ne permettent pas la modernisation ne distribue pas ses fruits et ne peuvent pas surmonter les inégalités et l'exclusion. Cette perspective a influencé la conception des politiques et de relever les défis qui se profilent dans le domaine éducatif brésilien. En particulier, l'éducation des jeunes et des adultes - EJA - constitué, ces dernières années, comme un domaine stratégique pour faire face à l'exclusion et les inégalités sociales et ont assumé de nouvelles dimensions, être considérée comme une modalité éducative qui déborde les limites du processus l'enseignement formel, qui comprend l'apprentissage dans différents domaines et dans la vie, qui est orienté vers l'inclusion de millions de jeunes et d'adultes qui ont été incapables de démarrer ou terminer leurs études dans l'enseignement de base (1982) CAGLIARI. Alors qu'il ya lien entre l'étudiant et l'écriture, les enseignants prennent des décisions importantes telles que; Respecter les différentes expressions de chacun. Grâce à un dialogue laisser les étudiants s'exprimer de diverses manières sans interférer. écrire clairement afin qu'ils puissent comprendre et d'assimiler des connaissances par l'écriture. Proposer dans les différentes activités en classe avec des groupes d'étudiants par l'écriture. À travers les livres, journaux, magazines, vidéos, affiches, bandes dessinées abordent l'information des étudiants de

différents genres qui se produisent sur une base quotidienne. Passer à l'étudiant un message positif, dans lequel il prend un goût pour l'écriture, et par le jeu, le théâtre, l'art oratoire, de sorte que l'étudiant va lire de plus en plus, de rechercher des informations en même temps profiter de la lecture (2000 Freire) . Tous ont leurs idées et leurs critiques, ils ont besoin tout au long de son tout record vivre la vie, où sont le reflet de tout, y compris son propre travail. Nous voulons contribuer à la formation des jeunes et des adultes à devenir des citoyens capables de lire et d'interpréter les textes (FREIRE, 2000, p.19).

Dans la lecture de l'enseignement de la langue portugaise et de l'écriture est d'une importance primordiale dans le processus d'alphabétisation. L'être humain bien écrire, vous devez maîtriser la lecture. Pour avoir une compréhension avec les médias, la socialisation et exprimer leurs pensées clairement à la lecture devenir très important dans ce processus (Freire, 2000, p.19).

La lecture a une signification très importante dans le développement de l'étudiant, car à travers elle acquiert des connaissances et améliore la communication avec les autres et mieux interpréter le problème et trouver la solution pour elle. L'acte de lecture est non seulement le processus de syllabes mémorisant, mais la capacité à réfléchir de manière critique le processus réel de la lecture et l'écriture, qui comprend la signification du langage (Freire 2000, p. 19). Freire à lire, est non seulement enregistrer en mémoire le contenu proposé, mais, à comprendre et à faire valoir la lecture et l'écriture processus, dans lequel le lecteur comprendra la langue du texte.

Déjà Freire (2000), explique que l'étudiant ne doit pas mémoriser mécaniquement les mots sans sens, mais chercher à comprendre le sens des mots, de sorte que le processus de lecture est agréable. Pour cela, il est important que l'enseignant offre aux étudiants différents types de lecture. Dans cette perspective, la réussite en matière d'alphabétisation dépend de la transformation de l'école en un environnement lettré riche en stimuli qui provoquent des actes de lecture et d'écriture, ce qui permet de comprendre le fonctionnement de la langue écrite, ce qui permet l'appropriation de son usage social et de fournir des éléments qui remettent en question sous réserve penser. au cours des décennies récentes, plusieurs contributions de certains chercheurs qui soulignent l'importance de la lecture, le domaine de l'alphabétisation de lecture et d'écriture a reçu, de sorte que les étudiants sont capables de devenir des lecteurs assidus, ce qui rend la lecture est un moment agréable surtout pour les débutants.

Lecture et l'écriture ont de nombreuses utilisations qui doivent être discutées tout au long de l'éducation des adultes et des jeunes du processus, il doit y avoir un dialogue entre les enseignants et les étudiants, pour l'échange d'informations entre eux et d'autres collègues et très important (CAGLIARI 1998 , p. 107). Déjà Cagliari en 1998 souligne qu'il faut les étudiants et les enseignants ont un dialogue, car de cette façon, l'enseignant peut transmettre le contenu et l'élève de comprendre clairement, dans lequel la lecture et l'écriture sont des processus longs pour être compris, le temps précis et le dévouement des deux parties.

