



ТЕКСТ НАУЧНОЙ РАБОТЫ НА ТЕМУ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПУБЛИКАЦИЯХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ: КРАТКИЙ ОБЗОР

ОРИГИНАЛ СТАТЬИ

FERREIRA, Ricardo Batista ¹, FECURY, Amanda Alves ², OLIVEIRA, Euzébio de ³, DENDASCK, Carla Viana ⁴, DIAS, Claudio Alberto Gellis de Mattos ⁵

FERREIRA, Ricardo Batista Et al. **Текст научной работы на тему Социально-эмоциональное компетенции в публикациях в сфере образования за последние пять лет: краткий обзор.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Год. 07, Изд. 01, Vol. 04, с. 131-145. Январь 2022 года. ISSN: 2448-0959, Ссылка доступа: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>, DOI:

10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/ru/105989

¹ Педагог и социальный коммуникатор, специалист в области профессионального образования (FATECH), Нейропсихопедагогика (FACEL), и Управление, Руководство и школьный надзор (FIAR). Студент программы магистратуры в Технологическое профессиональный образование (PROFEPT IFAP).

² Биомедицинская, PhD в тропических заболеваниях, профессор и исследователь медицинского курса кампуса Макапа, Федеральный университет Амапа (UNIFAP).

³ Биолог, кандидат тропических болезней, профессор и исследователь курса физкультуры Федерального университета Пара (UFPA).

⁴ Богослов, кандидат медицинских наук в области клинического психоанализа. Он работает в течение 15 лет с научной методологией (метод исследования) в научно-производственном руководстве магистра и докторантуры. Специалист по маркетинговым исследованиям и исследованиям, специализирующийся на здоровье. Аспирант в области коммуникации и семиотики (PUC SP).

⁵ Биолог, кандидат теоретических и летных исследований, профессор и исследователь курса химической степени Института базового, технического и технологического образования Амапа (IFAP) и Высшей программы профессионального и технологического образования (PROFEPT IFAP).

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



СВОДКА

Понятие компетентности складывается из наших рациональных и эмоциональных действий под влиянием социокультурных факторов. Компетентность в сочетании с контролем эмоций в социальных ситуациях облегчает разрешение конфликтов. Целью данной работы было сделать библиографический обзор эмоциональных компетенций в образовании, присутствующих в публикациях за последние пять лет. Использованный метод представлял собой краткий обзор литературы по социально-эмоциональным компетенциям в публикациях по образованию в период с 2017 по 2021 год на португальском языке в поисковых базах данных Google Scholar. Необходимо определить, какие компетенции необходимы, а какие можно развивать в школьной среде. Политика в области образования, как представляется, требует включения социально-эмоциональных компетенций в учебные программы базового образования, однако подготовка учителя отсутствует. Реструктуризация учебных программ должна также охватывать ежедневные учебные ситуации, которые могут быть осуществлены, начиная с реорганизации педагогических пространств в соответствии со стратегиями обучения, основанными на профессиональных качествах. Модернизация учебных программ с включением социально-эмоциональных компетенций обеспечивает студентам интегральную (который охватывает все аспекты) подготовку. В Технологическое профессиональное образование (ЕПТ)[6] технико-профессиональные знания должны выходить за рамки содержательной подготовки, готовя студентов к реальным ситуациям будущей профессии. Взрослая жизнь и жизнь на работе требуют поведения и знаний, которые ученик будет использовать в своей социальной и профессиональной практике вне школьной среды.

Ключевые слова: образование, преподавание, ЕПТ, социально-эмоциональная компетентность.

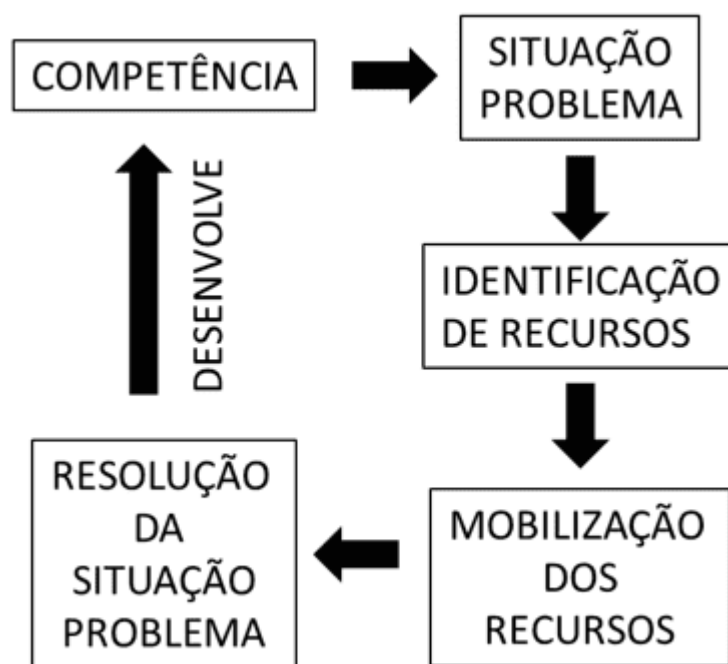
RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>

ВСТУПЛЕНИЕ

Понятие компетентности является широким, междисциплинарным и имеет несколько возможных значений. Он состоит из наших рациональных и эмоциональных действий, на которые влияют социокультурные факторы. Этому можно научиться по-разному, в школьной среде или нет. Компетенции меняются в зависимости от общества, и это влияет на профессиональные профили, требуемые компаниями, а также образовательной областью. Быть компетентным означает мобилизовать ресурсы, поведение и знания и сформулировать их, чтобы наметить безопасный путь перед лицом требования, которое требует принятия решений в решении проблемных ситуаций (Perrenoud, 2014; Marinho-Araujo и Rabelo, 2015) (Рисунок 1).

