



ВАЖНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ИНКЛЮЗИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

SILVA, Dijandira Francisca Ferreira da¹, OLIVEIRA, Regis Flávio Varela de²

SILVA, Dijandira Francisca Ferreira da. OLIVEIRA, Regis Flávio Varela de.

Важность цифровой инклюзии в системе образования. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Год. 07, Ред. 02, Vol. 01, с. 69-78. Февраль 2022 года. ISSN: 2448-0959, Ссылка доступа: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/важность-инклюзии>, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/ru/107567

СВОДКА

Технологии играют важную роль в системе образования. Будучи рабочим партнером в образовании, они сотрудничают в присвоении знаний, считая, что знания не закончены и всегда есть что-то новое для изучения. Известно, что обеспечение доступа к знаниям – это роль школы, которая должна демократизировать существующее культурное наследие. В связи с этим школа, благодаря цифровой интеграции, может расширить возможности более критичных граждан, мыслящих и готовых к решению социальных проблем жизни. Таким образом, цифровая интеграция приносит большие преимущества в аспекте системы образования и обучения. В этом контексте эта статья призвана ответить: какова важность цифровой интеграции в образовании? Целью исследования является размыщление о важности цифровой интеграции в системе образования. Имея в качестве библиографической методологии, основанной на разных авторах, которые занимаются изучаемой темой.

¹ Доктор педагогических наук (в процессе); Степень магистра в области педагогических наук; Специализация по клинической и институциональной психопедагогике; Выпускной в педагогике. ORCID: 0000-0001-5349-8197.

² Советник. ORCID: 0000-0003-1556-4717.



Результаты показали, что слишком большое информационное обеспечение может вызвать несистематизированные знания, и школа отвечает за систематизацию этих знаний. Поэтому образование и технологии должны идти рука об руку для расширения и организации знаний. Также был сделан вывод о том, что в информационную эпоху необходимо использовать информационные технологии в построении знаний, для удовлетворения текущих потребностей студентов, в условиях технологического прогресса. Принципиальное значение имеет включение технологий в образование для содержательного обучения и сужения информации среди студентов, для повышения квалификации и социального развития.

Ключевые слова: образование; технология; преподавание; обучение.

1. ВВЕДЕНИЕ

Включение технологий в образовательную систему имеет принципиальное значение, поскольку мир постоянно меняется и цифровая эпоха является реальностью индивидов в процессе обучения в образовании (LIBÂNEO, 2000; 2007; LEVY, 1993).

В обществе произошли технологические достижения. Включение этих знаний становится все более необходимым в повседневной жизни людей, особенно в школах, с тем чтобы знания использовались и совершенствовались.

Через ситуации и переживания, прожитые каждым человеком, на протяжении всей его жизни развивается образование. Таким образом, образование готовит человека к жизни, как утверждает Фрейре (1991). Поэтому мы чувствуем необходимость в цифровой интеграции в школах, как способ поддержания и улучшения этих знаний, возникающих с течением времени.

В цифровую эпоху и с точки зрения нового, технологии привносят важные коллaborации в педагогическую практику и систему образования, демонстрируя



важность обновления знаний для сопровождения общества в его постоянных изменениях.

В этом контексте эта статья имеет в качестве основного вопроса: какова важность цифровой интеграции в образовании? Цифровая интеграция гармонизирует игровое и динамичное пространство в обучении студентов, облегчая процесс преподавания и обучения.

Школы играют роль обучения учащихся, ориентированных на жизнь, и технологии могут быть объединены в этом активном процессе обучения, поскольку они отвечают за большой источник знаний, которые, при систематическом использовании, могут принести большую пользу обществу.

Поэтому целью данной статьи является размыщление о важности цифрового включения в систему образования. С конкретными целями обучения: образование и информационные технологии; преподавание в цифровую эпоху и технологическое включение в процесс обучения.

Для этого методология была принята как библиографическое исследование, основанное на разных авторах, которые занимаются изучаемой темой.

2. ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образование играет важную роль в обществе. Помимо передачи знаний, она стремится к формированию граждан, подготовке студентов к жизни. Это обусловлено содействием социальному-образовательному развитию и улучшению доступа к информации, а использование технологий является основополагающим фактором взаимодействия между школами.

Lévy (1993) утверждает, что технологии должны быть внедрены в школьную среду, поскольку они играют фундаментальную роль в установлении интеллектуальных и пространственно-временных ссылок общества.



Включение технологий в школы приводит к изменениям и приращению знаний. Когда люди имеют доступ к цифровым знаниям, они учатся на знаниях другого и делятся различными знаниями, возникающими сетями взаимодействий и опыта, тем самым вмешиваясь в развитие людей.

Libâneo (2000) заявляет, что школа должна обеспечить включение технологий в классы, чтобы улучшить коммуникацию и значительные знания о культуре и науке среди агентов обучения и деятельности учащихся.

Поэтому взаимодействие между образованием и технологиями имеет первостепенное значение для обучения, как студентов, так и преподавателей, которые учатся, обучая и обмениваясь знаниями.

Ries; Rocha и Silva (2020) представляет, что акт преподавания и обучения способствует переосмыслению педагогической практики и решению проблем в соответствующем ключе в построении преподавания и обучения. Демонстрация того, что новые образовательные стратегии должны быть увязаны с целями, которые должны быть достигнуты.

Внедрение технологий в школьную среду заключается в поиске новых стратегий обучения, направленных на улучшение образования. Важно, чтобы образование отражало и работало с учителями и студентами в цифровом включении в позитивном и систематизированном ключе, чтобы знания были удовлетворительными и прибыльными. Технологии дополняют знания тех, кто занимается образовательной практикой, принося пользу обучению.

3. ПРЕПОДАВАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Преподавание в цифровую эпоху является сложной задачей. Поэтому предложение дифференцированных стратегий с использованием информационных технологий в качестве союзников образования является эффективным методом учебно-воспитательного процесса. Подтверждено, что цифровая интеграция стала необходимостью в классах, потому что, помимо

RC: 107567

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/важность-инклюзии>



решения реальных проблем студентов, она делает класс более сложным, рефлексивным, практическим и динамичным.

Para educar na era da informação ou na sociedade do conhecimento é necessário extrapolar as questões de didática, dos métodos de ensino, dos conteúdos curriculares, para poder encontrar caminhos mais adequados e congruentes com o momento histórico em que estamos vivendo. (MORAES, 1999, стр. 27).

В этом контексте использование технологий в качестве педагогического инструмента должно основываться на плановых педагогических предложениях, основанных на пониманиях, позволяющих применять инновационные технологии, которые улучшают учебный процесс и делают класс более привлекательным, интерактивным и систематизированным, способствуя активному учебному процессу.

Pereira (2009) утверждает, что образовательная практика является социальной деятельностью, которая направлена на обучение знаниям, как научным, так и культурным. Быть упражнением, которое работает в социальной реальности индивида. Поэтому включение технологий в школы имеет принципиальное значение, помогая в учебном процессе, что приносит большую пользу образованию, так как они помогают в процессе усвоения учащимися из содержания, проработанного в классе, и вовлекают знания практическим и динамичным образом.

Учитывая информационную эпоху, когда технологии стали фундаментальным инструментом в процессе преподавания и обучения, необходимо, чтобы школы переосмыслили себя и включили их в свое школьное планирование, потому что инклюзия происходит только на самом деле, поскольку возможности мыслится и изучаются реальность, в дополнение к выполнению образовательной практики.

Com o crescente desenvolvimento tecnológico, vivemos uma civilização em tempos de mudança, na qual os meios de comunicação social tornaram-se onipresentes, determinando cada vez mais comportamentos, atitudes, valores e estilos de vida.



Imersos em um universo audiovisual, cada vez mais complexo, crianças e jovens devem assimilar e reacomodar seus códigos comunicacionais para captar o ritmo vertiginoso e as mudanças que a realidade lhes impõe. (PACHECO, 1991, str. 09).

Общество постоянно меняется и, стремясь искать ответы, искать источники знаний, чтобы идти в ногу с нынешним поколением, технологии являются важным инструментом познания, способствующим появлению новой образовательной модели с включением их.

