

Projet d'alphabétisation familiale: Un regard chargé de cours

MENDONÇA, Fernanda Nayara da Silva [\[1\]](#)

MENDONÇA, Fernanda Nayara da Silva. **Projet d'alphabétisation familiale: Un regard chargé de cours**. Magazine scientifique multidisciplinaire du Centre du savoir. Numéro 08. Année 02, vol. 01. pp 149-160, Novembre 2017. ISSN:2448-0959

RÉSUMÉ

Nous faisons l'expérience, actuellement de nombreux changements dans l'éducation, en particulier en ce qui concerne les activités éducatives, historiquement, nous avançons, de sorte que le pouvoir de décentraliser l'enseignant. La recherche qui porte sur travaille avec des projets d'alphabétisation, dont le but est une école ouverte pour les familles et la communauté avec le intuitionné, par le langage, d'intervenir dans la société. Cette proposition est en cours d'élaboration avec les enseignants des écoles municipales situées dans la région rurale d'une grande Noël, qui vise à sensibiliser les enseignants sur l'importance de la famille à l'école et de les guider pour travailler avec des projets d'alphabétisation. Au cours de ce processus, nous affrontons le rapport des genres de questionnaire et de l'expérience comme une prise de conscience des alternatives et la motivation des enseignants. Pour de plus amples recherches, nous répertorions dans les études d'alphabétisation offerts par Kleiman (1995; 2001; 2005) sur les projets de formation des enseignants et l'alphabétisation par Oliveira (2011), Tinoco (2008) sur l'alphabétisation familiale Brice (2010) , le sexe et l'agence par Bazerman (2006). Pour cela, nous utilisons une méthodologie qualitative de la nature collaborative. Cette recherche apporte des collaborations pour des études d'alphabétisation ainsi que la recherche sur la formation des enseignants, puisque, dans le cadre de la recherche, a trouvé les genres qui ont stimulé l'agence des enseignants au problème de l'école fermée.

Mots-clés: Motivation Chargé de cours, formation continue, l'Agence des projets d'alphabétisation.

INTRODUCTION

Avec l'émergence du mouvement scolaire avec John Dewey, créé par opposition à traditionalisme, on voit que l'étudiant cesse d'être une responsabilité et doit être une personne autonome, celui qui construit ses propres connaissances, alors que l'enseignant joue un rôle complémentaire dans cette relation, devenir un « médiateur ».

Le rôle de l'enseignant dans la salle de classe a changé au fil des ans, mais il a continué à jouer un rôle essentiel dans la vie scolaire des élèves, car il est le promoteur d'un environnement qui favorise la construction de la connaissance, qui est, il est devenu un agent *d'être*[\[2\]](#)e. Alliée à ces rôles, aussi se distingue par la fonction familiale, qui ne se limite pas seulement de prendre leurs enfants à l'école, mais vous devez également participer à la vie scolaire, y compris à des activités éducatives.

Une façon de changer cette réalité sociale dans les écoles a été favorisé par la pédagogie de projets, dans notre cas, les *projets d'alphabétisation* qui permettent aux modes de lecture et d'écriture à un usage particulier. Cependant, ces pratiques de lecture et d'écriture ne sont pas délimiter les cours de portugais, mais l'ampleur du programme de l'enseignement primaire, même si elle est fragmentée. Faut-il alors la

relation des connaissances de l'école avec des connaissances sociales.

Travailler avec des projets d'alphabétisation, implique nécessairement une réflexion sur les genres et leur rôle dans la société, parce qu'il est grâce à eux que nous sommes en mesure d'agir socialement. Avec que le projet en question vise à sensibiliser les enseignants à la pratique de l'alphabétisation familiale, la présence est encore déficitaire dans la communauté. Il est nécessaire que l'enseignant encourage la participation de ces parents dans les Etres milieu scolaire transformateurs idées et constructeurs de nouvelles attitudes, mais il appartient à l'enseignant pour encourager et promouvoir un espace de socialisation entre les familles au sein de l'espace scolaire.

