



L'IMPORTANCE DE L'INCLUSION NUMÉRIQUE DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF

ARTICLE ORIGINAL

SILVA, Dijandira Francisca Ferreira da¹, OLIVEIRA, Regis Flávio Varela de²

SILVA, Dijandira Francisca Ferreira da. OLIVEIRA, Regis Flávio Varela de. **L'importance de l'inclusion numérique dans le système éducatif.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Année. 07, éd. 02, Vol. 01, p. 69 à 78. Février 2022. ISSN: 2448-0959, Lien d'accès:

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/education-fr/importance-de-linclusion>,

DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/education-fr/importance-de-linclusion

RÉSUMÉ

Les technologies jouent un rôle important dans le système éducatif. En tant que partenaire de travail dans l'éducation, ils collaborent à l'appropriation des connaissances, considérant que les connaissances sont inachevées et qu'il y a toujours quelque chose de nouveau à apprendre. On sait que l'accès au savoir est le rôle de l'école, qui devrait démocratiser le patrimoine culturel existant. Compte tenu de cela, l'école, grâce à l'inclusion numérique, peut autonomiser des citoyens plus critiques, pensant et prêts à faire face aux défis sociaux de la vie. De cette façon, l'inclusion numérique apporte de grands avantages dans l'aspect du système d'éducation et d'apprentissage. Dans ce contexte, cet article vise à répondre : Quelle est l'importance de l'inclusion numérique dans l'éducation ? L'objectif de la recherche est de réfléchir à l'importance de l'inclusion numérique dans le système éducatif. Avoir comme méthodologie bibliographique, basée sur différents auteurs, qui traitent du thème étudié. Les résultats ont montré qu'une trop grande quantité d'informations peut entraîner des connaissances non systématisées, et l'école est responsable de

¹ Doctorat en sciences de l'éducation (progrès); Maîtrise en sciences de l'éducation; Spécialisation en psychopédagogie clinique et institutionnelle; Diplôme en pédagogie. ORCID : 0000-0001-5349-8197.

² Conseiller. ORCID : 0000-0003-1556-4717.

RC: 107564

Disponible en: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/education-fr/importance-de-linclusion>



la systématisation de ces connaissances. Par conséquent, l'éducation et les technologies doivent aller de pair pour l'expansion et l'organisation des connaissances. Il a également été conclu qu'à l'ère de l'information, il est essentiel d'utiliser les technologies de l'information dans la construction des connaissances, pour répondre aux besoins actuels des étudiants, au milieu des progrès technologiques. Étant d'une importance fondamentale, l'inclusion des technologies dans l'éducation pour un apprentissage significatif et le rétrécissement de l'information chez les élèves, pour l'augmentation des compétences et le développement social.

Mots-clés : Éducation; technologie; enseignement; apprentissage.

1. INTRODUCTION

L'inclusion des technologies dans le système éducatif est d'une importance fondamentale, car le monde est en constante évolution et l'ère numérique est une réalité des individus dans le processus d'apprentissage dans l'éducation (LIBÂNEO, 2000; 2007; LEVY, 1993).

Des progrès technologiques ont eu lieu dans la société. L'inclusion de ces connaissances est devenue de plus en plus nécessaire dans la vie quotidienne des gens, en particulier dans les écoles, afin que les connaissances soient utilisées et améliorées.

A travers les situations et les expériences vécues par chaque individu, tout au long de sa vie, l'éducation se développe. Par conséquent, l'éducation prépare l'individu à la vie, comme l'affirme Freire (1991). Par conséquent, nous ressentons le besoin d'inclusion numérique dans les écoles, comme un moyen de maintenir et d'améliorer ces connaissances au fil du temps.

À l'ère numérique et du point de vue du nouveau, les technologies apportent d'importantes collaborations à la pratique pédagogique et au système éducatif,



démontrant l'importance de la mise à jour des connaissances pour accompagner la société dans ses changements constants.

Dans ce contexte, cet article a pour question principale : Quelle est l'importance de l'inclusion numérique dans l'éducation ? L'inclusion numérique harmonise un espace ludique et dynamique dans l'apprentissage des élèves, facilitant le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Les écoles ont pour rôle de former des élèves orientés vers la vie, et les technologies peuvent être alliées dans ce processus d'apprentissage actif, car elles sont responsables d'une grande source de connaissances qui, si elles sont utilisées systématiquement, peuvent apporter de grands avantages à la société.

Par conséquent, l'objectif de cet article est de réfléchir à l'importance de l'inclusion numérique dans le système éducatif. Avec les objectifs spécifiques d'étudier: l'éducation et les technologies de l'information; l'enseignement à l'ère numérique et l'inclusion technologique dans le processus d'apprentissage.