Доступность информации и постоянные направления знаний изменяют структуры организации и функционирования системы образования. Привлечение образовательных учреждений к вызовам не только для того, чтобы включить новые технологии в их учебное содержание и распознать восприятие учащихся о них, но и для того, чтобы развивать, развивать и оценивать педагогические практики, которые генерируют развитие знаний с помощью технологий. Поэтому для согласованного использования цифровых инструментов, которые в некоторых случаях не понятны большинству студентов и преподавателей в связном и систематизированном виде, необходимо, чтобы учитель был знаком с технологиями, чтобы преподавать и, студенты, были готовы научиться использовать эти инструменты в пользу науки.

Согласно Valente (2011), преподавание и обучение должны быть связаны с текущей социальной реальностью, рассматривая информацию, которая должна быть доступна, и знания, которые должны быть построены студентом.

Учитывая потребности современного общества, необходимо включать технологии в школьную среду, так как они стали устройством для приобретения знаний, требующим нового критического взгляда на образовательную систему, которая должна понимать социальную реальность личности в цифровую эпоху и создавать стратегии сопровождения этих изменений, понимая, что новые технологии открывают новые возможности в образовании, требуя новой позы учителя.



4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Школа играет важную роль в обществе. Он выполняет функцию социализации и демократизации доступа к знаниям и содействия моральному и этическому конструированию студентов, содействия формированию критических личностей, содействия личной и социальной трансформации, обеспечения цифровой интеграции в целях содействия обучению студентов.

Libâneo (2007) утверждает, что те, кто участвует в процессе обучения, не могут игнорировать наличие технологий, зная их важность в классе и в построении знаний.

Технологии были необходимостью в школах. По мере совершенствования общества появляются новые знания и различные инструменты, помогающие процессу обучения.

По мнению Neto (2017), постоянные цифровые модернизации оказывают большое влияние на общество. Их включение в процесс присвоения знаний имеет важное значение.

Образование в современном мире имеет тенденцию быть технологическим, поэтому оно требует понимания и интерпретации как учителей, так и студентов. Использование технологий в школьной среде, вызывает несколько чувств по отношению к отношению учителей перед лицом новых вызовов, будь то удовлетворение от участия в технологической реальности или тревога перед лицом новых изменений.

Цифровая интеграция в образование важна, поскольку, помимо обращения к средствам взаимодействия знаний, она облегчает и мотивирует процесс обучения, который требует изобретательских средств и обмена знаниями, обеспечивая активное участие учащихся в школьных мероприятиях.



Valente (1999) утверждает, что педагогическое упражнение должно включать ученика, учителя, доступные ресурсы, включая цифровые технологии, и все взаимодействия, которые устанавливаются в школьной среде.

Для того чтобы развитие обучения студентов в образовательной системе происходило, необходимо, чтобы была хорошая образовательная связь с технологическими ресурсами. Недостаточно иметь ресурсы, они должны быть хорошо использованы для производства последовательного и организованного обучения.

Школа является местом переосмысливания содержания, способствующего взаимодействию и сближению связей с сообществом. Таким образом, можно понять реальность студентов и искать стратегии вмешательства, внедряя технологии в процесс обучения. Поскольку нынешний сценарий характеризуется цифровой эпохой, школа не может не соответствовать текущим требованиям, которые требуют цифровой посуды, в интересах работы, выполняемой в классе.

Как отмечает Cesar (2020), стратегии государственных органов должны использовать действия, направленные на снижение риска неравенства в образовании. Поэтому все студенты должны иметь доступ к интернету, быть на связи с миром.

Таким образом, доступ и хорошее планирование для цифрового включения в систему образования позволяют контактировать с различными культурами, обмениваться и умножать знания. Нам нужно создать более справедливое общество, в котором каждый человек будет иметь доступ к информации. Поэтому важно, чтобы школа создавала средства для включения технологий и чтобы все учащиеся могли участвовать в построении технологических знаний.

Valente (2003) утверждает, что информационные технологии создают обучение с взаимодействием различных концепций, позволяя расширять знания с различными социальными вкладами.