De même devrait contribuer le gouvernement à cette articulation, la création de politiques publiques visant à encourager le respect et la présente loi a également proposé de le PCN. Cependant, il y a des facteurs externes à la salle de classe qui contribuent grandement au ralentissement de l'avancement des politiques éducatives; LDB et PPP, sont devenus incapables et insuffisants pour coopérer avec les situations scolaires variées et complexes. Il s'agit de travailleurs « ont diminué » dans les établissements d'enseignement et oubliés là par les autorités.

Compte tenu de ces considérations, nous pouvons poser les questions suivantes: Est-ce que l'enseignant a reçu la motivation nécessaire pour se lancer dans une proposition pédagogique « nouvelle » (comme dans le cas des enseignants impliqués dans le projet)? Comme le rapport des genres de questionnaires et d'expérience peuvent collaborer à cette prise de conscience du processus d'enseignement?

Ainsi, cet article a pour but d'analyser les implications des genres *de questionnaires et rapport d'expérience* produites par les enseignants des écoles municipales de São Gonçalo font Amarante, région métropolitaine de Natal, au cours du développement initial d'un projet d'alphabétisation familiale. Cette analyse inclura les considérations de genre de discours que l'ajout Sócioretórica à observer les contributions de ces réflexions au processus d'enseignement-apprentissage et donc le changement dans les activités de travail de la profession enseignante.

RECHERCHE SITUER

Cet article comprendra l'analyse des genres de *questionnaires et rapport d'expérience mis* au point dans la moitié des 2015,2 dans une école municipale de SGA (São Gonçalo do Amarante), région métropolitaine de Natal, à travers le projet « *L'habitus* d'étude: constructeur d'une nouvelle réalité de l'éducation de base dans la région métropolitaine de Natal « UFRN, financé par CAPES.

Nous nous concentrons sur les études en alphabétisation familiale promotion des séances de réflexion avec les enseignants de l'école en question, afin de promouvoir le dialogue et la réflexion sur leur pratique, et les présenter à la pédagogie des projets d'alphabétisation comme un moyen d'amener l'école famille- communauté.

Il est une institution située dans la zone rurale de la ville, l'école fonctionne dans les équipes du matin et du soir, avec 9 classes de 1er à 9 ans, à savoir I et II fondamentale. Il leur est une classe multisseriate (année 1er, 2e et 3e), un groupe de 4e année et une classe de 5e année dans les classes de travail le matin et l'après-midi du 6 au 9e année, avec le soutien de 10 enseignants au total.

CONCEPTION ALPHABÉTISATION

Comme Smith (2009), au Brésil, l'alphabétisation terme a été utilisé dans le livre « Dans le monde de l'écriture: une perspective psycholinguistique » par l'auteur Mary Kato, en 1986. Des années plus tard, ce mot de retour à utiliser sur la couverture du livre « L'alphabétisation et l'alphabétisation » en 1988 par Leda V. Tfouni, et « La signification de l'alphabétisation », Ângela Kleiman en 1995. En raison de la nécessité de forger une nouvelle nomenclature pour cette nouvelle vision de l'éducation que le pays est venu voir, est venu l'alphabétisation mot, qui, étymologiquement, est une traduction de l'alphabétisation d'essai, terme anglais. Ceci, à son tour, vient du latin littera, qui peut être traduit par lettre.

Selon Kleiman (2005), nous ne pouvons pas traiter comme synonymes l'alphabétisation et l'alphabétisation, car un est contenu dans l'autre. L'acte de lecture d'enseignement et l'écriture est l'une des pratiques d'alphabétisation que les enfants expérience, étant donné que encodent et décodent les mots peuvent être l'un des processus d'agir dans la société, d'engager des discussions politiques, économiques, sociaux, éducatifs, entre autres actions civique. Ainsi, dans cet article, nous supposons que le concept de l'alphabétisation comme « un ensemble de pratiques sociales qui utilisent l'écriture comme un système symbolique et comment la technologie, dans des contextes spécifiques à des fins spécifiques » (Kleiman, 1995).