Рисунок 1. Показывает этапы развития компетенций



Адаптировано из Marinho-Araujo и Rabelo (2015)

В животном мире, включая человеческий вид, термин «социальный» может означать, что существует правило, которое диктует поведение живых существ в

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



их группе (Carvalho, 1994). В группе людей понятие «социальный» указывает на то, что индивиды создают, учатся и следуют нормам сосуществования (Moraes, 2020).

Эмоции могут характеризоваться набором обстоятельств, когда личный опыт может активировать реакции, ощутимые или нет, в теле человека. Эти переживания могут происходить с самим индивидом (его мыслями и тем, как мир влияет на него); между ним и другим; и в социальном контексте. Реакции на переживания, которые испытывает субъект, могут привести к различному поведению, например, столкновению с неблагоприятной ситуацией; отклониться или убежать от него; принятие решений на основе извлечения уроков из предыдущих ситуаций; распознавать эмоции других людей по выражению лица и тела. Эмоции считаются полезными, когда они помогают в принятии решений, помогают достичь целей и мотивируют социально приемлемое поведение. Их можно считать вредными, когда их частота превышает пределы в принятии решений, что приводит к негативному поведению и невыполнению желаемой цели (Morais, 2019).

Социально-эмоциональная компетентность характерна для индивидов, обладающих самоконтролем сравнительно выше среднего. Компетентность в сочетании с контролем эмоций в социальных ситуациях способствует разрешению конфликтов, личных или межличностных, конструктивным и творческим способом. Развитие этого вида компетенций способствует интегральному формированию личности (Carvalho и Silva, 2017; Azevedo, 2019; Cericato и Cericato, 2019; Gonçalves, 2019; Silva, 2019).

Требования современного общества требуют нового профессионального профиля, способного отвечать сложностям социальных проблем. С учетом этого сценария образование начинает учитывать не только когнитивные аспекты учащегося, но и эмоциональные и социальные характеристики, в том числе новые знания для решения задач, которые включают в себя не только



интеллектуальное образование, но и интегральное образование (Carneiro и Lopes, 2020; Silva, 2020; Barreto, 2021).

Развитие социально-эмоциональных навыков в школе позволяет ученику проявлять самостоятельность и ответственность за свои установки, а также способствует сохранению своего психического здоровья. Таким образом, развитие социально-эмоциональных навыков в школе способствует профилактическому отношению, избегая ситуаций издевательств, тревоги, депрессии и других видов расстройств. Развивая эти компетенции, студенты начинают больше сопереживать другим, уважая индивидуальность, личные ограничения и улучшая качество текущих и будущих отношений (Carneiro и Lopes, 2020; Silva, 2020). Включив в свою учебную программу образовательные стратегии развития социально-эмоциональных навыков, учебные заведения способствуют человеческому и интегральному формированию студента, позволяя ему уметь преодолевать и решать сложные проблемы и вести успешную профессиональную жизнь (Silva, 2020; Barreto, 2021).

Федеральная конституция 1988 года гарантирует, что предложение образования в Бразилии является правом каждого и направлено на обеспечение полного развития личности и подготовку к осуществлению гражданства и квалификации для работы (Brasil, 2019). В Закон Руководящих Принципов и Основы Образования Национальный (LDB)[7], который принят в результате принятия Федеральной конституции 1988 года, говорится, что предоставление школьного образования должно быть связано с миром труда и социальной практикой (Brasil, 1996).

Общие национальные руководящие принципы учебной программы для профессионального и технологического образования (EPT)[6], в зависимости от резолюций LDB[7], адаптировали свои учебные программы для мониторинга изменений, произошедших в социально-профессиональной подготовке труда, и требований профессиональной подготовки на разных уровнях развития,

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



направленных на формирование технико-профессиональных навыков. Поэтому ЕРТ[6] следует рассматривать работу как образовательный принцип, интегрирующий когнитивные и социально-эмоциональные знания в свою организацию учебной программы, направленный на развитие профессиональных компетенций, гарантирующих полное развитие предмета, подготовку к проявлению гражданственности и ее подготовке к миру труда (Brasil, 2021).

Социально-эмоциональные компетенции определены в § 2 статьи Ст. 20 Общих национальных руководящих принципов учебной программы по ЕРТ[6], как:

(...) parte integrante das competências requeridas pelo perfil profissional de conclusão podem ser entendidas como um conjunto de estratégias ou ações que potencializam não só o autoconhecimento, mas também a comunicação efetiva e o relacionamento interpessoal, sendo que entre estas estratégias destacam-se a assertividade, a regulação emocional e a resolução de problemas, constituindo-se como competências que promovem a otimização da interação que o indivíduo estabelece com os outros ou com o meio em geral. (Brasil, 2021. p, 8).

По мнению BNCC[8], компетенции также должны быть включены в базовое образование, обеспечивая право на основное обучение, уделяя особое внимание развитию интегрального образования учащихся.

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho (Brasil, 2017), p. 9).

ЕРТ[6] должен в своих технических курсах средней школы в интегрированной и сопутствующей формах следовать положениям, относящимся к Национальная база Общий учебный план (BNCC)[8] средней школы, гарантируя развитие учащихся и знания, свидетельствующие о когнитивных, профессиональных, социально-эмоциональных практиках, ценностях и эмоциях, интегрированных в профессиональные компетенции (Brasil, 2021).



ЦЕЛЬ

Сделайте библиографический обзор эмоциональных навыков в образовании, присутствующих в публикациях за последние пять лет.

