

# Motivations, les attentes et les Influences liées à l'obtention du diplôme sur la comptabilité

PEREIRA, Tarso Rocha Lula [U](#)

PEREIRA, Tarso Rocha Lula. **Motivations, des attentes et des Influences liées à l'obtention du diplôme sur la comptabilité**. Revue scientifique pluridisciplinaire de la base de connaissances. 03 ans, Ed. 06, vol. 05, pp. 132-148, juin 2018. ISSN:2448-0959

## Résumé

Cette recherche a étudié les motivations, attentes et influences liées à l'obtention du diplôme sur la comptabilité dans les établissements d'enseignement supérieur situé à Natal, Rio Grande do Norte, basé sur les évaluations et les perceptions de vos élèves, compte tenu de la théorie du Capital humain. C'est une recherche descriptive, bibliographique et documentaire. L'instrument d'enquête appliquée à 177 étudiants des deux institutions, recueillies entre le 22/11/13 à 29/11/2013, soit 21 % de la population étudiée. Pour effectuer l'analyse statistique des données logiciel SPSS a été utilisé. Il a été observé que les principales variables qui a motivé les répondants à participer au programme de premier cycle « obtenaient plus de connaissances », le « professionnel « différenciation et l'expansion des possibilités d'emploi » ; l'attente principale atteint visé la principale motivation à obtenir plus de connaissances, suivi par l'expansion de l'enseignement général « ; et, comme principaux facteurs influencés par cours était la maturité professionnelle ; et la principale raison du choix de votre graduation du cours désir intrinsèque. Ce qui suggère que la formation de niveau supérieur influe positivement sur la performance professionnelle de ceux qui le font, qui confirme les hypothèses de la théorie du Capital humain en ce qui concerne votre employabilité, augmenter la capacité de production et hausse des salaires.

Mots clés : Influences de motivations, attentes, Capital humain, comptabilité.

## 1. Mise en contexte

L'Institut National d'études de l'enseignement et de recherche (INEP) en 2005 a révélé que le cours de comptabilité a été offert en 1 002 établissements d'enseignement supérieur (EES), possédant un grand nombre d'institutions privées. Cette information a été divulguée en vertu de la performance d'examen National des étudiants (ENADE), qui consiste en une preuve par l'élève, étudiant sondage sur l'évaluation de l'enseignement supérieur (ADES), du cours questionnaire coordinateurs et la perception l'étudiant sur la preuve. Ainsi, l'ENADE l'apprentissage des élèves de recherche et les compétences professionnelles acquièrent dans votre chemin d'accès de l'institution à laquelle il a participé.

Pourtant, selon l'INEP (2009), l'ENADE veut évaluer le rendement des élèves en ce qui concerne le contenu fourni dans les lignes directrices du curriculum prédoctoral, le développement des compétences et des habiletés nécessaires pour approfondissement de la formation générale et professionnelle et le niveau de mise à jour des étudiants concernant le brésilien et la réalité du monde. En ce sens, Silva *et. Al.* actuellement (2005) le choix des universités repose sur des institutions privées pour ces examens pratiques moins sélectif vestibulaires et surtout peu exigeants. Les constatations à ce sujet ont été guidées sur la qualité des Institutions publiques et privées, ainsi que dans la qualité de professionnels qui sont

insérés dans le marché du travail, et encore, si l'on considère le Capital humain théorie soutient qu'il n'y a influence sur l'augmentation des salaires que ceux qui ont une plus grande accumulation de connaissances obtiendrez.

De cette façon, accroître l'investissement dans le capital humain, plu la compensation. Compte tenu de l'ici commenté, cette étude vise à réaliser une analyse descriptive du profil socio-économique des étudiants des deux universités dans la ville de Natal, dans l'Etat de Rio Grande do Norte et est un privé et un public IES IES, cherchant à enquêter sur les existence d'une possible influence du type d'entités indépendantes dans la formation du compteur et surtout, rechercher les attentes et les motivations des étudiants de premier cycle en comptabilité, en vérifiant que ces attentes ont été maintenues ou modifiées au cours Bien sûr.