Étant donné que le contexte de la recherche dans une collectivité où les parents beaucoup ne maîtrisent pas cette pratique de l'alphabétisation « alphabétisation », cela se caractérise par l'une des justifications dont les parents donnent parce qu'ils ne se sentent pas en mesure d'aider leurs enfants à l'école, ou se sentent à l'aise dans le milieu scolaire.

Vivre dans la société ne suffit pas d'être en personne, mais pour jouer au milieu, et la lecture et l'écriture est la façon dont nous pouvons intervenir, et comment est enraciné ce processus d'apprentissage est mis en place dans notre culture. Une grande partie de la population estime que dire des mots, la séparation syllabe, le texte de la copie, des études grammaticales isolées, des essais, etc. des moyens pour effectuer la pratique de la lecture et l'écriture, et si certains de ces processus ne se produisent pas est la preuve que les écoles enseignent mal.

Ribeiro & Maimoni (2006) se distinguent par la lecture et l'écriture était élément clé des grandes révolutions et comment elle a intensifié la détention hiérarchisés du pouvoir par ceux qui a régné. La même chose est vraie dans la société d'aujourd'hui, où le mot est l'élément de puissance, qui utilise la lecture et l'écriture pour exprimer leurs points de vue d'autres excelle.

Essayez ce fait qui motive les parents et les enseignants à croire davantage dans le potentiel de leurs enfants et les étudiants, puisque les apprenants des propositions d'alphabétisation cessent d'être réduits au silence et a commencé à avoir une voix dans la société, qui avant était limitée aux classes supérieures.

Mais ces actions et les résultats ne sont possibles que lors de l'utilisation des stratégies de persuasion qui favorisent la prise de conscience des enseignants qui deviendront plus autonomes et leurs leçons les plus critiques, montrant leurs élèves l'espace d'apprentissage ne se limite pas à la salle de classe.

Par conséquent, toute personne, avant même qu'ils savent lire et écrire, sont déjà des personnes analphabètes parce qu'ils vivent dans une société et d'interagir dans cet environnement, influencer et être

influencé par la culture, cette personnalité définition. Il faut se rendre compte qu'il ne suffit pas d'apprendre à lire en lisant ou en écrivant pour l'écriture, mais la lecture et l'écriture à participer socialement. De nombreuses écoles ne reconnaissent toujours pas l'importance de l'enseignement reframing, et en particulier les pratiques de lecture et d'écriture. Cela montre la difficulté à déraciner cet aspect traditionnel toujours aussi culturelle.

GENRE ET AGENCE

Dans les études de l'alphabétisation parle aussi du caractère agentif des pratiques où tous les acteurs impliqués dans les actions sont des agents d'alphabétisation. Selon Bazerman (2006, p. 11) l'agence « fournit les moyens par lesquels nous touchons d'autres à travers le temps et l'espace, de partager nos pensées, d'interagir, d'influencer et de coopérer. » Étant donné que les auteurs sont des agents, qui, par ses écrits ont augmenté et changé la pensée et l'action communautaire. Par conséquent, ces actions sont faites à travers les genres discursifs (conception de la de Bakhtine).

Bakhtine, par opposition aux études saussurienne a vu que la langue ne se limite pas à un fait social qu'une partie de la nécessité d'une communication, il parle aussi, pas la nature individuelle liée aux structures sociales. Ainsi, la langue fournit une transformation sociale, depuis l'établissement de relations de pouvoir et les conflits. Compte tenu des tendances sociales, les idéologies de la population vivent en constante évolution, cette influence et changer la langue. A partir de ces conceptions primaires et fondamentales, on observe que les études d'alphabétisation leur approche très, puisqu'elle suppose que la langue (orale ou écrite) est capable de transformer la réalité sociale de l'individu.

