



REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA RELEVANCIA DE LA ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DOCENTE

ARTÍCULO ORIGINAL

SANTANA, Zenóbia Conceição Castro ¹, PONTES, Dalila Fonseca ², CARLOS, Elisangela de Almeida ³, SILVA, Jandaira Fernandes da ⁴, QUEIROZ, Jose Pereira de ⁵

SANTANA, Zenóbia Conceição Castro. Et al. **Reflexiones sobre la formación docente y la relevancia de la enseñanza en el proceso de aprendizaje docente.** Revista Científica Multidisciplinaria Núcleo do Conhecimento. Ano. 07, Ed. 04, Vol. 04, pp. 70-78. Abril de 2022. ISSN: 2448-0959, Enlace de acceso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-docente>, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-docente

¹ Graduada en Licenciatura Completa en Geografía por la Universidad Católica del Salvador. Año 1987. Licenciada en Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Cursando Doctorado en Educación en la Universidad Nacional de Rosario -UNR Argentina.

² Estudiante de Doctorado en Educación en la Universidad Nacional de Rosario – UNR Argentina. Graduada en Letras Vernáculas por la UFBA – Universidad Federal de Bahía. Tiene un posgrado en Currículo, Didáctica y Evaluación de la Universidad del Estado de Bahía – UNEB, un posgrado en Metodología de Enseñanza de Lengua Portuguesa y Literatura de la Facultad Regional de Filosofía, Ciencias y Letras de Candeias-Bahia. Capacitación en Idioma Español certificada por DUCLE – ARGENTINA. Profesora de Lengua Española y Lengua Portuguesa. Gerente del Colegio Estatal Profesora Maria Leal Lopes, Nova Ibiá.

³ Maestría en Letras. Especialista en Lengua y Literatura Portuguesa por la Escola De Engenharia Bahiana de Salvador, y Gestión Escolar por la FAZAG, Graduada en Letras por la UESB – Bahia.

⁴ Estudiante de Doctorado en Educación en la Universidad Nacional de Rosario – UNR Argentina, Licenciada en Letras. Universidad del Estado de Bahía, UNEB y en Pedagogía por la Facultad Regional de Filosofía, Ciencias y Letras de Candeias-Bahia. Maestría Profesional en Teología. Escuela Superior de Educación, EST, Brasil. Especialización en Estudios Lingüísticos y Literarios. Universidad Federal de Bahía – UFBA. Especialización en Planificación y Gestión de Sistemas. Educ. Distancia. Universidad del Estado de Bahía, UNEB. Especialización en Metodología de la Educación Superior. Facultades Integradas de Patos- FIP, Especialización en Metodología de la Enseñanza para la Educación Profesional, UNEB-BAHIA. Brasil. Capacitación en Idioma Español certificada por DUCLE – ARGENTINA.

⁵ Graduada en Idiomas Portugués e Inglés por la UEG, posgraduada en docencia en educación superior por la Ucan Rj; posgrado en tecnología en educación por la Puc Rio de Janeiro y posgrado en metodología fundamental de la educación por la UFG. Cursando el Doctorado en Educación en la UNR de Argentina.



RESUMEN

La Escuela Básica ha tenido el desafío de promover una educación de calidad que refleje el desempeño de sus estudiantes y cumpla con los nuevos requisitos de la educación actual. Es evidente, en este contexto, la necesidad de dedicar a la orientación de los docentes, a través de cursos de capacitación que prioricen la relación teoría-práctica, en un espacio de construcción colectiva de conocimiento, que permita el desarrollo de las habilidades necesarias para su desempeño profesional, con miras a promover el desarrollo integral del alumno y el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este artículo analiza las preocupaciones sobre la formación profesional, destacando los problemas relacionados con los desafíos que implican la práctica docente y la importancia de la didáctica teniendo en cuenta los conocimientos necesarios, incluidos los pedagógicos, para una práctica profesional más activa. Para este estudio, se utilizó una investigación bibliográfica como metodología, con el aporte teórico de los autores Freire (2001, 2002) Libâneo (2004), Vásquez (2007) y Pimenta (2013). Advertimos de la necesidad de repensar el trabajo didáctico y las relaciones en el contexto educativo, involucrando a todos los elementos responsables del proceso.

Palabras clave: Educación, Educación continua, Prácticas docentes diarias.

