



LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN DIGITAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO

ARTÍCULO ORIGINAL

SILVA, Dijandira Francisca Ferreira da¹, OLIVEIRA, Regis Flávio Varela de²

SILVA, Dijandira Francisca Ferreira da. OLIVEIRA, Regis Flávio Varela de. **La importancia de la inclusión digital en el sistema educativo**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Año. 07, Ed. 02, Vol. 01, págs. 69-78. Febrero 2022. ISSN: 2448-0959, Enlace de acceso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/importancia-de-la-inclusion>, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/importancia-de-la-inclusion

RESUMEN

Las tecnologías juegan un papel importante en el sistema educativo. Al ser un compañero de trabajo en educación, colaboran en la apropiación del conocimiento, considerando que el conocimiento está inacabado y siempre hay algo nuevo que aprender. Se sabe que garantizar el acceso al conocimiento es el papel de la escuela, que debe democratizar el patrimonio cultural existente. En vista de esto, la escuela, a través de la inclusión digital, puede empoderar a ciudadanos más críticos, pensantes y preparados para enfrentar los desafíos sociales de la vida. De esta manera, la inclusión digital trae grandes beneficios en el aspecto del sistema de educación y aprendizaje. En este contexto, este artículo pretende responder: ¿Cuál es la importancia de la inclusión digital en la educación? El objetivo de la investigación es reflexionar sobre la importancia de la inclusión digital en el sistema educativo. Teniendo como metodología bibliográfica, basada en diferentes autores, que traten el tema estudiado. Los resultados mostraron que demasiada oferta de

¹ Doctor en Ciencias de la Educación (progreso); Maestría en Ciencias de la Educación; Especialización en Psicopedagogía Clínica e Institucional; Graduación en Pedagogía. ORCID: 0000-0001-5349-8197.

² Consejero. ORCID: 0000-0003-1556-4717.

RC: 107563

Disponible: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/importancia-de-la-inclusion>



información puede causar conocimiento no sistematizado, y la escuela es responsable de la sistematización de este conocimiento. Por lo tanto, la educación y las tecnologías deben ir juntas para la expansión y organización del conocimiento. También se concluyó que en la era de la información es fundamental utilizar las tecnologías de la información en la construcción del conocimiento, para satisfacer las necesidades actuales de los estudiantes, en medio de los avances tecnológicos. Siendo de fundamental importancia la inclusión de tecnologías en la educación para un aprendizaje significativo y el estrechamiento de la información entre los estudiantes, para el aumento de habilidades y el desarrollo social.

Palabras clave: Educación; tecnología; enseñanza; aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión de las tecnologías en el sistema educativo es de fundamental importancia, ya que el mundo está en constante cambio y la era digital es una realidad de los individuos en proceso de aprendizaje en la educación (LIBÂNEO, 2000; 2007; LEVY, 1993).

Los avances tecnológicos han tenido lugar en la sociedad. La inclusión de este conocimiento se ha vuelto cada vez más necesaria en la vida cotidiana de las personas, especialmente en las escuelas, para que el conocimiento se utilice y mejore.

A través de las situaciones y experiencias vividas por cada individuo, a lo largo de su vida, se desarrolla la educación. Por lo tanto, la educación prepara al individuo para la vida, como afirma Freire (1991). Por ello, sentimos la necesidad de la inclusión digital en las escuelas, como una forma de sostener y mejorar estos conocimientos que surgen a lo largo del tiempo.

En la era digital y desde la perspectiva de lo nuevo, las tecnologías aportan importantes colaboraciones a la práctica pedagógica y al sistema educativo,



demostrando la importancia de actualizar el conocimiento para acompañar a la sociedad en sus constantes cambios.

En este contexto, este artículo tiene como pregunta principal: ¿Cuál es la importancia de la inclusión digital en la educación? La inclusión digital armoniza un espacio lúdico y dinámico en el aprendizaje de los estudiantes, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las escuelas tienen el papel de formar a los estudiantes orientados a la vida, y las tecnologías pueden aliarse en este proceso de aprendizaje activo, ya que son responsables de una gran fuente de conocimiento que, si se utiliza sistemáticamente, puede traer grandes beneficios a la sociedad.

Por ello, el objetivo de este artículo es reflexionar sobre la importancia de la inclusión digital en el sistema educativo. Con los objetivos específicos del estudio: educación y tecnologías de la información; la enseñanza en la era digital y la inclusión tecnológica en el proceso de aprendizaje.

Para ello, se adoptó la metodología como investigación bibliográfica, basada en diferentes autores, que tratan el tema estudiado.

2. EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

La educación juega un papel importante en la sociedad. Además de transmitir conocimientos, está comprometida con la formación de los ciudadanos, preparando a los estudiantes para la vida. Esto proviene de la promoción del desarrollo socioeducativo y un mejor acceso a la información, y el uso de la tecnología es un factor fundamental en la interacción escolar.

Lévy (1993) afirma que las tecnologías necesitan insertarse en el entorno escolar, ya que juegan un papel fundamental en el establecimiento de las referencias intelectuales y espacio-temporales de la sociedad.



La inclusión de tecnologías en las escuelas trae cambios e incrementos al conocimiento. Cuando los individuos tienen acceso al conocimiento digital, aprenden del conocimiento del otro y comparten diferentes aprendizajes, produciéndose redes de interacciones y experiencias, interfiriendo así en el desarrollo de las personas.

Libâneo (2000) afirma que la escuela debe permitir la inclusión de tecnologías en las aulas con el fin de mejorar la comunicación y el conocimiento significativo de la cultura y la ciencia entre los agentes de la enseñanza y la acción estudiantil.

Por lo tanto, la interacción entre la educación y las tecnologías es de suma importancia para el aprendizaje, tanto de los estudiantes como de los profesores, que aprenden enseñando y compartiendo conocimientos.

Ries; Rocha y Silva (2020) presenta que el acto de enseñar y aprender promueve el replanteamiento de la práctica pedagógica y el enfrentamiento de desafíos de manera corresponsable en la construcción de la enseñanza y el aprendizaje. Demostrar que las nuevas estrategias educativas deben vincularse a los objetivos a alcanzar.

Insertar tecnologías en el ámbito escolar es buscar nuevas estrategias de enseñanza, apuntando a una mejor educación. Es fundamental que la educación refleje y trabaje con docentes y estudiantes la inclusión digital de manera positiva y sistematizada, para que el conocimiento sea satisfactorio y rentable. La tecnología complementa el conocimiento de quienes participan en la práctica educativa, aportando beneficios al aprendizaje.

3. LA ENSEÑANZA EN LA ERA DIGITAL

La enseñanza en la era digital es un desafío. Por lo tanto, proponer estrategias diferenciadas utilizando las tecnologías de la información como aliadas de la educación es un método eficaz para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Está comprobado que la inclusión digital se ha convertido en una necesidad en las aulas,



ya que, además de abordar los problemas reales de los estudiantes, hace que la clase sea más desafiante, reflexiva, práctica y dinámica.

Para educar na era da informação ou na sociedade do conhecimento é necessário extrapolar as questões de didática, dos métodos de ensino, dos conteúdos curriculares, para poder encontrar caminhos mais adequados e congruentes com o momento histórico em que estamos vivendo. (MORAES, 1999, p. 27).

En este contexto, el uso de las tecnologías como herramienta pedagógica debe basarse en sugerencias pedagógicas planificadas basadas en entendimientos que permitan la aplicabilidad de tecnologías innovadoras que potencien el proceso de enseñanza y hagan más atractiva, interactiva y sistematizada la clase, contribuyendo a un proceso de enseñanza proactivo.

Pereira (2009) afirma que la práctica educativa es una actividad social, que tiene como objetivo la enseñanza del conocimiento, tanto científico como cultural. Ser un ejercicio que trabaja la realidad social del individuo. Por ello, la inclusión de las tecnologías en las escuelas es de fundamental importancia, ayudando en el proceso de enseñanza, lo que aporta grandes beneficios a la educación, ya que estas ayudan en el proceso de asimilación de los alumnos a partir de los contenidos trabajados en el aula e implican conocimientos de forma práctica y dinámica.

Dada la era de la información, donde las tecnologías se han convertido en un instrumento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario, por tanto, que las escuelas se reinventen e las incluyan en su planificación escolar, porque la inclusión solo ocurre de hecho, ya que las posibilidades son pensadas y estudiadas la realidad, además de ejecutar la práctica educativa.

Com o crescente desenvolvimento tecnológico, vivemos uma civilização em tempos de mudança, na qual os meios de comunicação social tornaram-se onipresentes, determinando cada vez mais comportamentos, atitudes, valores e estilos de vida. Imersos em um universo audiovisual, cada vez mais complexo, crianças e jovens devem assimilar e reacomodar seus códigos comunicacionais para captar o ritmo vertiginoso e as mudanças que a realidade lhes impõe. (PACHECO, 1991, p. 09).