L'appropriation de cette vision de l'interaction verbale dans la langue, nous avons noté l'importance de la communication et à côté de la déclaration, pour Bakhtine est l'unité de base de la langue idéologique, à savoir, ne peut être compris en dehors de son contexte social. Nous nous rendons compte que l'un des biais d'études d'alphabétisation est de sensibiliser l'autre et cette pratique se fait à travers des déclarations et ces déclarations, bien sûr, sont chargés des idéologies comme il est de l'argument selon lequel nous nous encourageons mutuellement à réfléchir sur les problèmes on trouve couramment dans leurs contextes sociaux et de les encourager à élaborer des stratégies pour tenter de changer cette réalité.

Tous les milieux sont reliés entre eux par des énoncés (orales ou écrites), à savoir, ils sont pénétrés par la langue, qui vise à atteindre des objectifs précis en utilisant des styles, contenu thématique et des constructions de composition qui sont embrincados dans la déclaration et compte tenu de la nécessité d'une communication. Chaque langue utilise des champs pour construire ses déclarations qui sont relativement stables et sont appelés ces genres de discours.

Compte tenu de la multiplicité des sexes, nous devons également reconnaître la pluralité (s) de l'alphabétisation (s). Nous vivons dans une société en constante évolution, ainsi que la redéfinition des pratiques de lecture et d'écriture, Rojo (2009) nous fait réfléchir à cette importante observation:

On peut dire que l'effet de la mondialisation, le monde a beaucoup changé au cours des deux dernières décennies. En ce qui concerne les exigences de nouvelles alphabétisations, il est particulièrement important de souligner les changements relatifs aux médias et à la circulation de l'information (ROJO, 2009, p. 105).

Ainsi, nous voyons ce besoin de formation des enseignants « nouvelles alphabétisations », qui, dans nos recherches, prétendent ignorer travailler avec des « projets d'alphabétisation » et manquent de motivation pour se lancer dans cette conception « nouvelle ». Une telle motivation ne vient pas de la direction de l'école, ni la ville ni son partenaire clé, les familles.

Il est clair que des technologies d'information et de la communication (TIC) de nouveaux genres, de nouvelles pratiques et activités d'alphabétisation émergé et émergent tout le temps, pour cette raison, les écoles, et par conséquent, les enseignants devraient réajuster leurs pratiques de son contexte . Nous avons réalisé lors de nos réunions avec les enseignants, le genre le plus utilisé par eux est le *rapport d'une expérience*, un moyen d'évacuer. Nous sommes arrivés à la conclusion qu'il est à travers ce genre que nous pouvons changer la réalité des enseignants des écoles, cette réalité est locale, mais ressemble à beaucoup d'autres.

Pensez à alphabétisations est de considérer la myriade de pratiques sociales qui impliquent la lecture et l'écriture, ils peuvent être l'école et non scolaire. Pour Rojo (2009, p. 107), en collaboration avec plusieurs alphabétisations signifie pas « ignorer ou supprimer les alphabétisations des cultures locales de leurs agents (enseignants, étudiants, communauté scolaire) et de les mettre en contact avec une valeur alphabétisations, universel et institutionnel ».

Ainsi, « les[...] genres façonnent les pensées que nous formons et de la communication à travers laquelle nous interagissons » (Bazerman, 2006. p. 23). La situation décrite par Bazerman montre les situations de discussions dans les réunions entre les enseignants que nous promovons dans notre projet, le genre de rapport est quelque chose cognitive, tous les placements des enseignants sont basés sur leurs expériences, que ce soit les aspects de la classe ou sauver vos souvenirs l'école.

PROJETS FAMILLE ALPHABÉTISATION

Des études de pionnier de l'alphabétisation familiale sont développés dans des pays comme, États-Unis, en Australie et au Canada, avec les *programmes de l'alphabétisation familiale*. Selon Caspe (2003), le terme « alphabétisation familiale » est en cours d'étude par certains biais, ils sont les suivants:

(1) pour décrire l'étude de l'alphabétisation dans la famille, (2) pour décrire un ensemble d'interventions liées au développement de l'alphabétisation des jeunes enfants, et (3) de se référer à un ensemble de programmes visant à améliorer les compétences en littératie plus d'un membre de la famille (Britto et Brooks-Gunn, 2001. Handel, 1999; Wasik et al, 2000) "

Nous comprenons que le développement de l'un de ces aspects, il est nécessaire d'examiner un enseignant plus sensibles, car ce sont les agents chargés de réaliser la présence de ces familles dans l'école.