Pour cela, la méthodologie a été adoptée comme une recherche bibliographique, basée sur différents auteurs, qui traitent du thème étudié.

2. ÉDUCATION ET TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

L'éducation joue un rôle important dans la société. En plus de transmettre des connaissances, elle s'engage pour la formation des citoyens, préparant les étudiants à la vie. Cela vient de la promotion du développement socio-éducatif et d'un meilleur accès à l'information, et l'utilisation de la technologie est un facteur fondamental dans l'interaction scolaire.

Lévy (1993) affirme que les technologies doivent être insérées dans l'environnement scolaire, car elles jouent un rôle fondamental dans l'établissement des références intellectuelles et spatio-temporelles de la société.



L'inclusion des technologies dans les écoles apporte des changements et des incréments aux connaissances. Lorsque les individus ont accès aux connaissances numériques, ils apprennent des connaissances de l'autre et partagent différents apprentissages, des réseaux d'interactions et d'expériences qui se produisent, interférant ainsi dans le développement des personnes.

Libâneo (2000) affirme que l'école devrait permettre l'inclusion de technologies dans les salles de classe afin d'améliorer la communication et la connaissance significative de la culture et de la science parmi les agents de l'enseignement et de l'action étudiante.

Par conséquent, l'interaction entre l'éducation et les technologies est d'une importance capitale pour l'apprentissage, tant des élèves que des enseignants, qui apprennent en enseignant et en partageant les connaissances.

Ries; Rocha et Silva (2020) présente que l'acte d'enseigner et d'apprendre favorise la refonte de la pratique pédagogique et la face aux défis de manière co-responsable dans la construction de l'enseignement et de l'apprentissage. Démontrer que les nouvelles stratégies éducatives doivent être liées aux objectifs à atteindre.

Insérer des technologies dans l'environnement scolaire, c'est rechercher de nouvelles stratégies d'enseignement, visant une meilleure éducation. Il est essentiel que l'éducation reflète et travaille avec les enseignants et les élèves l'inclusion numérique de manière positive et systématisée, afin que les connaissances soient satisfaisantes et rentables. La technologie complète les connaissances des personnes impliquées dans la pratique éducative, apportant des avantages à l'apprentissage.

3. L'ENSEIGNEMENT À L'ÈRE NUMÉRIQUE

Enseigner à l'ère numérique est un défi. Par conséquent, proposer des stratégies différenciées utilisant les technologies de l'information comme alliées de l'éducation est une méthode efficace pour le processus d'enseignement et d'apprentissage. Il



est vérifié que l'inclusion numérique est devenue une nécessité dans les salles de classe, car, en plus de traiter les vrais problèmes des élèves, elle rend la classe plus stimulante, réfléchie, pratique et dynamique.

Para educar na era da informação ou na sociedade do conhecimento é necessário extrapolar as questões de didática, dos métodos de ensino, dos conteúdos curriculares, para poder encontrar caminhos mais adequados e congruentes com o momento histórico em que estamos vivendo. (MORAES, 1999, p. 27).

Dans ce contexte, l'utilisation des technologies en tant qu'outil pédagogique doit être basée sur des suggestions pédagogiques planifiées basées sur des compréhensions qui permettent l'applicabilité de technologies innovantes qui améliorent le processus d'enseignement et rendent la classe plus attrayante, interactive et systématisée, contribuant ainsi à un processus d'enseignement proactif.

Pereira (2009) affirme que la pratique éducative est une activité sociale qui vise à enseigner les connaissances, à la fois scientifiques et culturelles. Être un exercice qui travaille la réalité sociale de l'individu. Par conséquent, l'inclusion des technologies dans les écoles est d'une importance fondamentale, aidant dans le processus d'enseignement, ce qui apporte de grands avantages à l'éducation, car ceux-ci aident dans le processus d'assimilation des élèves à partir des contenus travaillés en classe et impliquent les connaissances de manière pratique et dynamique.

Compte tenu de l'ère de l'information, où les technologies sont devenues un instrument fondamental dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, il est donc nécessaire que les écoles se réinventent et les incluent dans leur planification scolaire, car l'inclusion ne se produit qu'en fait, à mesure que les possibilités sont pensées et la réalité étudiée, en plus d'exécuter la pratique éducative.

Com o crescente desenvolvimento tecnológico, vivemos uma civilização em tempos de mudança, na qual os meios de comunicação social tornaram-se onipresentes, determinando cada vez mais comportamentos, atitudes, valores e estilos de vida. Imersos em um universo audiovisual, cada vez mais complexo,



crianças e jovens devem assimilar e reacomodar seus códigos comunicacionais para captar o ritmo vertiginoso e as mudanças que a realidade lhes impõe. (PACHECO, 1991, p. 09).