Le rôle est d'éveiller la curiosité, curieux la réalité de l'enseignant, le questionnement, dans lequel transformera les obstacles dans les données de réflexion pour comprendre le processus éducatif, comme tout aspect social est lié à son temps, sa deuxième histoire pensée (de Carrano 2000, p. 10). Ici, l'enseignant va réveiller et stimuler l'provoker étudiants afin qu'ils soutiennent sur le contenu, afin que l'étudiant comprendra ce qui est proposé par l'enseignant.

La lecture et l'écriture sont des activités essentielles dans la langue portugaise et en particulier dans le processus de la jeunesse et l'alphabétisation des adultes. Pour une personne bien écrire est nécessaire qu'il

puisse lire. Mais il y a des gens qui ne se reproduisent que graphiquement ce qu'ils savent. Cette idée est très claire quand Cagliari déclare que si une personne sait pas lire, l'acte d'écrire est tout simplement une copie vide de sens. Par conséquent, la lecture est l'un des aspects les plus importants pour l'acquisition de connaissances en tant que moyen de communication, la socialisation et l'expression de la pensée. Comme la lecture est le plus utilisé pour la communication et, par conséquent, un véhicule de socialisation, il sera efficace si elle est bien étudiée et développée en l'éducation des jeunes et des adultes (de Carrano 2000, P. 10).

Les lignes directrices du programme national stipule que la lecture est un processus dans lequel le joueur effectue un texte de travail actif au sens de la contribution, de vos objectifs, vos connaissances du sujet, est non seulement décoder les informations écrites par lettre par lettre. Mais un processus qui implique la compréhension plus détaillée, exigeant une plus grande habileté du joueur débutant. Il est en train de lire qui interfèrent avec l'apprentissage de l'écriture, contribue à la formation des habitudes, la socialisation, l'interprétation, la résolution de problèmes, l'acquisition de connaissances, l'amélioration de la communication, le développement de la mémoire, la restructuration de ses concepts, enfin une contribution significative au développement étudiant de l'éducation des adultes (*NKPT*, 2001).

Les lignes directrices du programme soulignent que la lecture est une relation qui est établie entre le lecteur et le texte écrit, dans lequel le lecteur à travers des stratégies de base, un sens recompose texte dans l'acte de lecture. Ce même savant explique que n'est pas enseigné tout le monde à lire, parce que la lecture est pas la connaissance, mais pratique, est en train de lire les gens à développer la capacité de mobiliser des stratégies à l'acte de lecture: chèque, l'anticipation, l'identification, essayant d'enseigner une personne est en train de lire, et inoffensif, le privant de l'enseignement proprement dit ler.PCN *propre* 2001, p. 53).

Il faut souligner que la lecture et l'écriture ne peut pas vivre avec la peur, trop de charge, la peine, beaucoup moins vivre avec la négligence et la répétition mécanique. Il est nécessaire que ces activités sont contextualisés avec des significations pour étudiants, ce qui rend ce moment un acte agréable, spontanée, avec une diversité de textes mis en classe. De cette façon, ils se familiariseront avec le même et laisser la peur de côté, et donc prendre l'habitude de lire et d'écrire. Freire souligne que l'acte de lecture est non seulement le processus de syllabes mémorisant, mais la capacité à réfléchir de manière critique le processus réel de la lecture et l'écriture, la compréhension de la signification profonde de la langue.

Ainsi, le point de départ est l'enquête sur la façon dont la lecture et l'écriture fournissent une sorte d'amélioration de la jouissance des produits offerts par la société tels que l'accès aux médias électroniques, les films, l'utilisation des moyens de transport, etc. Bref, vérifier l'utilisation que les élèves font de la lecture et de l'écriture dans leur vie quotidienne. (NCP, 2001). Les jeunes et les adultes analphabètes, l'enseignant doit expliquer à ces élèves le sens d'apprendre à lire et à écrire, ce qui rend ces connaissances importantes pour votre vie. En raison de l'alphabétisation ces étudiants seront en mesure de modifier ou même transformer votre vie, pour apprendre à lire et à écrire sont le point de départ pour les étudiants à devenir des lecteurs critiques, conscients de l'évolution de son rôle dans la société dans laquelle ils vivent . Pour Cagliari déclare que la lecture et l'écriture ont de nombreuses utilisations qui doivent être discutées au cours du processus d'éducation EJA, il faut le dialogue entre l'enseignant / étudiant, pour l'échange d'informations entre l'enseignant / élève et les étudiants est quelque chose d'important pour eux. L'éducation des jeunes et des adultes est important dans la vie des étudiants, non pas parce que lire et écrire, mais de comprendre leur rôle dans la société (CAGLIARI, 1982).