Une approche alternative à l'école et la famille est à travers des projets d'alphabétisation, qui a été créé Kleiman (2000):

[...] un ensemble d'activités qui découle d'un véritable intérêt pour la vie des élèves et dont la mise en œuvre implique l'utilisation de l'écriture, c'est la lecture de textes qui, en fait, circulant dans la société et la production de textes qui seront lus dans un travail collectif des élèves et des enseignants, chacun selon sa capacité. Le projet d'alphabétisation est une pratique sociale dans laquelle l'écriture est utilisée pour

atteindre un autre but qui va au-delà du simple apprentissage de l'écriture (l'apprentissage des aspects formels seulement), ce qui rend les objectifs circulaires « écrit à apprendre à écrire » et " lire pour apprendre à lire « dans la lecture et l'écriture pour comprendre et apprendre ce qui est pertinent pour le développement et la réalisation du projet (Kleiman, 2000, p. 228).

Ainsi, les projets d'alphabétisation commencent à partir d'une situation de problème détecté dans la communauté, et de cela, la recherche de moyens d'intervenir, à travers les genres discursifs, dans la communauté afin de contribuer à la solution du problème. De cette façon de conduire le processus d'apprentissage exige la flexibilité des enseignants, c'est qui est toujours prêt à écouter les autres agents impliqués dans le projet, et d'accepter les divers changements qui peuvent survenir au cours du projet.

Nous pensons que l'étude de ces concepts et de les appliquer dans notre projet d'alphabétisation familiale apportera une grande contribution au développement de même, étant donné que nous sommes plongés dans une communauté rurale dont la culture est de croire que seule l'école est responsable de l'éducation de leurs enfants, il avis que analphabètes ou sans instruction parents « se sentent incapables de collaborer avec des connaissances. Mais dans la perspective de l'alphabétisation des pratiques de lecture et d'écriture à la maison et les expériences des parents sont fondamentaux pour améliorer le processus d'apprentissage.

Les enseignants, les élèves et les familles impliqués dans un travail dont l'objectif est de participer activement aux problèmes rencontrés par la communauté à essayer de les résoudre, nous fait intervenir dans le modèle dictatorial vivant encore les résidents de cette communauté, dépourvu de volonté spontanément.

GENRE QUIZ

Pour mener à bien le projet d'alphabétisation en Guanduba, nous avons besoin d'impliquer la communauté scolaire dans son ensemble, par conséquent, il était nécessaire d'appliquer d'abord un questionnaire avec les enseignants. Nous avons eu un retour de 7 questionnaires, a vite réalisé un manque à gagner du personnel enseignant.

Sur les 7 questionnaires, 6 enseignants sont mariés et ont des enfants, être juste un seul. Ainsi, il y a un intérêt et l'anxiété des enseignants à participer au « projet d'alphabétisation familiale », étant donné que reconnaissent l'importance de la famille et la communauté dans l'école, décrit par un enseignant comme un « lien nécessaire pour la un développement satisfaisant des élèves » (JN).



■ Guanduba ■ Natal ■ Pajuçara ■ Extremoz ■ São Gonçalo do Amarante

Graphique 1 - enseignants Residence. Source: collection de chercheur

Sur la base du graphique, on peut voir que la plupart du personnel enseignant ne réside pas dans la communauté, il est donc une communauté simple et avec peu d'étude, étant donné que la principale source de revenus pour ses habitants sont les usines la céramique, le tissu et l'agriculture. De plus, étant une petite ville, de nombreux enseignants ont des parents qui vivent dans la communauté, et ont donc une relation étroite avec de nombreuses familles.