La société est en constante évolution et, dans l'empressement à chercher des réponses, à chercher des sources de connaissances pour suivre le rythme de la génération actuelle, les technologies sont un instrument important de la connaissance, contribuant à l'émergence d'un nouveau modèle éducatif avec l'inclusion de celles-ci.

L'accessibilité de l'information et les orientations constantes de la connaissance modifient les structures de l'organisation et du fonctionnement du système éducatif. Amener les établissements d'enseignement à relever des défis, non seulement pour inclure les nouvelles technologies dans leurs contenus d'enseignement et reconnaître les perceptions des étudiants à leur sujet, mais aussi pour développer, développer et évaluer des pratiques pédagogiques qui génèrent le développement des connaissances grâce aux technologies. Par conséquent, pour l'utilisation cohérente des outils numériques, qui dans certains cas ne sont pas compris par la plupart des étudiants et des enseignants de manière cohérente et systématisée, il est nécessaire que l'enseignant soit familier avec les technologies, pour enseigner et, les étudiants, sont prêts à apprendre à utiliser ces outils en faveur de la science.

Selon Valente (2011), l'enseignement et l'apprentissage doivent être liés à la réalité sociale actuelle, en examinant l'information à laquelle il faut accéder et les connaissances qui doivent être construites par l'élève.

Compte tenu des besoins de la société d'aujourd'hui, il est nécessaire d'inclure les technologies dans l'environnement scolaire, car elles sont devenues un dispositif d'acquisition de connaissances, nécessitant un nouveau regard critique du système éducatif, qui doit comprendre la réalité sociale de l'individu à l'ère numérique et créer des stratégies pour accompagner ces changements, en comprenant que les nouvelles technologies ouvrent de nouvelles possibilités dans l'éducation, exigeant une nouvelle posture de l'enseignant.



4. INCLUSION TECHNOLOGIQUE DANS LE PROCESSUS D'APPRENTISSA

L'école joue un rôle essentiel dans la société. Il a pour fonction de socialiser et de démocratiser l'accès au savoir et de promouvoir la construction morale et éthique des étudiants, de promouvoir la formation d'individus critiques, de contribuer à une transformation personnelle et sociale, de permettre l'inclusion numérique afin de favoriser l'apprentissage des étudiants.

Libâneo (2007) affirme que les personnes impliquées dans le processus d'apprentissage ne peuvent ignorer la présence des technologies, connaissant leur importance dans la salle de classe et dans la construction des connaissances.

Les technologies ont été une nécessité dans les écoles. Au fur et à mesure que la société s'améliore, de nouvelles connaissances et différents outils émergent pour faciliter le processus d'apprentissage.

Selon Neto (2017), les modernisations numériques constantes ont une grande influence sur la société. Leur inclusion dans le processus d'appropriation des connaissances est essentielle.

L'éducation dans le monde d'aujourd'hui a tendance à être technologique, elle nécessite donc la compréhension et l'interprétation des enseignants et des élèves. L'utilisation de la technologie dans l'environnement scolaire provoque plusieurs sentiments par rapport à l'attitude des enseignants face à de nouveaux défis, que ce soit la satisfaction de participer à une réalité technologique ou l'anxiété de faire face à de nouveaux changements.

L'inclusion numérique dans l'éducation est importante car, en plus d'aborder les moyens d'interaction des connaissances, elle facilite et motive le processus d'apprentissage, qui nécessite des moyens inventifs et l'échange de connaissances, assurant la participation active des élèves aux activités scolaires.



Valente (1999) affirme que l'exercice pédagogique devrait impliquer l'élève, l'enseignant, les ressources disponibles, y compris les technologies numériques, et toutes les interactions qui sont établies dans le milieu scolaire.

Pour que le développement de l'apprentissage des élèves dans le système éducatif ait lieu, il est nécessaire qu'il existe une bonne relation éducative avec les ressources technologiques. Il ne suffit pas d'avoir les ressources, elles doivent être bien utilisées pour produire un apprentissage cohérent et organisé.

L'école est un lieu de resignification des contenus, favorisant l'interaction et l'approchement des liens avec la communauté. Ainsi, on peut comprendre la réalité des élèves et chercher des stratégies d'intervention en insérant des technologies dans le processus d'apprentissage. Étant donné que le scénario actuel est caractérisé par l'ère numérique, l'école ne peut manquer de répondre aux exigences actuelles, qui nécessitent des ustensiles numériques, au profit du travail effectué en classe.

Comme le souligne César (2020), les stratégies des pouvoirs publics doivent utiliser des actions visant à réduire le risque d'inégalités éducatives. Par conséquent, tous les étudiants doivent avoir accès à Internet, pour être connectés au monde.