Ainsi, le concept de citoyenneté est entendu que la sensibilisation et la formation que l'individu acquiert son rôle politique et social dans la conscience et dans l'exercice de leurs droits et devoirs avec discernement pour pouvoir participer efficacement à leur propre destin et la construction commune de la société. Otero met déjà en évidence qui ne peut se produire lorsque cette citoyenneté l'individu acquiert des connaissances sur le développement social, physique et personnelle, devenir membre d'une classe sociale et ayant un rôle dans le monde. Freire signale également que le rôle de l'éducateur est non seulement d'enseigner le contenu de base, mais offrir des possibilités aux apprenants deviennent critiques et en lecture pour comprendre ce qui se passe au milieu d'eux, non seulement lire sans contexte, ce qui en fait une machine lisible. Mais l'enseignement est beaucoup plus que transmettre des informations, partager des rêves, des objectifs, des tâches, des significations et des connaissances. Il est nécessaire de comprendre comment cela se passe-t apprentissage avec les élèves de l'ordre EJA pour rapprocher le monde du savoir et à travers ceux-ci peuvent vous aider à atteindre vos objectifs. Cependant, l'enseignant a le rôle principal dans cette société contemporaine, pour assurer la formation des citoyens critiques et actifs. Dans la même ligne de pensée Carrano, nous avertit que le rôle de l'enseignant est d'éveiller la curiosité, curieux réalité, interroger ou transformer les obstacles en données de réflexion pour comprendre le processus éducatif, comme tout aspect social est lié leur temps, leur histoire. Car en effet l'enseignant est l'initiateur du processus de médiation lecteur / texte peut utiliser des procédures différentes pour la leçon de lecture (Carrano, 2000).

La médiation est décrit dans la salle de lecture dans les premières étapes, l'enseignant sert d'intermédiaire entre l'étudiant et l'auteur. Dans cette médiation, il peut fournir des modèles pour l'activité mondiale car elle peut, en fonction des objectifs de classe, fournir des modèles de stratégies de lecture spécifiques, faire des prédictions, des questions, des commentaires. Nous vivons dans un monde alphabétisé, où il existe différents types de textes et l'utilisation efficace de la langue doivent satisfaire aux exigences personnelles de chaque texte. Ainsi, l'enseignant a la responsabilité de faire la lecture et l'écriture dans un univers plus large. Dans cette perspective, l'enseignant doit voir la lecture et l'écriture en fonction sociale, donc en mesure de transmettre cela à leurs élèves, parce que la lecture a varié fonctions et de maîtriser ce qui vous donne les conditions de la citoyenneté et à travers eux peuvent obtenir de l'information par le biais journaux lectures, livres, consulter le répertoire, livres de cuisine, la lecture des brochures de médecine, messages, organisent la liste d'achats, écrire des messages, créer des listes d'achats, livres de cuisine (Kleiman, 1993).

Teno et Faccenda (2006) expliquent que la route théorique, explique que le processus de lecture du lecteur est en mesure d'identifier les différents types de lecture et cela exige que l'enseignant contribue au soutien pédagogique. « Sexe Justifications en vue Marcuschi, est ce qui utilise le terme » type textuel « pour désigner la narration, l'argumentation, l'exposition, la description, l'injonction » au genre, à la différence des types sont toutes les possibilités de lecture comme: appel téléphonique, billet, roman, histoire, horoscope, taureau, conte, chronique, recettes, poèmes, commentaires, panneau d'affichage, avis, plaisanterie, conférence, bandes dessinées, ordinateur de chat. Ce travail fait référence aux genres textuels pour lire la recherche du savoir. Enfin, il est intéressant de noter que l'alphabétisation complète ne se limite pas à enseigner l'orthographe ou signer son nom, nous amène au concept de la lecture et de l'écriture comme un acte individuel, expérience singulière, l'interaction auteur / texte / lecteur. Il faut voir la lecture et l'écriture comme des moyens fondamentaux de la citoyenneté de l'intégration de l'homme, ce qui vous permet d'être au courant de leur engagement envers la communauté et la lutte pour l'égalité des droits et des devoirs *pour tous* (Teno Faccenda, 2006) Selon une enquête réalisée la lecture et l'écriture vont de pair un processus alphabétisation des jeunes et des adultes. Professorem qui devrait les

encourager dans ce processus de formation éveiller la curiosité et l'intérêt pour l'écriture et la lecture. Respecter les difficultés de chacun et d'améliorer leurs connaissances à leurs études bientôt. (INEP, 2003, p. 11).

2. RECHERCHE

La recherche documentaire comprend la lecture, l'analyse et l'interprétation des livres, des périodiques, des textes, des documents photocopiés ou xerocopiados, des cartes, des photos, des manuscrits. Il vise à comprendre les différentes contributions scientifiques disponibles sur le caractère descriptif de l'écriture (GIL, 2008 (GIL, 2008)).