1. INTRODUCCIÓN

Durante nuestra carrera como maestros, trabajamos en diferentes realidades entonces apasionado por la educación y el arte de enseñar, tratamos de desarrollar prácticas educativas que pudieran satisfacer las necesidades reales de los estudiantes de la Escuela Primaria II, la Escuela Secundaria y la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA). Acá, estaremos investigando textos que nos harán reflexionar sobre nuevas alternativas y posibilidades pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza / aprendizaje. Somos Profesores y Estudiantes que logran discutir sobre esa práctica que nos hace mejor a cada día.

RC: 109690

Disponible: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-docente>



A partir de las reflexiones, como educador, nos dimos cuenta de que el proceso de enseñanza y aprendizaje implica una serie de desafíos que deben superarse diariamente, especialmente en las escuelas públicas brasileñas. Hacerles frente es necesario para garantizar una educación de calidad para los estudiantes. Encontramos preguntas sobre el papel real del maestro, su educación y calificación profesional, sus relaciones con el estudiante, en resumen, su responsabilidad en toda la dimensión escolar y las consecuencias de su trabajo como resultado final para el éxito pedagógico. Así, la enseñanza es una tarea compleja, ya que implica un conocimiento que va más allá de ella. El profesor necesita saber cómo trabajar con la diversidad presente en el aula, conocer la disciplina que enseña, agregar información pedagógica para su planificación y cuidar su desarrollo profesional. En muchas escuelas públicas brasileñas, los obstáculos que surgen durante la práctica docente requieren habilidades y competencias que, muchas veces, la capacitación profesional no enseñó y la rutina no ha permitido que el maestro las adquiera.

En este contexto, surgieron las siguientes discusiones: ¿Qué principios rectores tiene el maestro para el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo puede el maestro apropiarse de una didáctica que facilita sus enseñanzas y califica el aprendizaje de los estudiantes? Debido a estos problemas, el objetivo de este artículo es discutir los dilemas de la formación docente y la práctica pedagógica, buscando en el propio maestro y en su proceso de producción los significados del cambio, a partir de una reflexión sobre la naturaleza del trabajo pedagógico.

En el pasado, el trabajo del maestro se limitaba a la mera transmisión de información, sin embargo, hoy en día, en pleno progreso social, este profesional necesita reflexionar no solo sobre la acción, sino también sobre la acción, para diagnosticar los dilemas de la práctica educativa, determinar las metas y entrar en medios viables. Es precisamente en este aspecto donde entran en juego las didácticas que, como ciencia de la educación, apoyan la elección de los recursos adecuados. La tarea de enseñar a pensar y aprender a aprender requiere que el educador conozca las estrategias de enseñanza y desarrolle sus propias habilidades

RC: 109690

Disponible: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-docente>



de pensamiento, porque si no puede reflexionar y planificar su acción, será imposible agudizar la necesidad de los estudiantes de aprendizaje. Porque no hay forma de tener una educación adecuada a las necesidades de los estudiantes en la escuela sin contar con el compromiso activo del maestro en el proceso educativo. La educación necesita romper con sus paradigmas tradicionales, repensar sus tiempos y metodologías para mantenerse al día con las transformaciones de la sociedad actual. Según Freire (2001, p. 25) "enseñar no es transferir conocimiento, sino crear posibilidades para la producción o su construcción".

Este artículo fue organizado en dos sesiones. La primera sesión presenta consideraciones sobre la capacitación pedagógica del maestro y el desempeño en el proceso de enseñanza / aprendizaje, ya que los educadores son responsables de tomar el aprendizaje de una manera especial, señalando que la metodología utilizada en el proceso de transmisión del conocimiento hace todo el trabajo diferencia. La segunda parte, por otro lado, tiene como objetivo presentar la práctica pedagógica y la contribución de la didáctica como colaborador en el desarrollo del trabajo necesario para la vida diaria de la escuela. Fue producido a través de la investigación bibliográfica en trabajos publicados sobre el tema, como los trabajos de Freire (2001, 2002), Libaneo (2004), Vásquez (2007) y Pimenta (2013), que justifican la importancia de la enseñanza / aprendizaje formación docente y la importancia de la didáctica en la formación profesional docente.

Hoy en día, es necesario que enseñemos para tener un impacto en la vida del estudiante, lo que lo despierta para cambiar su realidad tanto en el estilo de vida social como epistemológico. El profesor necesita innovar en el acto de enseñar. El trabajo del profesor y las relaciones que establece dentro del aula son fundamentales para el proceso de democratización y la promoción de la calidad en la educación.