Il est entendu que les élèves n'ont pas les mêmes aspirations professionnelles lorsqu'ils optent pour le cours, ce qui peut conduire à une carence dans la formation et la qualification pour la zone spécifique qui les étudiants ont à l'esprit (DE LANGE, JACKLING et GUT, 2006).

Ce type d'évaluation est important car il montre qu'il y a un alignement entre les attentes des étudiants en comptabilité, avec les investissements réalisés dans la recherche d'une augmentation de Capital humain, et s'il y a un service de ces attentes, ainsi que la étude peut servir comme une base pour la gestion des établissements d'enseignement supérieur afin de vérifier si le service vous fournissez permet de répondre aux attentes des futurs diplômés. À cette fin, nous cherchons à répondre à la question suivante : quelles influences, attentes et motivations des étudiants de premier cycle en comptabilité ?

Cet article est structuré comme suit : après le contexte, est présenté la référence théorique se rapportant à l'objet recherché, suivie des procédures méthodologiques et comme résultat, analyse des résultats et des considérations finale.

## **2. Cadre théorique**

### **2.1 Capital humain**

La théorie du Capital humain repose sur le concept que l'acquisition de connaissances et de compétences plus augmente la valeur du capital humain des individus, augmenter votre employabilité, la productivité et le potentiel de revenu (MALIK et Mont, 2010, p. 03).

Chiavenato (2004) de l'individu doit avoir un différentiel qui valorise : connaissances et compétences. Il doit être toujours à la recherche de nouvelles connaissances de façon croissante et continue. Savoir comment utiliser les connaissances acquises dans les moments appropriés. Et l'utilisation des connaissances est effectuée afin d'optimiser les résultats attendus.

Tous ceux qui ont les qualifications et les compétences acquises la fonctionnalité, parce qu'elle a demandé une plus grande connaissance dans leurs domaines d'expertise. Partie d'entre eux, parce qu'ils croyaient que plus d'éducation leur apporterait des revenus plus élevés dans leur emploi, corroborant Borjas (2010) dans votre affirmation que l'éducation et autres types de formation sont évalués uniquement parce qu'elles augmentent les gains. Selon Malik et beaucoup (2010), le capital humain apporte une idée que l'éducation et les qualifications mesurées comme montant peut être le signe du

volume de connaissances, compétences et attitudes acquises, qui renforcera la capacité de travail et de production.

Capital humain est perçue par l'étudiant est le cours de haut niveau demandé par lui, obtention du diplôme en comptabilité qui est fait avec l'intention d'épanouissement professionnel. Lima (1980) fait remarquer que la théorie du Capital humain suit une séquence, car après l'éducation, les gens ont leurs compétences et connaissances changé pour le meilleur effet de cette éducation, et plus vous étudie, plus l'augmentation de leurs capacités cognitives et votre productivité et donc plus votre productivité et par conséquent, plus votre revenu.

## 2.2 l'éducation

Au Brésil, il y a le système National d'évaluation de l'enseignement supérieur (SINAES), pris en charge par la Loi et par voie d'ordonnance, 14/04/04 de 10 861 2 051 du 07/09/04, qui évalue le s et le rendement scolaire de ses élèves, avec l'application de ENADE et autres évaluations la prise en charge de l'INEP.

Comme Ferreira (2008), que la croissance économique d'un pays est influencée par le capital humain, d'influence dans la création de la technologie, puisque les gens plus capables effectuent plus de travail, ou travail de meilleure qualité, pour la période correspondante de temps, augmenter votre productivité.

« Les gens ont une étrange capacité à apprendre et à développer. L'éducation est au cœur de cette capacité » (CHIAVENATO, 2004, p. 334).

L'éducation est cruciale dans la croissance d'un pays, qui corrobore la théorie du capital humain. En vertu de ce raisonnement, le degré augmente cet investissement en quête d'une meilleure formation.