МЕТОД

Был проведен краткий обзор литературы по социально-эмоциональным компетенциям в публикациях по образованию в период с 2017 по 2021 год на португальском языке в поисковых базах данных *Google Scholar*. Использовались ключевые слова (или дескрипторы) «Социально-эмоциональные навыки и образование», «Социально-эмоциональные навыки и обучение», «Социально-эмоциональные навыки и профессиональное образование». Это позволяет сделать обзор на основе самых современных академических работ (Capes, 2012).

РЕЗУЛЬТАТЫ

В таблице 1 показано количество статей, найденных на один обследованный дескриптор, и количество статей, использованных в обзоре. Он также показывает авторов и годы используемых публикаций.



Таблица 1 - Количество найденных и использованных статей в соответствии с каждым дескриптором, а также их соответствующими авторами и годами.

BASE DE DADOS	DESCRIPTOR	NUMERO ARTIGOS ENCONTRADOS	NUMERO ARTIGOS UTILIZADOS	AUTOR E ANO DOS ARTIGOS UTILIZADOS
Google acadêmico	Competências socioemocionais e Educação	8.300 artigos	8 artigos	(MARIN et al., 2017)
				(CHAVES E HAIASHIDA, 2021)
				(SANTOS E ALVES, 2020)
				(BISSARO E SANTOS, 2020)
				(SCHORN E SEHN, 2021)
				(SILVA et al., 2020)
				(CARNEIRO E LOPES, 2020)
				(LISBOA E ROCHA, 2021)
	Competências Socioemocionais e Ensino	7.970 artigos	5 artigos	(ROCHA E SAMPAIO, 2021)
				(BARRETO, 2021)
				(SANTOS et al., 2018)
				(MARQUESI et al., 2019)
	Competências	1 artigo	1 artigo	(OLIVEIRA, 2018)
				(IGNÁCIO et al., 2021)

Источники: Google Академик

Результаты и выводы статей по дескриптору «социально-эмоциональные компетенции и образование» с методикой, автором и годом каждой статьи приведены в таблице 2.



Таблица 2 - Результаты и выводы статей по дескриптору "социально-эмоциональные компетенции и образование" с указанием методики, автора и года каждой статьи.

AUTOR E ANO	TIPO DE MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSÃO
(MARIN et al., 2017)	Artigo de revisão	O conceito de competência socioemocional está associado as categorias de inteligência emocional; aprendizagem socioemocional; competência social; competência emocional; habilidades sociais; as habilidades socioemocionais; as habilidades não-cognitivas e a regulação emocional. A competência socioemocional é composta por cinco categorias: Autoconsciência, Autogerenciamento, Consciência Social, Tomada de decisão, e Relacionamento Interpessoal.	O sujeito competente socioemocionalmente tem a capacidade de mobilizar seus conhecimentos e habilidades emocionais ou cognitivas para enfrentar as mais diversas situações. Ele usa suas experiências e seleciona a competência socioemocional mais apropriada para enfrentar os desafios diários.
(CHAVES E HAASHIDA, 2021)	Artigo de revisão	Necessidade de incorporação da educação emocional na escola para formação de sujeitos íntegros, com mais respeito, tolerância e paciência.	Reconhece a importância e a necessidade da incorporação das competências socioemocionais nas escolas, embora ressalte a falta de conhecimento dos docentes para desenvolver tais competências.
(SANTOS E ALVES, 2020)	Pesquisa qualitativa de caráter exploratório	O currículo das escolas brasileiras deve incluir nos processos educacionais os aspectos cognitivos e emocionais. O autoconhecimento é um dos campos principais das competências socioemocionais. Quando desenvolvido permite que o estudante tenha autocontrole e automotivação.	É escola é um espaço importante para construção do conhecimento e de desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas e socioemocionais. Em seu currículo essas competências devem ser consideradas para formar pessoas desenvolvidas cognitivamente e emocionalmente.
(BISSARO E SANTOS, 2020)	Pesquisa bibliográfica.	A formação integral do sujeito que A formação integral do sujeito que atenda os desafios da sociedade moderna só é possível mediante o desenvolvimento de habilidades humanas necessárias, daí a necessidade de desenvolvimento das competências socioemocionais na escola. O currículo voltado para as competências socioemocionais pode possibilitar uma diversidade de benefícios para a educação brasileira. Não deve ser considerado supressor das competências cognitivas, mas sim um complemento necessário para essas competências.	A inclusão de competências socioemocionais na educação pode ser benéfica, e devem ser incorporadas nos currículos escolares, por se tratar de uma demanda decorrente do contexto histórico e social da atualidade.
(SCHORN E SEHN, 2021)	Revisão narrativa de literatura	As competências e habilidades socioemocionais, na perspectiva de uma educação/formação, possibilita ao sujeito lidar com as adversidades do mundo contemporâneo. O desenvolvimento de competências socioemocionais está relacionado ao sucesso profissional e individual. É importante compreender que essas não se restringem apenas aos aspectos emocionais e são tão importantes quanto os conteúdos pois contemplam um conjunto de habilidades necessárias para conviver em harmonia. É preciso repensar a escola para além do viés conteudista, contemplando em seus espaços educativos uma formação integral do sujeito que considere sua subjetividade como necessário para o processo de aprendizagem.	O desenvolvimento de competências socioemocionais na escola deve levar em consideração os aspectos humanos e emocionais dos sujeitos. Somados as práticas educativas intencionais podem assegurar uma educação alinhada aos desafios e o propósito da educação do futuro. A inclusão de competências socioemocionais no ensino contribui para formação de sujeitos críticos e éticos, que respeitem as diferenças e desenvolvem também outras características, como a criatividade.
(SILVA et al., 2020)	Pesquisa bibliográfica	A necessidade de contemplar as competências socioemocionais na formação de professores, pois a maioria das pesquisas encontradas no âmbito nacional e internacional, são destinadas ao desenvolvimento de competências socioemocionais voltados para crianças e adolescentes.	É importante afirmar que as competências socioemocionais são conhecimentos indispensáveis para o sucesso acadêmico, social e profissional do sujeito e sua relevância é também reconhecida nas diferentes áreas do conhecimento.
(CARNEIRO E LOPES, 2020)	Pesquisa descritiva e de campo, com o uso de entrevista semiestruturada análise de forma qualitativa.	O desenvolvimento de competências socioemocionais não é um tema novo para os professores, porém ainda falta formação continuada e uma base mais sólida para desenvolvimento das competências na sala de aula. É de conhecimento dos professores que os aspectos emocionais interferem de forma positiva ou negativa no processo de ensino e aprendizagem, daí a importância de desenvolver competências socioemocionais, pois essas são suporte para desenvolvimento cognitivo, fortalecendo o emocional e contribuindo com a saúde mental do aluno.	O desenvolvimento de competências socioemocionais em sala de aula da educação básica já é discutido nas escolas. A partir da implantação da BNCC em 2017, ficou mais visível o interesse dos professores pela temática. As competências socioemocionais contribuem como estratégia educativa para minimizar e prevenir situações adversas decorrentes dos problemas sociais e emocionais. As práticas pedagógicas voltadas para o desenvolvimento de uma educação socioemocional, pode romper com a ideia de que apenas os conhecimentos cognitivos são importantes para formação integral do indivíduo.
(LISBOA E ROCHA, 2021)	Pesquisa qualitativa com uso de levantamento bibliográfico	As pesquisas científicas e as legislações vigentes consideram importante o desenvolvimento de competências socioemocionais na escola. Os estudos atuais direcionam para uma abordagem pedagógica alinhada a uma proposta educacional voltada para as competências socioemocionais, onde o professor assume o papel de mediador do processo, que utiliza dos seus saberes e competências para desenvolver um aluno autônomo.	As bases teóricas que fundamentam as competências socioemocionais são recentes. Mesmo diante de poucos estudos que relacionam competências socioemocionais à docência, é crescente o interesse pela temática voltada para atender as novas exigências da sociedade contemporânea.