Par conséquent, l'accès et une bonne planification de l'inclusion numérique dans le système éducatif permettent le contact avec différentes cultures, le partage et la multiplication des connaissances. Nous devons créer une société plus juste où tout le monde a accès à l'information. Par conséquent, il est important que l'école crée des moyens d'inclure les technologies et que tous les élèves puissent participer à la construction des connaissances technologiques.

Valente (2003) affirme que les technologies de l'information créent un apprentissage avec l'interaction de divers concepts, permettant d'élargir les connaissances, avec diverses contributions sociales.



Exigeant l'accessibilité et impliquant le sérieux de l'inclusion numérique, il est efficace pour tous, couvrant toutes les classes sociales, d'avoir accès à l'information et aux facilitations apportées par l'utilisation de la technologie, en créant un espace éducatif plus participatif, où chacun peut avoir accès au réseau numérique et approfondir les connaissances.

Les nouvelles technologies doivent être reliées à des connaissances systématisées pour un apprentissage significatif. Alliés à l'école, ils seront d'une grande valeur. Par conséquent, l'interactivité doit être faite consciemment et de manière responsable, afin que les étudiants comprennent l'importance technologique et fassent bon usage de ces moyens.

5. CONSIDÉRATIONS FINALES

Enfin, revenons à la question émouvante : Quelle est l'importance de l'inclusion numérique dans l'éducation ? Il a été conclu que l'inclusion numérique est d'une importance fondamentale dans le système éducatif, car en plus de faciliter la recherche de connaissances, elle stimule le processus d'enseignement et d'apprentissage, favorisant la participation active de l'élève. Les technologies en partenariat avec l'éducation offrent un espace plus attrayant et dynamique pour les enseignants et les élèves, stimulant le plaisir de construire et de partager des connaissances.

L'éducation va au-delà de la transmission théorique des connaissances des contenus curriculaires, elle joue un rôle important dans la contribution de l'éducation des élèves et la promotion de la transformation sociale. Ainsi, l'utilisation d'outils numériques, qui sont déjà une réalité de l'étudiant, aide à l'organisation et à la construction de connaissances systématiques et scientifiques.

Compte tenu des grands progrès d'aujourd'hui, il est perçu que l'influence que les technologies exercent dans le domaine de l'éducation, étant nécessaire, par



conséquent, que les écoles cherchent la mise en œuvre de l'information numérique pour améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Avec l'utilisation technologique, il est possible de planifier des cours diversifiés pour les étudiants, offrant la possibilité d'apprendre du nouveau, en respectant les particularités de chacun. Par conséquent, l'école est un environnement d'interaction, qui s'ajoute aux technologies, ce qui permet le pont entre les connaissances, devenant une composante de la coopération et des transformations sociales.

RÉFÉRENCES

CESAR, N. **Ensino a distância na educação básica frente a pandemia da covid-19**. Todos pela Educação (TPE); instituto Inspirare, 2020. Disponível em: Educação na pandemia: ensino a distância da importância solução emergencial, mas resposta à altura exige plano para volta as aulas/ Todos pela Educação (todospelaeducação.org.br). Acesso em: 18 out. 2021.

FREIRE, Paulo. **A Educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 1991.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. 4ª ed. São Paulo: 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. **As tecnologias da comunicação e informação e a formação de professores**. In: SILVA, Carlos Cardoso, SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Org.). Didática e interfaces. Rio de Janeiro: Goiânia, 2007.

MORAES; M. C. **O Paradigma Educacional Emergente**. Campinas: papiros, p.27; 1999.

NETO, E. B. **O Ensino híbrido: processo de ensino mediado por ferramentas tecnológicas**. São Paulo: Ponto e Vírgula, n. 22, 2017.

RC: 107564

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/education-fr/importance-de-linclusion>



PACHECO, Elza Dias (org.). **Comunicação, Educação e Arte na Cultura Infantojuvenil**. São Paulo: Loyola, p. 09, 1991.

PEREIRA, Antônio. **A educação social de rua é uma práxis educativa?** Revista Ciências da Educação. São Paulo: UNISAL -Americana, ano XI, N. 21, 2009.

RIES, E. F.; ROCHA, V. M. P.; SILVA, C. G. L. **Avaliação do ensino remoto de Epidemiologia em uma universidade pública do Sul no Brasil durante pandemia de COVID-19**. UFSM: Santa Maria, p. 1-20, 2020.

VALENTE, J. A. **Repensando situações de aprendizagem: fazer e compreender**. Artigo Coleção Série Informática na educação. Editora: Avercamp, 2003.

VALENTE, J. A. (Org.) **O computador na sociedade do conhecimento**. Campinas: Unicamp-niesd, 1999.

VALENTE, J. A. **Educação à Distância: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2011.

Dépôt : Janvier 2022.

Approbation : Février 2022.