La sociedad está en constante cambio y, en el afán de buscar respuestas, buscar fuentes de conocimiento para seguir el ritmo de la generación actual, las tecnologías son un importante instrumento de conocimiento, contribuyendo al surgimiento de un nuevo modelo educativo con la inclusión de estas.

La accesibilidad de la información y las direcciones constantes del conocimiento cambian las estructuras de la organización y el funcionamiento del sistema educativo. Traer retos a las instituciones educativas, no solo para incluir las nuevas tecnologías en sus contenidos docentes y reconocer las percepciones de los estudiantes sobre ellas, sino también para desarrollar, desarrollar y evaluar prácticas pedagógicas que generen el desarrollo del conocimiento a través de las tecnologías. Por lo tanto, para el uso coherente de las herramientas digitales, que en algunos casos no son entendidas por la mayoría de los estudiantes y profesores de una manera coherente y sistematizada, es necesario que el profesor esté familiarizado con las tecnologías, para enseñar y, los estudiantes, estén dispuestos a aprender a usar estas herramientas en favor de la ciencia.

Según Valente (2011), la enseñanza y el aprendizaje deben estar relacionados con la realidad social actual, mirando la información a la que se debe acceder y el conocimiento que debe construir el estudiante.

Dadas las necesidades de la sociedad actual, es necesario incluir las tecnologías en el entorno escolar, ya que se han convertido en un dispositivo para la adquisición de conocimientos, requiriendo una nueva mirada crítica del sistema educativo, que necesita comprender la realidad social del individuo en la era digital y crear estrategias para acompañar estos cambios, entendiendo que las nuevas tecnologías abren nuevas posibilidades en la educación, exigiendo una nueva postura del profesor.



4. INCLUSIÓN TECNOLÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

La escuela juega un papel esencial en la sociedad. Tiene la función de socializar y democratizar el acceso al conocimiento y promover la construcción moral y ética de los estudiantes, promoviendo la formación de individuos críticos, contribuyendo a una transformación personal y social, posibilitando la inclusión digital con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Libâneo (2007) afirma que quienes participan en el proceso de aprendizaje no pueden ignorar la presencia de las tecnologías, conociendo su importancia en el aula y en la construcción del conocimiento.

Las tecnologías han sido una necesidad en las escuelas. A medida que la sociedad mejora, surgen nuevos conocimientos y diferentes herramientas para ayudar al proceso de aprendizaje.

Según Neto (2017), las constantes modernizaciones digitales tienen una gran influencia en la sociedad. Su inclusión en el proceso de apropiación del conocimiento es esencial.

La educación en el mundo de hoy tiende a ser tecnológica, por lo que requiere comprensión e interpretación tanto de los maestros como de los estudiantes. El uso de la tecnología en el entorno escolar, provoca varios sentimientos en relación a la actitud de los docentes ante los nuevos retos, ya sea la satisfacción de participar en una realidad tecnológica o la ansiedad por afrontar nuevos cambios.

La inclusión digital en la educación es importante porque, además de abordar los medios de interacción del conocimiento, facilita y motiva el proceso de aprendizaje, que requiere medios inventivos e intercambio de conocimientos, proporcionando la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares.



Valente (1999) afirma que el ejercicio pedagógico debe involucrar al estudiante, al docente, a los recursos disponibles, incluidas las tecnologías digitales, y a todas las interacciones que se establezcan en el ámbito escolar.

Para que el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el sistema educativo se lleve a cabo, es necesario que exista una buena relación educativa con los recursos tecnológicos. No basta con tener los recursos, necesitan ser bien utilizados para producir un aprendizaje consistente y organizado.

La escuela es un lugar de resignificación de los contenidos, promoviendo la interacción y aproximación de lazos con la comunidad. Así, se puede entender la realidad de los estudiantes y buscar estrategias de intervención insertando tecnologías en el proceso de aprendizaje. Dado que el escenario actual se caracteriza por la era digital, la escuela no puede dejar de cumplir con los requisitos actuales, que requieren utensilios digitales, en beneficio del trabajo realizado en el aula.

Como señala Cesar (2020), las estrategias de los poderes públicos deben utilizar acciones que busquen reducir el riesgo de desigualdades educativas. Por lo tanto, todos los estudiantes deben tener acceso a Internet, para estar conectados con el mundo.

Por lo tanto, el acceso y la buena planificación para la inclusión digital en el sistema educativo, permiten el contacto con diferentes culturas, el intercambio y la multiplicación del conocimiento. Necesitamos crear una sociedad más justa donde todos tengan acceso a la información. Por lo tanto, es importante que la escuela cree medios para incluir tecnologías y que todos los estudiantes puedan participar en la construcción del conocimiento tecnológico.