Parmi les enseignants qui ont déjà des enfants, toutes leurs activités rapportent avec les enfants, comme la surveillance à l'école, au cours des activités de la maison, des travaux de recherche et d'encourager les études. Cependant, ils semblent « manque de temps » pour aller à l'école assister aux réunions des parents et des enseignants, ainsi que deviennent contradictoires dans leurs comptes, car ils pensent essentiel de réduire les liens entre la famille et l'école.

Des questionnaires des enseignants de la lecture, nous avons remarqué que la participation des familles à l'école est limitée, restreinte, souvent leur présence à l'inscription. Les parents qui se livrent limité à participer aux vacances scolaires et la plupart des cadeaux sont des mères, étant donné le cadre familial et archaïque, ce sont eux qui s'occuper de la maison et les enfants pendant que les parents travaillent dehors. Comme les enseignants font leurs commentaires sur leurs questionnaires, ils deviennent des « enseignants chercheurs ».

GENRE RAPPORT D'EXPÉRIENCE

Ils sont impliqués dans cette faculté de recherche avec beaucoup de temps de carrière, 32 ans, et les débutants, avec 4 ans d'expérience. Le temps ne mesure pas la capacité d'un professionnel, au contraire, leurs expériences les rendent encore mieux en mesure d'aider les élèves à développer leurs connaissances. Dans l'enseignement, considérer le professeur d'histoire de la vie en dit long sur le professionnel qu'il est, et par conséquent, le professionnel peut devenir, car pour refléter son histoire de vie et son action est un moyen de repenser leurs pratiques.

Professeur A.S. raconte sa vie difficile, en prenant soin de ses frères et la maison comme un enfant, cela est devenu un facteur important aujourd'hui d'assurer à sa fille une vie axée sur l'étude: « Beaucoup de gens veulent me faire signer ma fille ces projets gouvernementaux qui insère les jeunes sur le marché du travail, mais bientôt réprimander dire combien dur travail à ma fille juste étudier ». Pour cette raison,

même avec tant de difficultés, comme le manque de temps, l'enseignant tente de rejoindre le plus d'activités scolaires fille.

participer activement à la vie scolaire des enfants est le mérite à quelques-uns, certains enseignants ont signalé que le besoin ou besoin de travailler plus d'un quart de travail pour assurer une éducation de qualité pour leurs enfants, et est donc limité leur participation à l'école. Ainsi, on observe que, malgré la prédication de l'environnement familial comme un aspect important pour la réussite scolaire des élèves, ne parviennent pas à appliquer ce concept dans votre propre maison.

«J'ai eu un étudiant qui n'interagit avec personne et aucun progrès en lecture et en écriture, mais il était maintenant, il « desarnou » et reading're mieux que quiconque ... J'ai rencontré sa mère et elle m'a dit que maintenant le garçon parle sur facebook et goin à la datation. Alors ... Alors ... Vous gagnez les premiers étudiants et cette réalisation Prolonge à la maison ... elle était heureuse avec le changement du garçon. « (V.A.)

Nous pouvons observer cette affirmation, qu'il est un compte de l'un des membres enseignants du « projet d'alphabétisation familiale », le plaisir et le sentiment d'accomplissement de l'enseignant de recevoir la reconnaissance d'une mère, qui venait de la construction d'une amitié entre enseignant et l'élève. Il nous semble que la situation décrite par l'enseignant avait perdu sa mémoire, et souvenez-vous qu'il se sent accompli et admiré par d'autres enseignants.

Cela signifie que la participation de la famille à l'école ne fournit pas seulement l'élève, mais aussi à l'enseignant, qui se sent plus confiant, plus stimulé et plus heureux par les commentaires positifs de cette dévouement et le renforcement des relations.

FINAL

L'éducation est en constante évolution, en essayant toujours d'améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage, non seulement pour les étudiants mais aussi pour les enseignants, étant donné qu'ils enseignent non seulement, mais apprendre de leurs élèves et de leurs expériences. Bientôt, *les projets d'alphabétisation* qui favorisent la connaissance environnement d'échange.