Источники: (Marin et al., 2017; Bissaro e Santos, 2020; Carneiro e Lopes, 2020; Santos e Alves, 2020; Silva et al., 2020; Chaves e Haashida, 2021; Lisboa e Rocha, 2021; Schorn e Sehn, 2021).

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



Статьи по дескриптору «социально-эмоциональные компетенции и преподавание», их результаты и выводы, их методика, авторы и годы обучения приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты и выводы статей по дескриптору "социально-эмоциональные компетенции и преподавание" с указанием методики, автора и года каждой статьи.

AUTOR E ANO	TIPO DE MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSÃO
(ROCHA E SAMPAIO, 2021)	Pesquisa qualitativa, desenvolvidas nas dimensões bibliográfica e explicativa.	Para assegurar uma educação voltada para atender as demandas do século 21 é importante alinhar o desenvolvimento de competências socioemocionais aos conteúdos. As estratégias de inclusão dessas competências na sala de aula é responsabilidade do professor, que deve consultar as normativas apenas como caminho basilar, usando da sua expertise profissional e criatividade para contemplar uma aprendizagem que desenvolva o aluno de uma forma integral.	O desenvolvimento de competências socioemocionais é importante no processo de ensino e aprendizagem. A escola deve incluir em seus processos educativos as dimensões que contemplem os conhecimentos intelectual, afetivo-emocional, social, físico-motor e biológico.
(BARRETO, 2021)	Pesquisa bibliográfica e estudo de caso	A escola além de promover o desenvolvimento cognitivo e social, torna-se um espaço propício para o desenvolvimento de competências socioemocionais, formando alunos suas várias dimensões, aptos para os desafios da vida pessoal e profissional. Os processos de ensino e aprendizagem alinhados ao desenvolvimento de competências socioemocionais, possibilita desenvolver no aluno a capacidade de enfrentar os desafios da vida adulta do mundo do trabalho e a conviver em harmonia em uma sociedade em constante mudança	As constantes transformações sociais demandam conhecimentos diferenciados para um novo perfil de aluno. As competências e habilidades socioemocionais inseridas nas práticas pedagógicas, são considerados conhecimentos necessários. Para que a escola atenda as políticas de competências socioemocionais alinhadas as competências cognitivas em sua prática pedagógica, é necessário que desenvolva mecanismos que permitam identificar a efetivação ou a necessidade de replanejar suas ações.
(SANTOS et al., 2018)	Análise de 67 resumos de estudos científicos	A construção de um campo teórico voltado para o desenvolvimento de competências socioemocionais surge no cenário internacional a partir do século XX. Os aspectos socioemocionais são apresentados como fatores que auxiliam no desempenho escolar do estudante. O interesse em incluir questões socioemocionais na educação parte das diversas pesquisas nacionais e internacionais, que têm demonstrado a eficiência do uso de competências socioemocionais nos espaços educativos.	A valorização das competências socioemocionais no cenário internacional e nacional é perceptível e reflete nas constantes pesquisas científicas que desenvolvem instrumentos avaliativos para mensurar sua importância dessas competências. Os resultados dessas investigações contribuem para a efetivação políticas públicas voltadas para promoção dos aspectos socioemocionais.
(MARQUESI et al., 2019)	Revisão Integrativa da literatura.	Os docentes exercem grande responsabilidade nos espaços escolares, o que demanda de uma ampla carga socioemocional para trabalhar com os desafios sociais e com a diversidade emocional dos alunos. O desenvolvimento de competências socioemocionais para professores torna-se importante e contribui para preservar a saúde, e o bem-estar emocional dos professores, potencializando a qualidade da atuação profissional.	O atual contexto social demanda a inclusão do desenvolvimento de competências socioemocionais nas escolas. Essas exigências requerem dos professores novas competências, que devem ser incluídas na formação inicial e continuada, trazendo benefícios para saúde e emocional do docente e possibilitando que ele detenha competências sociais e emocionais, para depois conseguir intermediar situações de aprendizagem voltadas para educação socioemocional.
(OLIVEIRA, 2018)	Conversas informais e observação participante	Para que a implantação das competências socioemocionais seja efetivada é preciso uma formação que qualifique os professores e os gestores escolares para desenvolver estratégias pedagógicas voltadas para implementação de ações socioemocionais, promovendo o desenvolvimento integral do aluno. As competências socioemocionais devem ser estruturadas nos projetos da escola e precisam considerar as necessidades dos alunos/turma. Somente assim cumprirá seu caráter integrativo a aprendizagem, garantindo o desenvolvimento competências cognitivas e as socioemocionais, atendendo o novo cenário educacional e socioprofissional.	A inclusão de competências socioemocionais associada ao desenvolvimento de competências cognitivas contribui como agentes facilitadores para aquisição de novos conhecimentos. As relações de aprendizagem com amadurecimento emocional servem para saber intervir em diversas situações de conflitos. O equilíbrio social e emocional auxilia o caminho acadêmico e profissional.