Une augmentation de capital humain se passe par l'éducation et dans la situation actuelle brésilienne, graduation. Par conséquent, la licence en Sciences comptables ajoute à cet effet.

Dans les recherches menées par Niyama, Marie et Agrawal (2007), il a été constaté que le niveau de qualité de l'enseignement en comptabilité a une relation étroite avec le prestige de la profession. Une telle conclusion peut indiquer que les motivations et attentes éventuellement influencent dans le choix d'un cursus.

## 2.3 études supérieures

Deuxième serait *et al.* (2004) depuis l'époque où l'étudiant décide de faire un cours de maîtrise en particulier IES, il démontre qu'il investit dans votre carrière et de l'évaluation de l'institution, ainsi que la qualité de votre enseignement, est un facteur de différenciation dans les étudiants de ce programme.

Pour Lagioia *et al.* (2007) la connaissance reçue par les étudiants en graduation devrait affecter significativement leurs attentes et leurs choix de carrière future, ce qui amélioreront le processus enseignement-apprentissage. Dans ces études montre que le diplômé a votre rôle dans la formation et l'achèvement des connaissances professionnelles.

Toutefois, dans l'étude de Shmidt *et al.* (2012) niveau baccalauréat en comptabilité probablement ne sont pas répondre aux besoins du marché, qui encourage l'étudiant à une quête pour le développement de nouvelles compétences. Seulement dans les sondages ici cité, ainsi que de Martins et beaucoup (2010) dirigé dans la direction que le diplôme en Sciences comptables fournit les connaissances nécessaires, parce qu'il trouvait que la minorité de ceux qui cherchent une spécialisation, recherche carences présenté à la remise des diplômes.

Sur l'orientation parascolaires 0289/2003, adopté le 12 février 2004 (Brésil, 2004, p. 4), la formation du cours de comptabilité doit avoir connaissance de :

cours de premier cycle en comptabilité, baccalauréat, devraient inclure, dans leurs projets éducatifs et de votre organisation de programme, contenu qui révèlent des connaissances du scénario économique et financier, national et international, afin de assurer l'harmonisation des normes comptables internationales [...]

Diplômé au plus haut niveau avait en 1992, établi par le Conseil fédéral de l'éducation (FCE), avec la résolution n° 03, teneur minimale, ainsi que la durée des cours de premier cycle qui, plus précisément dans la comptabilité, a été fixé à 2 700 heures / classe, qui doit être payé dans un délai maximum de sept ans et au moins quatre. En outre, normatizou au SBI pour élaborer des programmes définissant le profil professionnel de se former.

Résolution n° 10 de l'Office National de l'éducation du Conseil/de l'enseignement supérieur, dans votre article 3, détermine, entre autres, que le diplôme de premier cycle en comptabilité devrait fournir des conditions pour le comptable est en mesure de comprendre les enjeux scientifique, technique, économique et financière, sociale, nationale et internationale niveau et dans différents modèles d'organisation.

Il s'avère que le diplôme en comptabilité a une standardisation qui détermine certains critères dont doivent tenir compte pour la formation du compteur est considéré comme satisfaisante.

### **3. Procédures méthodologiques**

Selon Raupp et Beuren (2008) les recherches sont définies en trois catégories : comment, qui inclut la recherche exploratoire, descriptive et explicative ; en ce qui concerne les procédures, qui porte sur l'étude de cas, enquête, la recherche bibliographique, expérimentale et documentaire ; et comment aborder le problème, qui inclut des recherches quantitatives et qualitatives.

#### **3.1 recherche de Classification**

Compte tenu de la votre objectif, la recherche est classé comme descriptif, issu des Gil (2002, p. 42), qui stipule que ce type de recherche a pour but « la descriptio[...]n des caractéristiques d'une population particulière ou d'un phénomène ou l'établissement de relations entre les variables ».