La recherche sera limitée à l'éducation les écoles primaires municipales jeunes et des adultes Paulo freire situé dans la rue Clevelândia 727 et centre Chapecó SC et CEJA jeunes et des adultes Centre d'éducation de l'Etat de Santa Catarina la responsabilité du gouvernement de l'Etat dans la rue Brésil 31 D Assis, quartier Maria Goretti Chapecó sC.

3. ANALYSE DES RÉSULTATS

L'alphabétisation est un moyen d'alphabétisation pour former les citoyens participatifs devraient prendre en compte la notion d'alphabétisation et de non-alphabétisation. L'alphabétisation est l'habitude de lire et d'écrire correctement, c'est le jeune / adulte doit savoir l'utilisation et participer à des activités de lecture et d'écriture, il doit prendre l'habitude de lire les journaux, les magazines, les livres exigent l'interaction efficace de la lecture, ainsi sera reconnue si le système d'écriture. L'alphabétisation sont des actes de déchiffrer les codes phonétiques (lettres), à savoir, un lettré individuel est pas nécessairement une personne alphabétisée. Alors ce qui distingue l'alphabétisation de l'alphabétisation est la façon dont l'individu est dans la société et au milieu dans lequel il vit.

Les enseignants des jeunes / adultes observés ont indiqué qu'ils sont susceptibles de progresser au cours de l'année, en tant que membres étudiants de deuxième année juste à gauche de l'alphabétisation, maintenant ils sont dans un apprentissage de la série ainsi que des connaissances spécifiques avec plus d'attention principalement en portugais que le matériel que les élèves ont plus de difficultés, depuis la troisième année de l'enseignant m'a dit que les élèves qui ont des difficultés par écrit est parce qu'il ya un trouble de la difficulté ou sont faibles par écrit, mais agile à la lecture, à savoir ces étudiants ont observé ils ont des difficultés à écrire les autres élèves ont des difficultés de seriíssimas en lecture et écriture.

FINAL

À la recherche d'une éducation plus précieuse et donnant des opportunités aux jeunes et aux adultes de rencontrer la société scolaire avec plus de dignité et de détresse existante à l'école, je faisais ce projet pour voir comment ils enseignent à nos jeunes et les adultes (EJA) et la façon dont ils apprennent. Il a été noté la grande importance de cette étude parce qu'il n'y avait aucun effort pour que les objectifs ont été atteints. Compte tenu des difficultés de lecture et d'écriture, il était possible de développer cet article pour découvrir ce qui motive les jeunes / adultes ne peut pas lire et écrire. La routine de la lecture la vie de ces gens derrière de nombreuses installations en lecture et en écriture, mais cette habitude ne devrait pas être seulement à l'école mais dans tous les lieux fréquentés par ces étudiants. A la fin de ce travail ne pouvait que considérer tout ce qui a attiré mon attention était d'observer à quel point doit encore faire pour tenir

compte de l'alphabétisation et letrear nos jeunes / adultes.

RÉFÉRENCES

Chapecó SC, Ville Département de l'éducation de la Chapecó Santa Catarina, Avril 2002.

CAGLIARI, Luiz Carlos, **la lecture et l'alphabétisation. Des études livre Langue**, Campinas, Unicamp / IEL. 1982.

BARBOSA, José Juvencio. **L'héritage de la connaissance; l'alphabétisation. base de données de catalogue**, Volume I, São Paulo, FDE.

Freire (P 1 2000 19).

Carrano, P.C.R. (2000 mai). **les jeunes; identités sont multiples, de la jeunesse, l'éducation et la société.**

BRÉSIL. Ministère de l'Education. Loi n. 9.394, du 20 Décembre 1996. Lignes directrices et bases de l'éducation nationale. **Journal Officiel[da] de la République fédérative du Brésil**, Brasília, DF, n. 248 23 Décembre 1996.

Kleiman, A. **Atelier de lecture**. Campinas: Ponts 1993.

Marcuschi, L. A. **Texte genres: différence et fonctionnalité**. 2 ed. Rio de Janeiro: Lucena, 2003.

Otero, E. S .. **Alphabétisation des adultes: récupérer tous pour reconstruire la spécificité**. Porto Alegre: EST Editions, 1993.

Maturana (2001, p. 31)

Teno et Faccenda, "typologies textuelles de genre de lecture: chemin théorique" (2006)

(INEP, 2003 p.11 **Instituto national d'études et de recherches pédagogiques**).

CARLOS, Antonio. **Comment concevoir des projets de recherche**. 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2008)

[1] Professeur de Unigran / or la Faculté d'éducation, chercheur FUNLEC / Unigran FUNDECT et / MS et guider la recherche.

[2] Dans la littérature par Majoring Unigran.