Источники:(Oliveira, 2018; Santos et al., 2018; Marquesi et al., 2019; Barreto, 2021; Rocha e Sampaio, 2021).

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



В таблице 4 приведены результаты и выводы статей по дескриптору «социально-эмоциональные компетенции и профессиональное образование» с указанием методики, автора и года каждой статьи.

Таблица 4 - Результаты и выводы статей по дескриптору "социально-эмоциональные компетенции и профессиональное образование" с указанием методики, автора и года каждой статьи.

AUTORE E ANO	TIPO DE MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSÃO
(IGNÁCIO et al., 2021)	Pesquisa narrativa	A migração das aulas presenciais para o ensino remoto, consequência da pandemia da Covid-19, trouxe novos desafios para os professores da educação profissional, colocando em evidência a importância das competências socioemocionais na relação professor/aluno em situações que demandam de aprendizagem emocional. A legislação educacional vigente fixa o desenvolvimento de competências socioemocionais. Essas devem fazer parte de todos processos educativos, inclusive na educação profissional.	O desenvolvimento de competências socioemocionais na educação profissional possibilita ao docente mediar situações de conflito, pois ao gerenciar suas emoções o docente evita problemas de estresse, desenvolve a capacidade tomar decisões responsáveis e com autoconsciência, estabelecendo relacionamentos mais saudáveis.

Источник: (Ignácio et al., 2021)

ОБСУЖДЕНИЕ

Изменения в социальном контексте требуют формирования нового профиля студентов с разнообразными навыками, чтобы противостоять сложным социальным, политическим, экономическим и культурным преобразованиям 21-го века. Эти новые компетенции должны быть частью формирующих маршрутов базового образования, чтобы обеспечить интегральное развитие студента на основе когнитивных и социально-эмоциональных навыков, следуя рекомендациям LDB[7] 1996 года и Национальная база Общих учебный план 2017 года (Pereira и Nascimento, 2021).

Школа является важным и фундаментальным пространством для построения знаний и развития когнитивных и социально-эмоциональных навыков (Santos и Alves, 2020; Chaves и Haiashida, 2021). Эти новые требования в образовательной сфере требуют развития компетенций, согласованных с когнитивными и эмоциональными знаниями, которые, помимо образовательных практик, могут способствовать интегральному формированию предмета (Schorn и Sehn, 2021).

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



Учебное заведение не должно насмехаться над своей приверженностью содержательному обучению, но также не может отрицать свою социальную приверженность, которая заключается в содействии улучшению общества и его предметов (Silva и Ferreira, 2020). Это важно для включения социально-эмоциональных компетенций, поскольку они позволяют формировать критических и этических субъектов, которые уважают различия, а также развивают другие характеристики, такие как автономия и творчество (Schorn и Sehn, 2021).

Затем необходимо включить социально-эмоциональные навыки в учебные заведения, внося коррективы в их школьные программы (Santos и Alves, 2020; Silva и Ferreira, 2020; Chaves и Haiashida, 2021; Pereira и Nascimento, 2021; Schorn и Sehn, 2021). Школьный учебный маршрут должен иметь не только функцию развития обучения, основанного на когнитивных навыках, но и цель интегрального образования, предусматривающего в своих учебных программах развитие социальных и эмоциональных навыков (Ribeiro *et al.*, 2020). Таким образом, необходимо включить в них образование с педагогическими практиками и действиями, которые созерцают интеллектуальное и социально-эмоциональное измерения, такие как необходимые знания для интегрального формирования ученика (Carneiro и Lopes, 2020; Santos и Alves, 2020; Barreto, 2021; Rocha и Sampaio, 2021).

Включение социально-эмоциональных компетенций является требованием, вытекающим из текущего исторического и социального контекста (Bissago и Santos, 2020). Они должны быть частью учебных программ всех базовых учебных заведений, поскольку они юридически рассматриваются как неотъемлемая часть учебных программ бразильских школ с 2020 года (Ribeiro *et al.*, 2020). Школа сможет выполнять политику включения компетенций при разработке механизмов, позволяющих выявить ее эффективность, расставить приоритеты и согласовать свои действия для развития когнитивных и социально-эмоциональных навыков (Barreto, 2021).