En ce qui concerne les procédures, c'est une étude de cas, est limitée à un groupe particulier (voir références) ayant également utilisé une recherche documentaire qui, selon Samuel-Silva, Almeida et Guindani (2009), est due à des matériaux qui n'ont pas encore bénéficié d'un traitement analytique, c'est-

à-dire les sources primaires. Comment pour aborder le problème, que c'est caractérisée comme quantitative, comme il a été utilisé le logiciel Excel pour l'analyse des données et des tests statistiques sous SPSS, cependant, même en considérant que l'essentiel du travail est quantitative, pas supprimé analyse qualitative lorsqu'ils analysent les caractéristiques de l'échantillon.

### 3.2 population et échantillon

La population se compose de deux établissements d'enseignement supérieur (EES) situés à Natal, dans l'Etat de Rio Grande do Norte, avec le Centro Universitário FACEX (UNIFACEX), des INSTITUTIONS privées d'enseignement supérieur et l'Université fédérale de Rio Grande Norte (UFRN), des établissements publics d'enseignement supérieur. L'échantillon utilisé dans cette étude a été réalisée à travers une sélection non probabiliste pour plus de commodité, étant sélectionné les institutions plus accessibles à la recherche.

L'univers des étudiants de premier cycle en comptabilité, en sept classes recherchées dans la nuit de deux universités, 838 élèves et la somme totale des questionnaires a répondu et validés ont totalisé 177, représentant un index des réponses de 21,12 %.

L'échantillon était probabilité échantillonnage type utilisé dans la présente recherche était de conglomérat. Ainsi, la taille de l'échantillon a été calculée par la formule suivante :

$$n = (N \times n_0) / (N + n_0)$$

Où :

N = Population Research

Et l'échantillonnage erreur tolérable = 5 = %

sur = taille de l'échantillon fixe qui se trouve par la formule suivante :

$$N_0 = 1 / (E_0^2)$$

**n** = taille de l'échantillon

Basé sur la taille de l'échantillon calcul était le suivant :

Questionnaires ont été appliqués à 270, et cette somme a été divisée entre les deux universités. La période de récupération était 177 questionnaires correspondant à 65.55 % des questionnaires appliqués. Parmi les répondants, 50,85 % correspondait à IES 49.15 % privé établissements d'enseignement supérieur.

Le UNIFACEX ont été interrogés sept classes qui composent le cours de comptabilité qui sont les premiers, deuxième, quatrième, cinquième, sixième, septième et huitième. La troisième période n'était pas formée, et le cours se termine à la huitième.

UFRN sont dix périodes, car le cours prend deux périodes de temps en UNIFACEX à faire, cependant, d'assimiler les résultats, le troisième, neuvième et dixième UFRN périodes ont été ignorés.

### **validation de l'instrument 3,3 de prétest et de recherche**

Selon Lakatos et Marconi (2010), une fois élaboré le questionnaire, il est nécessaire qu'il être testé avec des participants d'une population sélectionnée pour être scanné et être retravaillé l'instrument de collecte après le prétest, affaire n'est nécessaire.

Un prétest a été mené, dans le but de vérifier l'adhérence du problème étudié, ainsi que la cohérence de l'instrument utilisé, étant un pré-test du questionnaire avec trois étudiants qui exercent la fonction de surveillance de différentes disciplines Cours de comptabilité. Il y avait, en outre, une conversation avec les trois pour vérifier les arrangements possibles qui seraient faites en adaptant le questionnaire. Afin d'améliorer et de l'amélioration du questionnaire, le test peut être appliqué plusieurs fois (LAKATOS ; MARCONI, 2010).

Suivre les suggestions exprimées lors de la première avant le test, un nouvel outil de recherche et un nouvel essai préalable avec trois autres étudiants, que plus tard, puis validé l'instrument de recherche. Il est à noter que l'un des points mesurés est la pertinence des questions qui avaient précédemment été appliquée sur la base d'une maîtrise, ainsi que, le temps de réponse moyen et conclu que les intimés ont en moyenne huit minutes à la remplir le questionnaire. L'enquête précédente avait une question ouverte sur le choix bien sûr. Basé sur les répondants de pré-test créés des questions fermées sur cet aspect.