Avec cela, nous nous rendons compte que les enseignants des écoles en question ressentent le besoin d'apprendre à travailler avec des projets, car ils ne disposent pas du soutien des autorités supérieures de fournir, par exemple, pour la formation continue. Une telle situation implique la motivation de cette classe. Cependant, l'absence d'un soutien de l'autorité et technologique ne signifie pas l'impossibilité de concevoir.

En appliquant les genres de questionnaires et rapport d'expérience, nous avons réalisé que ces textes ont favorisé cette motivation, l'enquête projette un sens de chercheur, l'ouverture d'une série d'idées et d'initiatives pour un éventuel changement; et l'expérience des rapports fait déjà partie du discours de cette classe professionnelle, que ce soit l'analyse des situations de classe ou sauver leurs souvenirs d'école, le sens si entraîné par genres de discours.

Comme nous utilisons ces genres sont en train d'émerger le rôle d ' « agent » du pouvoir civique que la lecture et l'écriture peut émerger au sein de leur communauté, en donnant la parole à l'enseignant avant

mis en sourdine. Il est dans ce contexte de transformation constante qui doit être inséré entre les sexes. Bien sûr, nous ne pouvons pas normaliser ces pratiques et textes, mais nous devons les adapter à des situations oportunizados.

RÉFÉRENCES

Bazerman, C. Sexe, Agence et de l'écriture. São Paulo: Cortez, 2006.

CASPE, M. (2003). Alfabétisation familiale: un examen des programmes et des perspectives critiques. Disponible à l'adresse: <<http://www.hfrp.org/publications-recursos/browse-our-publications/family-literacy-a-review-of-programs-and-critical-perspectives>>

Kleiman B. A. (ed.) La signification de l'alphabétisation: une nouvelle perspective sur l'écriture de la pratique sociale. Campinas: Marché Lettres, 1995.

(Eds.). La formation des enseignants. Campinas: Marché Lettres, 2001.

J'ai besoin de l'alphabétisation « enseigner »? Ne vous contentez pas lire et écrire? Campinas: Cefiel / Unicamp; MEC 2005.

Oliveira, M. S.; Kleiman B. A. (eds.). multiples alphabétisations: agents, pratiques et représentations. Noël: EDUFRN 2008.

OLIVEIRA, M. S. Projet: une pratique de l'alphabétisation dans la langue maternelle quotidienne des enseignants. Dans: OLIVEIRA, Maria do Socorro et Kleiman, Angela B. (Eds.) *Littératies multiples: agents, pratiques, représentations*. Natal / RN: EDUFRN 2008.

Oliveira, M. S. .. genres textuels et d'alphabétisation. *Journal de linguistique appliquée*, vol. 10, p. 325-345, 2010.

Oliveira, le rôle de M. S. enseignant dans le domaine de l'alphabétisation: l'agent de médiateur à l'alphabétisation. Dans: Serrani, Silvana (ed.). *L'alphabétisation, la parole et l'enseignement*. Vignoble: Editora Horizonte, 2010b.

Oliveira M. S.; Tinoco, G. A.; SANTOS, I. B. de A. *projets d'alphabétisation et la formation des professeurs de langue maternelle*. Natal / RN: EDUFRN 2011.

B.V. alphabétisation en théorie et la pratique. Cambridge: Cambridge University, 1984.

SOARES, Magda. L'alphabétisation: un thème en trois genres. 3e éd. Belo Horizonte: Authentic 2009.

Tinoco, Glícia M. A. M. *projets d'alphabétisation: action et de formation des enseignants de langue maternelle*. Thèse (PhD). Institut d'études linguistiques. Université de Campinas. São Paulo, 2008.

[1] Diplômé en littérature, qualification en langue anglaise et littératures UFRN et étudiants de troisième cycle de PPgEL.

[2] Nous adoptons la conception Agence de l'auteur Charles Bazerman. Cette conception sera détaillée plus loin.