Valente (2003) afirma que las tecnologías de la información crean aprendizaje con interacción de diversos conceptos, posibilitando la ampliación del conocimiento, con diversas contribuciones sociales.



Exigiendo accesibilidad e implicando la seriedad de la inclusión digital, es efectivo que todas las personas, abarcando todas las clases sociales, tengan acceso a la información y las facilidades provocadas por el uso de la tecnología, creando un espacio educativo más participativo, donde todos puedan tener acceso a la red digital y profundizar en el conocimiento.

Las nuevas tecnologías deben estar conectadas con el conocimiento sistematizado para un aprendizaje significativo. Aliados a la escuela, serán de gran valor. Por lo tanto, la interactividad debe hacerse de manera consciente y responsable, para que los estudiantes comprendan la importancia tecnológica y hagan un buen uso de estos medios.

5. CONSIDERACIONES FINALES

Finalmente, volviendo a la conmovedora pregunta: ¿Cuál es la importancia de la inclusión digital en la educación? Se concluyó que la inclusión digital es de fundamental importancia en el sistema educativo, pues además de facilitar la búsqueda del conocimiento, estimula el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la participación activa del estudiante. Las tecnologías en asociación con la educación proporcionan un espacio más atractivo y dinámico para profesores y estudiantes, estimulando el placer de construir y compartir conocimientos.

La educación va más allá de la transmisión teórica de conocimientos de contenidos curriculares, juegan un papel importante en la contribución de la educación de los estudiantes y la promoción de la transformación social. Así, el uso de herramientas digitales, que ya son una realidad del alumno, ayuda en la organización y construcción del conocimiento sistemático y científico.

Dados los grandes avances de la actualidad, se percibe que la influencia que ejercen las tecnologías en el ámbito educativo, es necesaria, por tanto, que los centros escolares busquen la implementación de la información digital para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Con el uso tecnológico es posible planificar clases diversificadas para los alumnos, ofreciendo la oportunidad de aprender de lo nuevo, respetando las particularidades de cada uno. Por lo tanto, la escuela es un entorno de interacción, que se suma a las tecnologías, lo que permite el puente entre el conocimiento, convirtiéndose en un componente de cooperación y transformaciones sociales.

REFERENCIAS

CESAR, N. **Ensino a distância na educação básica frente a pandemia da covid-19**. Todos pela Educação (TPE); instituto Inspirare, 2020. Disponível em: Educação na pandemia: ensino a distância da importância solução emergencial, mas resposta à altura exige plano para volta as aulas/ Todos pela Educação (todospelaeducação.org.br). Acesso em: 18 out. 2021.

FREIRE, Paulo. **A Educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 1991.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. 4ª ed. São Paulo: 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. **As tecnologias da comunicação e informação e a formação de professores**. In: SILVA, Carlos Cardoso, SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Org.). Didática e interfaces. Rio de Janeiro: Goiânia, 2007.

MORAES, M. C. **O Paradigma Educacional Emergente**. Campinas: papirus, p.27; 1999.

NETO, E. B. **O Ensino híbrido: processo de ensino mediado por ferramentas tecnológicas**. São Paulo: Ponto e Vírgula, n. 22, 2017.

PACHECO, Elza Dias (org.). **Comunicação, Educação e Arte na Cultura Infantojuvenil**. São Paulo: Loyola, p. 09, 1991.

RC: 107563

Disponível: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/importancia-de-la-inclusion>



PEREIRA, Antônio. **A educação social de rua é uma práxis educativa?** Revista Ciências da Educação. São Paulo: UNISAL -Americana, ano XI, N. 21, 2009.

RIES, E. F.; ROCHA, V. M. P.; SILVA, C. G. L. **Avaliação do ensino remoto de Epidemiologia em uma universidade pública do Sul no Brasil durante pandemia de COVID-19.** UFSM: Santa Maria, p. 1-20, 2020.

VALENTE, J. A. **Repensando situações de aprendizagem: fazer e compreender.** Artigo Coleção Série Informática na educação. Editora: Avercamp, 2003.

VALENTE, J. A. (Org.) **O computador na sociedade do conhecimento.** Campinas: Unicamp-niesd, 1999.

VALENTE, J. A. **Educação à Distância: pontos e contrapontos.** São Paulo: Summus, 2011.

Enviado: Enero de 2022.

Aprobado: Febrero de 2022.