Политика включения навыков в школы указывает на необходимость продолжения подготовки учителей. Из присвоения этих знаний они поймут важность социально-эмоциональных компетенций и их преимущества. Они выходят за пределы школ, способствуя личной и профессиональной жизни ученика (Lucena *et al.*, 2021). Недостаток педагогических знаний становится проблемой в попытке развить социально-эмоциональные навыки у своих учеников (Chaves и Haiashida, 2021). Прежде чем развивать их у учащихся, необходимо объединить преподавателя компетенциями и стратегиями, позволяющими не только реализовать социально-эмоциональные компетенции, но и то, что это работа, соответствующая целям и наделенная интенциональностью (Resende, 2020).

С внедрением BNCC[8] в 2017 году интерес учителей к знаниям, ориентированным на тему, был замечен (Carneiro и Lopes, 2020), даже в условиях дефицита исследований, которые связывают социально-эмоциональные навыки с преподаванием, растет интерес к теме, направленной на удовлетворение новых требований современного общества (Lisboa и Rocha, 2021). Эти новые требования требуют от учителей новых компетенций, которые должны быть включены в начальное и непрерывное образование, принося пользу эмоциональному здоровью учителей. Это позволяет ему обладать социальными и эмоциональными навыками, а затем быть в состоянии опосредовать учебные ситуации, направленные на социально-эмоциональное образование перед своими учениками (Marquesi *et al.*, 2019).

В резолюции CNE/CP 02/2019 о начальной подготовке учителей базового образования и общей национальной основы и о начальной подготовке учителей базового образования (BNC-Training)[9] говорится, что

“[...] conhecimento pedagógico sobre a relação entre docente e alunos e o processo de ensino e aprendizagem, que, colocados em prática, favorecem o desenvolvimento integrado de competências cognitivas e socioemocionais (Brasil, 2019a)”.



Это означает, что учителя должны быть в состоянии широко знать социально-эмоциональные навыки, чтобы иметь возможность использовать их вместе с формальными знаниями в классе (Brasil, 2019a).

Исследование о важности развития социально-эмоциональных навыков в классе, проведенное с 12 преподавателями базового образования, показало, что социально-эмоциональные аспекты учащихся положительно или отрицательно влияют на их учебный процесс. Это предупреждает о важности развития студента в его когнитивных и эмоциональных аспектах (Carneiro и Lopes, 2020).

Обучение отношениям с эмоциональным созреванием служит для того, чтобы знать, как вмешиваться в различные ситуации конфликтов. Социальное и эмоциональное равновесие помогает академическому и профессиональному пути (Oliveira, 2018). Социально-эмоциональные навыки являются незаменимыми знаниями для успеха предмета, и его актуальность также признается в различных областях знаний (Silva *et al.*, 2020).

Студент, у которого развиты социально-эмоциональные навыки, с большей легкостью изучает формальное школьное содержание (Oliveira, 2019). Он обычно способен развивать здоровые отношения в школе и в других социальных контекстах, избегая агрессивного и противоречивого поведения (Silva и Ferreira, 2020). Социально-эмоциональное развитие в школе, интегрированное с содержательными знаниями, дает возможность целостного формирования, положительно влияющего на текущие и будущие отношения ученика (Carneiro и Lopes, 2020).

Дискуссия о реализации социально-эмоциональных компетенций в образовании для интегрального образования предмета встречается в базовых документах об образовании, свидетельствующих о том, что помимо полноценного развития личности и должно обеспечиваться образование для осуществления гражданственности и квалификации к труду (Brasil, 1996; 2019).

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



В профессиональном и технологическом образовании (ЕРТ)[6] некоторые педагогические политические проекты (PPPs)[10] включают решение проблем как для учителей, так и для студентов. Учителя должны учитывать при планировании и выполнении педагогических практик решение проблем (Alves и Kaiser, 2020).

Профессор ЕРТ[6] имеет различную и часто разнообразную подготовку, связанную с областью бакалавриата. Перемещаясь по неакадемическому миру, они часто привносят в практику решения проблем и имеют большее социальное взаимодействие. В соответствии с этим фактом, обучение *stricto sensu*, постоянное в карьере ЕРТ[6], позволяет использовать знания, полученные в исследованиях, для повышения решения проблем (Neto, 2020).

Ожидается, что, таким образом, обучающиеся ими студенты применяют формальные знания, принимают ответственные решения и решают повседневные проблемы (Alves и Kaiser, 2020). Различные используемые методологии способствуют обучению и заставляют студентов с ЕРТ[6] мыслить сообществом и автономно, что облегчает решение реальных проблем (Seibel, 2020).

Проект, разработанный в учебном заведении ЕРТ[6], в области физического воспитания, способствовал развитию социально-эмоциональных навыков у учащихся технических вузов. В конце опыта студенты сообщили, что, несмотря на существующую конкуренцию, сотрудничество между командами преобладало. Самоконтроль, автономия, самооценка и независимость были целями, достигнутыми в этом проекте. Учебные заведения ЕРТ[6] представляются благоприятным местом для развития этих компетенций (Viana *et al.*, 2020).

Интегральное и всепоследовательное обучение, которое лежит в основе профессионального и технологического образования, позволяет студентам иметь гораздо более высокий опыт стажировки, чем студенты на том же уровне



в обычном образовании. Такой опыт работы в компаниях увеличивает социально-эмоциональный репертуар студента. Стажировка представляет ему не только концепцию работы, но и социальное и образовательное сосуществование, а также проблемы, которые необходимо решить (Costa, 2020).

ВЫВОД

Теории о реализации социально-эмоциональных компетенций в образовании как бы указывают на цели, но отсутствуют конкретные предложения, которые можно было бы реализовать или постепенно реализовать. Необходимо определить, какие компетенции необходимы, а какие можно развивать в школьной среде. Это позволило бы количественно оценить и квалифицировать их вклад в социальное и эмоциональное развитие преподавателей и студентов.