2. FORMACIÓN DOCENTE

Desde las últimas décadas del siglo XX, la formación inicial y continua del profesorado ha sido objeto de debate en academias, congresos, seminarios e investigaciones. La formación de los docentes contempla uno de los aspectos más relevantes en el ámbito educativo, ya que la democratización del conocimiento pasa necesariamente por el docente e implica su formación, su valoración y sus condiciones de trabajo. Para todos los profesionales, la formación inicial, exclusivamente, es insuficiente para realizar su trabajo con calidad, frente a las nuevas demandas de la sociedad contemporánea, por lo que es necesario actualizar continuamente para satisfacer las demandas de la práctica profesional. La formación inicial del profesorado es un momento especial para conocer el campo de acción del docente y sus especificidades, sin embargo, ser realista y asumir que no puede hacer frente a toda la complejidad de la profesión es esencial. El educador debe mantenerse actualizado. A nivel escolar, el educador que está actualizado y en formación continua se convierte en mediador y no solo en transmisor de información. La formación continua del profesorado se ha entendido hoy como un proceso permanente y constante de mejora del conocimiento necesario para la actividad de los educadores.

La LDB (Ley 9.394 / 96) en Brasil, define los fundamentos, delimita los niveles y el lugar de la formación del profesorado y presenta los requisitos para la valorización de la enseñanza. Es importante, en este punto, proceder con el análisis del siguiente artículo;

Art.61- A formação de profissionais da educação, de modo a atender os objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às características de cada fase do desenvolvimento do educando, terá como fundamentos:

I- A associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço;

RC: 109690

Disponible: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-docente>



II- Aproveitamento da formación e experiencias anteriores em instituciones de ensino e outras actividades. (BRASIL, 1996).

Nos damos cuenta de que la profesión docente es muy ardua y que el buen profesional necesita incluir nuevas metodologías en su práctica, lo que contribuirá a su trabajo y a la calidad de la enseñanza. Entre estas alternativas se incluyen los procesos de capacitación, la práctica pedagógica que debe asociar teoría y práctica. Para ser un maestro capaz de practicar el concepto de reflexión, debe estar abierto a nuevas formas de ejercer su profesión, modificando la forma de trabajar el conocimiento, porque la práctica de reflexionar debe ser constante en su educación, ser capaz de manera a tener una visión más crítica de su desempeño. Según Libaneo (2004, p. 227):

O termo formação continuada vem acompanhado de outro, a formação inicial. A formação inicial refere-se ao ensino de conhecimentos teóricos e práticos destinados à formação profissional, completados por estágios. A formação continuada é o prolongamento da formação inicial, visando o aperfeiçoamento profissional teórico e prático no próprio contexto de trabalho e o desenvolvimento de uma cultura geral mais ampla, para além do exercício profissional.

El profesor debe ser consciente de que este proceso debe estar presente durante toda su vida profesional, enriqueciendo su práctica. La capacitación teórica y práctica puede contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza, ya que los cambios sociales que pueden generar cambios en términos de enseñanza y aprendizaje son el resultado de una enseñanza de calidad, donde será necesaria la calificación profesional y personal.

En vista de esto, se habla mucho sobre educación de calidad, y para que eso suceda, se necesita el compromiso de todos para que estos cambios realmente ocurran. Sabemos que muchas cosas ya han modificado en educación, principalmente relacionadas con la capacitación de educadores, donde la mayoría no tenía una capacitación adecuada de acuerdo con la LDB, hoy este cambio ya se percibe. Sabemos también, que la educación continua es un derecho para los



profesionales de la educación, aunque no es un derecho común para la mayoría de los docentes brasileños. Algunos municipios han legislado para garantizar el derecho a la formación continua de docentes, pero en la práctica, su oferta y calidad no satisfacen las necesidades reales de los docentes.

Al dar clases para cualquier nivel de educación, el maestro elige su discurso y su discurso define enfoques, tiempos de conversación, momentos de silencio, reenvía actividades, utiliza recursos que tienen una influencia directa en los resultados de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De alguna manera, consciente o inconscientemente, el trabajo del maestro está vinculado a un proyecto de capacitación, a un proyecto de sociedad, a un proyecto de humanidad. Por lo tanto, en base a lo que Freire (2002) dice "la educación es una forma de intervención en el mundo", se entiende que la educación continua de los docentes es el camino en la búsqueda de nuevos conceptos, nuevas tecnologías para una formación de mejor calidad. Para una práctica pedagógica comprometida con una educación de calidad, según Freire, es necesaria una capacitación permanente, que es una consecuencia del reconocimiento del ser humano de su finitud e incompletitud:

A educação é permanente não porque certa linha ideológica ou certa posição política ou certo interesse econômico o exijam. A educação é permanente na razão, de um lado, da finitude do ser humano, de outro, da consciência que ele tem de sua finitude. Mais ainda, pelo fato de, ao longo da história, ter incorporado à sua natureza não apenas saber que vivia, mas saber que sabia e, assim, saber que podia saber mais. A educação e a formação permanente se fundam aí. (FREIRE, 1993, p. 20)

Es necesario que el profesor pueda reflexionar sobre su práctica y dirigirla de acuerdo con la realidad en la que trabaja, centrada en los intereses y necesidades de los estudiantes. Además de las políticas que fomentan la formación permanente de docentes y estudiantes, existe la comprensión de la naturaleza humana misma, que trae como esencia la dialéctica entre ser, ser y llegar a ser.

Además de su educación académica, el maestro debe estar dispuesto a innovar, buscar un diferencial para sus clases, a través de la práctica pedagógica con el uso

RC: 109690

Disponible: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-docente>



de la diversión y el concreto, estimulando al estudiante en su aprendizaje, haciendo que el estudiante conecte el contenido, por eso que la educación continua se vuelve tan importante. Una escuela que busca hoy ser un espacio para rupturas, transformaciones y la construcción de una sociedad verdaderamente democrática debe tener su trabajo primero, basado en la práctica pedagógica y en las premisas de los cuatro aprendizajes, aprender a saber, es decir, adquirir instrumentos de entendimiento; aprender a hacer, poder actuar sobre el medio ambiente; aprender a vivir juntos para participar y cooperar con otros en todas las actividades humanas y aprender a ser, un camino esencial que integra los tres precedentes. Con educadores más conscientes y preparados, los estudiantes terminan dándose cuenta de que la educación es importante y posiblemente puedan mejorar el rendimiento escolar. A continuación, presentaremos algunas consideraciones sobre la práctica pedagógica y la didáctica.

3. REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN REALIZADA Y LA PERTINENCIA DE LA ENSEÑANZA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La cuestión de la práctica pedagógica ha sido ampliamente discutida por educadores preocupados, sensibles y comprometidos con la promoción expresiva de sus estudiantes, con miras a favorecer la aparición de actores autónomos, críticos y creativos en la sociedad local y planetaria. Cuando pensamos en las prácticas pedagógicas, inmediatamente reflexionamos sobre medidas que pueden implicar un mejor aprendizaje para los estudiantes. Más que eso, actitudes y comportamientos que hacen que el proceso educativo sea más enriquecedor, tanto para estudiantes como para maestros.

Cuando se trata de practicar, informa la idea de algo que se practica, un ejercicio. La práctica pedagógica va más allá de este concepto, ya que debe ser una actividad desarrollada constantemente, pero con un objetivo y un objetivo a alcanzar. La praxis es una actividad que debe ser dirigida. Según Vásquez (2007), toda praxis es

RC: 109690

Disponible: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-docente>



actividad, pero no toda actividad es praxis, ya sea que esta actividad esté impulsada por una realidad presente, es decir, por algo que uno pretende saber, lograr, es lo que se llama actividad cognitiva y actividad teleológica.

El autor defiende una actividad de conciencia que es inseparable de cualquier actividad humana, así que se presenta como una teoría que se materializa, que se elabora con fines y produce conocimiento en estrecha unidad con la actividad práctica.

Por lo tanto, el profesor necesita comprender que la acción pedagógica está directamente relacionada con la concepción del mundo, la sociedad, la educación y el alumno que pretenden formar. Así siendo, la importancia de construir una práctica reflexiva que permita la reformulación de conceptos, la contestación del conocimiento y que favorezca la participación crítica del educador, así como una posición activa del alumno, desmitificando el concepto de que el maestro es un simple transmisor, renovando su identidad como profesional. De esta forma, Freire (2001) enfatiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una flecha de doble sentido, por un lado, el maestro enseña y aprende y, por otro, el estudiante aprende y enseña.