L'essai a été la clé pour vérifier que les questions énoncées dans l'enquête sur Martins et beaucoup

(2010) qui ont été appliquées dans les maîtres de la zone besoin d'ajustement de la complexité et la profondeur dans les questions, afin que les étudiants diplômés peuvent mieux comprendre le questionnaire, mais aussi, que ses réponses étaient mieux réalisé. De cette façon, les réponses des élèves portent sur un choix de deux avec une meilleure évaluation et deux avec une pire évaluation des motivations, des attentes et des influences en relation avec le cours.

### **collecte de 3,4 données**

Questionnaires en face à face ont été appliqués pendant les mois de novembre et décembre de 2013 dans deux établissements d'enseignement supérieur de la ville de Natal, dans l'Etat de Rio Grande do Norte, comme le centre de l'Université de UNIFACEX, privé et public l'UFRN. Les universités ont été choisies pour des raisons pratiques, parce que l'existence de l'accès aux étudiants. Les questionnaires étaient fondées sur l'étude de mm. Malik et beaucoup (2010) et votre application a atteint 90 étudiants en UNIFACEX et 87 dans UFRN.

### **technique d'analyse de 3,5 données**

Comme une technique d'analyse et d'interprétation des données à l'aide de l'onglet *dans* Excel, mais aussi des logiciels, extraits vers le logiciel de statistiques SPSS 16.0.1, qui a fourni les tests statistiques et économétriques, cherchant à confirmer les résultats vérifié sur l'analyse descriptive.

## **4. Analyse des résultats**

Al *et.* (2004) dans votre aferiram étudier le degré de satisfaction des étudiants en comptabilité et également identifié certains des facteurs qui ont influencé. Il a été remarqué que la majorité des étudiants qui ont choisi la comptabilité croit en les possibilités offertes par le cours. En prévision de la fin du cours, la plupart des étudiants ont opté pour la solution de rechange que plus approché les activités liées avec le secteur privé, plutôt que de fournir un ouvert, par exemple. Comme, en outre, concernant les perspectives après le cours, il y avait une volonté de participer à un diplômé, en vue d'une amélioration de la qualification. Sur le degré de satisfaction des étudiants, il a une opinion positive.

Fils de lait (2004) dans vos recherches visant à identifier les perceptions des étudiants quant à la possibilité de participation à des études supérieures en comptabilité. Un nombre pertinent d'entre eux disposés à faire un cours de troisième cycle.

Le questionnaire qui cherchent une meilleure extraction des étudiants de l'information nécessaire à une perception plus proche de la réalité que possible est divisé en ID, l'enseignement de l'activité précédente en premier cycle admission, activité en cours, Remise des diplômes et carrière, influences sur la graduation, pourquoi le choix du cours de comptabilité et autres observations jugé nécessaire.

Certains points s'être signalé au préalable à l'analyse elle-même. Sur les facteurs qui ont pesaient dans la décision de l'élève à faire le premier cycle, diplômé et carrière point, rencontrer d'autres lacunes de premier cycle, rencontrer d'autres lacunes et améliorer l'activité comptable qui œuvre déjà faible poids sur décision étant donné que la minorité n'avait pas de diplôme, spécialisation ou travaillent déjà en comptabilité avant de commencer la promotion actuelle.

#### 4.1 Profil des élèves interrogés

Dans cette section seront exposés les résultats concernant le profil des étudiants participant à la recherche. Ont analysé les données sur la résidence, l'état matrimonial et le sexe des répondants. L'analyse avec la participation de 50,85 % des répondants et 49.15 % UNIFACEX de UFRN. Autrement dit, le total de 177 participants sont 90 étudiants liés à privé, établissement d'enseignement public et 87 de l'IES.

Tableau 1-des données sociodémographiques des élèves interrogés

Des données sociodémographiques	Spécifications	Institution	Profil de réponses par période (%)					
			1er	2ème	4ème	5	6	7