Хотя законодательство об образовании требует включения социально-эмоциональных компетенций, оно не дает аргументированной основы или того, как они должны быть организованы. Политика в области образования, как представляется, требует включения социально-эмоциональных компетенций в учебные программы базового образования, однако подготовка учителей отсутствует. Они являются основными агентами в непосредственном обучении студентов в классе.

Реструктуризация учебных программ должна также охватывать ежедневные учебные ситуации, которые могут быть осуществлены, начиная с реорганизации педагогических пространств в соответствии со стратегиями обучения, основанными на профессиональных качествах.

Модернизация учебных программ с включением социально-эмоциональных компетенций обеспечивает студентам интегральную (который охватывает все аспекты) подготовку. Это обучение способствует формальному обучению в классе и, выходя за его пределы, способно положительно повлиять на вашу профессиональную деятельность как взрослого.

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



В Технологическое профессиональный образование (ЕПТ)[6] технико-профессиональные знания должны выходить за рамки содержательной подготовки, готовя студентов к реальным ситуациям будущей профессии и к преодолению вызовов и проблем. Это требует формирования, которое созерцает социальные и эмоциональные измерения (социально-эмоциональные компетенции).

Важно проводить дополнительные исследования по включению социально-эмоциональных навыков в учебную среду. Образовательные действия обычно начинаются извне этой среды. Взрослая жизнь и жизнь на работе требуют поведения и знаний, которые ученик будет использовать в своей социальной и профессиональной практике вне школьной среды. И то, что учитель будет использовать для проведения своих учеников в полноценном обучении.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ALVES, L. A.; KAISER, J. P. S. Letramento científico na EPT: o que nos diz o projeto político pedagógico do IFRN. **Labor**, v. 1, n. 24, p. 11-23, 2020.

AZEVEDO, V. C. F. D. **Competências Socioemocionais De Gestores De Escolas Públicas**. 2019. 34p. (Graduação). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa PB.

BARRETO, D. D. M. Desenvolvimento de competências socioemocionais: desafios em uma escola técnica. **ECCOM**, v. 12, n. 23, p. 263-272, 2021. Disponível em: < <http://publicacoes.unifatea.edu.br/index.php/ECCOM/article/view/1284/1173> >.

BISSARO, D. Z.; SANTOS, D. Z. Educação do campo: um estudo em defesa de um currículo voltado para as competências socioemocionais. **Kiri-kerê: Pesquisa em Ensino**, v. 2, n. 4, p. 101-119, 2020.

BRASIL. **LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996 - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília DF: Casa_Civil 1996.

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



_____. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília DF: MEC 2017.

_____. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília DF: STF: 577 p. 2019.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília DF, 2019a. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=133091-pcp022-19-3&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192 >. Acesso em: 30 nov 2021.

_____. **Resolução nº 1 de 05 de janeiro de 2021. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica**. Brasília DF: CNE 2021.

CAPES. Treinamento no uso do Portal de Periódicos. Brasília DF, 2012. Disponível em: < <https://www.fca.unesp.br/Home/Biblioteca/portal-capes.pdf> >. Acesso em: 06 set 2021.

CARNEIRO, M. D. L.; LOPES, C. A. N. Desenvolvimento das Competências Socioemocionais em Sala de Aula. **Revista multidisciplinar e de psicologia**, v. 154, n. 53, p. 1-14, 2020.

CARVALHO, A. M. A. O que é "social" para a psicologia? **Temas em Psicologia**, n. 3, p. 1-17, 1994.

CARVALHO, R. S.; SILVA, R. R. D. Currículos socioemocionais, habilidades do século XXI e o investimento econômico na educação: As novas políticas curriculares em exame. **Educar em Revista**, n. 63, p. 173-190, 2017.



CERICATO, I. L.; CERICATO, L. **Competências Socioemocionais de Bolso: formando alunos e professores para os desafios do séc. XXI**. 1. São Paulo SP: Editora do Brasil, 2019. 66p.

CHAVES, C. M.; HAIASHIDA, K. A. Abordagem das competências socioemocionais no ensino remoto. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 3, p. 1-10, 2021.

COSTA, R. A. P. **Estágio na educação profissional técnica de nível médio: A formação no mundo do trabalho** 2020. 180p. (Mestrado). Universidade Federal da Bahia, Salvador BA.

GONÇALVES, G. P. **Implementação da política de desenvolvimento das competências socioemocionais: Um estudo de caso na EEFM João Mattos**. 2019. 107 (Mestrado Profissional). Universidade Estadual Do Ceará, Fortaleza CE.

IGNÁCIO, F.; RAMIREZ, R. A.; BERGAMO, R. O. C. Competências socioemocionais e educação profissional: práticas docentes em ensino remoto. **Revista Interdisciplinar em Educação e Territorialidade – RIET**, v. 2, n. 2, p. 246 - 263, 2021.

LISBOA, A. C.; ROCHA, P. A. M. Competências socioemocionais e docência: a BNCC e as novas exigências na formação de professores. In: CASTRO, P. A. D. (Ed.). **Educação como (re)Existência: mudanças, conscientização e conhecimento**. Campina grande: Ralize Editora, v.1, 2021. p.1-26.

LUCENA, V.; OLIVEIRA, S.; MANFRÉ, A. H. **As competências socioemocionais e o processo de ensino e de aprendizagem escolar**. **ENEPE**. Presidente Prudente SP: 2339-2353 p. 2021.

MARIN, A. H. et al. Competência socioemocional: conceitos e instrumentos associados. **Revista Brasileira de Terapias Cognitivas**, v. 13, n. 2, p. 92-103, 2017.