RC: 107567

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/важность-инклюзии>



Требуя доступности и предполагая серьезность цифровой интеграции, для всех людей, охватывающих все социальные классы, эффективно иметь доступ к информации и облегчению, вызванному использованием технологий, создавая более представительное образовательное пространство, где каждый может иметь доступ к цифровой сети и углублять знания.

Новые технологии должны быть связаны с систематизированными знаниями для осмысленного обучения. В союзе со школой они будут иметь большую ценность. Поэтому интерактивность должна осуществляться осознанно и ответственно, чтобы студенты понимали технологическую важность и хорошо использовали эти средства.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СООБРАЖЕНИЯ

Наконец, возвращаясь к волнующему вопросу: какова важность цифровой интеграции в образовании? Был сделан вывод о том, что цифровая инклузия имеет принципиальное значение в системе образования, поскольку помимо облегчения поиска знаний, она стимулирует учебно-воспитательный процесс, способствуя активному участию студента. Технологии в партнерстве с образованием обеспечивают более привлекательное и динамичное пространство для учителей и студентов, стимулируя удовольствие от создания и обмена знаниями.

Образование выходит за рамки теоретической передачи знаний о содержании учебных программ, они играют важную роль во вкладе образования учащихся и содействии социальным преобразованиям. Таким образом, использование цифровых инструментов, которые уже являются реальностью студента, помогает в организации и построении системных и научных знаний.

Учитывая большие достижения сегодняшнего дня, считается, что влияние, которое технологии оказывают в образовательной сфере, является



необходимым, поэтому школы стремятся к внедрению цифровой информации для улучшения процесса преподавания и обучения.

С технологическим использованием можно планировать разнообразные классы для студентов, предлагая возможность учиться у новых, уважая особенности каждого из них. Поэтому школа является средой взаимодействия, к которой добавляются технологии, что позволяет навести мост между знаниями, став составной частью сотрудничества и социальных преобразований.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

CESAR, N. **Ensino a distância na educação básica frente a pandemia da covid-19.** Todos pela Educação (TPE); instituto Inspire, 2020. Disponível em: Educação na pandemia: ensino a distância da importância solução emergencial, mas resposta à altura exige plano para volta as aulas/ Todos pela Educação (todospelaeducação.org.br). Acesso em: 18 out. 2021.

FREIRE, Paulo. **A Educação na cidade.** São Paulo: Cortez, 1991.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática.** Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente.** 4^a ed. São Paulo: 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. **As tecnologias da comunicação e informação e a formação de professores.** In: SILVA, Carlos Cardoso, SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Org.). Didática e interfaces. Rio de Janeiro: Goiânia, 2007.

MORAES; M. C. **O Paradigma Educacional Emergente.** Campinas: papiros, p.27; 1999.

NETO, E. B. **O Ensino híbrido: processo de ensino mediado por ferramentas tecnológicas.** São Paulo: Ponto e Vírgula, n. 22, 2017.

RC: 107567

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ру/важность-инклюзии>



PACHECO, Elza Dias (org.). **Comunicação, Educação e Arte na Cultura Infantojuvenil**. São Paulo: Loyola, p. 09, 1991.

PEREIRA, Antônio. **A educação social de rua é uma práxis educativa?** Revista Ciências da Educação. São Paulo: UNISAL -Americana, ano XI, N. 21, 2009.

RIES, E. F.; ROCHA, V. M. P.; SILVA, C. G. L. **Avaliação do ensino remoto de Epidemiologia em uma universidade pública do Sul no Brasil durante pandemia de COVID-19**. UFSM: Santa Maria, p. 1-20, 2020.

VALENTE, J. A. **Repensando situações de aprendizagem: fazer e compreender**. Artigo Coleção Série Informática na educação. Editora: Avercamp, 2003.

VALENTE, J. A. (Org.) **O computador na sociedade do conhecimento**. Campinas: Unicamp-niesd, 1999.

VALENTE, J. A. **Educação à Distância: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2011.

Представлено: Январь 2022 г.

Утвержден: Февраль 2022 года.