La práctica pedagógica no solo reduce el conocimiento del aula, es necesario garantizar una organización escolar de calidad, favorecida por una Didáctica que sea mediadora en las relaciones multidimensionales. Por lo tanto, la Didáctica está comprometida con el desarrollo de prácticas de enseñanza que promuevan una enseñanza eficiente, con significado para los estudiantes y contribuyan a la transformación social. Cuando el profesional de la educación reconoce la importancia de la didáctica, admite que la teoría y la práctica son inseparables en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, como una rama específica de la pedagogía, investiga los fundamentos, las condiciones y los procesos adecuados para la construcción del conocimiento. La didáctica y las prácticas docentes de muchos docentes se ponen a prueba durante todo el proceso educativo. Muchas

RC: 109690

Disponible: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-docente>



prácticas son estrictamente tradicionales y pueden no incluir el aprendizaje para la autonomía y la crítica. El maestro puede desarrollar una práctica que sea transformadora, significativa, pertinente al contexto social de los estudiantes contemplados, o puede apropiarse de una práctica mecánica, cuyo objetivo principal es transmitir contenido y realizar actividades meramente repetitivas.

Según estudios de Libâneo:

(...) a didática tem o compromisso com a busca da qualidade cognitiva das aprendizagens, esta, por sua vez, associada à aprendizagem do pensar. Cabe-lhe investigar como ajudar os alunos a se constituírem como sujeitos pensantes e críticos, capazes de pensar e lidar com conceitos, argumentar, resolver problemas, diante de dilemas e problemas da vida prática. (LIBÂNEO, 2004, p. 05)

El campo de estudio de la didáctica es amplio. Busca aplicar sus principios para desarrollar habilidades cognitivas en el individuo para hacerlas críticas y reflexivas. La didáctica ha sido defendida y estudiada durante siglos por diferentes teóricos, académicos y autores que buscaron identificar y discutir las diversas técnicas y modelos de metodologías educativas existentes, que tendrían el único propósito de mejorar la educación. De acuerdo con Pimenta:

(...) didática é, acima de tudo, a construção de conhecimentos que possibilitem a mediação entre o que é preciso ensinar e o que é necessário aprender; entre o saber estruturado nas disciplinas e o saber ensinável mediante as circunstâncias e os momentos; entre as atuais formas de relação com o saber e as novas formas de reconstruí-las. (PIMENTA, et al. 2013, p. 150)

La planificación moviliza las acciones pedagógicas para las necesidades reales de los estudiantes, a fin de permitir situaciones de aprendizaje significativas. Por lo tanto, el desempeño del maestro debe tener en cuenta que el estudiante es sujeto de conocimiento y no simplemente un receptor de información. Así siendo, todo esfuerzo para involucrar a los estudiantes es válido, lo que hace que las clases sean momentos de interacción y aprendizaje.



4. CONSIDERACIONES FINALES

Al cumplir su función social, la escuela está formando ciudadanos críticos y conscientes, agentes históricos, capaces de transformar la sociedad en la que viven en una sociedad más justa, solidaria, responsable, consciente y, sobre todo, feliz.

La vida cotidiana requiere que las personas con versatilidad actúen en diferentes contextos sociales y para que nuestros estudiantes adquieran esta autonomía, necesitan aprender significativamente y no solo para responder a las evaluaciones escolares. Es inaceptable que todavía haya profesionales estancados cuando se trata de enseñar, porque las demandas globales requieren la capacitación de un individuo con una mentalidad que siga los cambios que han ocurrido en un mundo que siempre está cambiando y que es consciente de sus ideales en el entorno en el que vive.

Vale la pena mencionar que es necesario invertir en propuestas de capacitación en servicio que movilicen a los docentes para buscar nuevos conocimientos. Por lo tanto, los docentes que participan en la enseñanza y el aprendizaje, motivados por el trabajo colectivo, tendrían espacio para revelar, en la rutina diaria del trabajo escolar, deseos, utopías y experiencias que, sin duda, contribuirán a enfrentar los desafíos escolares en el campo de la educación aprendizaje.

Ser maestro va más allá de la enseñanza, ya que el maestro tiene la función de proporcionar que el alumno aprenda, permitiéndole pensar críticamente, construyendo conocimiento de manera didáctica, utilizando metodologías y recursos apropiados, interviniendo en la calidad de la educación. El profesor es uno de los principales responsables del éxito académico del alumno, ya que desempeña un papel fundamental como mediador del conocimiento.



REFERENCIAS

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

FREIRE, Paulo. **Teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire.** São Paulo: Moraes, 1980.

_____. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** 9. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

_____. **Pedagogia do Oprimido.** 50 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** 2. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido *et al.* **A construção da didática no GT Didática–análise de seus referenciais.** Revista Brasileira de Educação, v. 18, n. 52, 2013.

VÁZQUEZ, Adolfo Sanchez. **Filosofia da práxis.** Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007.

Enviado: Agosto, 2020.

Aprobado: Abril, 2022.

RC: 109690

Disponible: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-docente>