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



MARINHO-ARAUJO, C. M.; RABELO, M. L. Avaliação educacional: a abordagem por competências. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, v. 20, n. 2, p. 443-466, 2015.

MARQUESI, A. M.; HIROMI, T. L.; FÓZ, A. Q. B. Avaliação de programas de intervenção para a aprendizagem socioemocional do professor: Uma revisão integrativa. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 32, n. 1, p. 35-51, 2019.

MORAES, P. E. H. **Currículo formal e informal e situações interpessoais como condições que afetam a autoavaliação sobre habilidades sociais e competência social de estudantes de Psicologia**. 2020. (Mestrado). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos SP.

MORAIS, F. A. D. **Emoções no Contexto da Educação Profissional e Tecnológica: contribuições para a compreensão do trabalho emocional docente**. 2019. 66p. (Doutorado). Universidade Federal da Bahia, Salvador BA.

NETO, A. F. D. S. **A Formação Continuada De Professores Da Educação Profissional E Tecnológica (EPT) Brasileira**. 2020. 91p. (Mestrado). UNIJUÍ, Ijuí RS.

OLIVEIRA, M. E. As Competências Socioemocionais, Formação Cidadã e Projeto de Vida: um diálogo possível no chão da escola. Campina Grande PB, 2018. Disponível em: < <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/46422> >. Acesso em: 02 dez 2021.

OLIVEIRA, M. E. **Os desafios da implementação das Competências Socioemocionais na sala de aula**. VI CONEDU. Fortaleza CE: 1-12 p. 2019.

PEREIRA, W. C.; NASCIMENTO, F. D. C. B. Nível das competências socioemocionais de alunos do ensino médio no contexto da pandemia de covid 19. **Revista Docentes**, v. 6, n. 15, p. 11-19, 2021.

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar : convite à viagem** Porto Alegre RS: Artmed, 2014. 192p.

RESENDE, D. M. P. **O papel das competências socioemocionais: visão multidisciplinar de agentes educativos.** 2020. 42p. (Mestrado). Universidade Católica Portuguesa, Porto PT.

RIBEIRO, C. F. et al. **Inteligências e Competências Socioemocionais: o papel das ETECs no desenvolvimento de Soft Skills.** XV Simpósio Dos Programas De Mestrado Profissional Unidade De Pós-Graduação, Extensão E Pesquisa. São Paulo SP: Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza: 313-322 p. 2020.

ROCHA, M. D. M.; SAMPAIO, M. A. P. A importância do desenvolvimento das competências socioemocionais para a aprendizagem: Uma revisão de literatura. In: GONÇALVES, M. C. D. S. e JESUS, B. G. D. (Ed.). **Educação Contemporânea.** Belo Horizonte MG: Poisson, v.17, 2021. p.49-58.

SANTOS, G. M. D.; ALVES, J. F. D. S. Competências socioemocionais na escola: tão imprescindíveis quanto os conteúdos e as práticas educativas, um requisito para a formação integral do estudante. In: ANDRADE, D. F. (Ed.). **Série Educar - Reflexões.** Belo Horizonte MG: Poisson, 2020. cap. 08, p.57 - 63.

SANTOS, M. V. D. et al. Competências Socioemocionais: Análise da Produção Científica Nacional e Internacional. **Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia,** v. 11, n. 1, p. 04-10, 2018.

SCHORN, S. C.; SEHN, A. S. **Competências socioemocionais: Reflexões sobre a educação escolar no contexto da pandemia.** Rio Grande do Sul: UNIJUI: 1-16 p. 2021.

SEIBEL, M. K. **Ensino Híbrido Na Educação Profissional E Tecnológica Como Possibilidade Didática Na Formação Crítica Do Aluno.** 2020. 155p. (Mestrado). Instituto Federal Do Espírito Santo, Vitória ES.

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



SILVA, A. D. **Análise de Competências Socioemocionais de Gestores Escolares na Cidade de Santa Rita - PB.** 2019. 37p. (Graduação). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa PB.

SILVA, B. B. D. C.; FERREIRA, M. C. P. L. Educação socioemocional e suas repercussões no contexto escolar. 2020. Disponível em: <
<http://repositorio.aee.edu.br/jspui/bitstream/aee/17050/1/EDUCA%c3%87%c3%83O%20SOCIOEMOCIONAL%20E%20SUAS%20REPERCUSS%c3%95ES%20NO%20CONTEXTO%20ESCOLAR.pdf>>. Acesso em: 05 dez 2021.

SILVA, J. S. D.; SANTOS, I. R. D.; SAMPAIO, M. A. P. **Competências socioemocionais: Um mapeamento sistemático de literatura no Estado do Tocantins.** Anais VII CONEDU. Maceio AL: Realize Editora 2020.

SILVA, M. M. C. **O desenvolvimento de componentes socioemocionais como forma de prevenção ao bullying na escola: uma análise das competências gerais da BNCC.** 2020. Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, Cruz Alta RS.

VIANA, V. N.; OLIVEIRA, E. D.; DIAS, C. A. G. M. O Papel Da Educação Física Na Ept - De Nilo Peçanha ao Instituto Federal. In: VIANA, V. N. e DIAS, C. A. G. M. (Ed.). **Educação física e EPT.** São Paulo: Centro de Pesquisa, v.1, 2020. cap. 1, p.07-14.

ПРИЛОЖЕНИЯ - СНОСКА

[6] Educação profissional e Tecnológica (EPT).

[7] Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

[8] Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

[9] Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

[10] Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs).

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>



MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC JOURNAL

**NÚCLEO DO
CONHECIMENTO**

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO
CONHECIMENTO ISSN: 2448-0959

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br>

Представлено: январь 2022 г.

Утвержден: январь 2022 года.

RC: 105989

Доступно в: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/социально-эмоциональное>