



SOZIAL-EMOTIONALE KOMPETENZEN IN PUBLIKATIONEN IN BILDUNG IN DEN LETZTEN FÜNF JAHREN: EIN KURZER RÜCKBLICK

ORIGINALARTIKEL

FERREIRA, Ricardo Batista¹, FECURY, Amanda Alves², OLIVEIRA, Euzébio de³, DENDASCK, Carla Viana⁴, DIAS, Claudio Alberto Gellis de Mattos⁵

FERREIRA, Ricardo Batista. Et al. **Sozial-emotionale Kompetenzen in Publikationen in Bildung in den letzten fünf Jahren: ein kurzer Rückblick.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Jahr. 07, Hrsg. 01, Vol. 04, S. 131-145. Januar 2022. ISSN: 2448-0959, Zugangslink: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale

¹ Pädagoge und Sozialkommunikator, Spezialist für Berufsausbildung (FATECH), Neuropsychopädagogik (FACEL) und Management, Beratung und Schulaufsicht (FIAR). Student des Graduiertenprogramms in Beruflichen und Technologischen Ausbildung (PROFEPT IFAP).

² Biomedizin, PhD in Tropenkrankheiten, Professor und Forscher des Medical Course of Macapa Campus, Federal University of Amapa (UNIFAP).

³ Biologe, PhD in Tropenkrankheiten, Professor und Forscher des Leibeserziehungskurses der Föderalen Universität Para (UFPA).

⁴ Theologe, PhD in Clinical Psychoanalysis. Er arbeitet seit 15 Jahren mit Scientific Methodology (Research Method) in der wissenschaftlichen Produktionsberatung von Master- und Doktoranden. Spezialist für Marktforschung und Forschung mit Schwerpunkt Gesundheit. Doktorand in Kommunikation und Semiotik (PUC SP).

⁵ Biologe, PhD in Theorie- und Verhaltensforschung, Professor und Forscher des Chemie-Studiengangs des Instituts für Grund-, Technik- und Technologiepädagogik (IFAP) und des Graduate Program in Beruflichen und Technologischen Ausbildung (PROFEPT IFAP).

RC: 105988

Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>



ZUSAMMENFASSUNG

Das Konzept der Kompetenz setzt sich aus unseren rationalen und emotionalen Handlungen zusammen, die von soziokulturellen Faktoren beeinflusst werden. Kompetenz kombiniert mit der Kontrolle von Emotionen in sozialen Situationen erleichtert die Lösung von Konflikten. Ziel dieser Arbeit war es, eine bibliographische Übersicht über emotionale Kompetenzen in der Bildung in Publikationen der letzten fünf Jahre durchzuführen. Die verwendete Methode war eine kurze Literaturrecherche zu sozio-emotionalen Kompetenzen in Publikationen zur Bildung zwischen 2017 und 2021, auf Portugiesisch, in Google Scholar-Suchdatenbanken. Es ist notwendig zu identifizieren, welche Kompetenzen benötigt werden und welche im schulischen Umfeld entwickelt werden können. Die Bildungspolitik scheint die Einbeziehung sozio-emotionaler Kompetenzen in die Lehrpläne der Grundbildung zu erfordern, aber es fehlt an der Ausbildung von Lehrern. Die Umstrukturierung der Lehrpläne sollte auch die täglichen Unterrichtssituationen abdecken, die möglich waren, von der Reorganisation der pädagogischen Räume, abgestimmt auf Lehrstrategien, die auf Kompetenzen basieren. Die Modernisierung der Curricula unter Einbeziehung sozio-emotionaler Kompetenzen ermöglicht den Studierenden eine ganzheitliche (omnilateralen) Ausbildung. In der Beruflichen und Technologischen Ausbildung (EPT)[6] sollte das technisch-berufliche Wissen über die inhaltliche Ausbildung hinausgehen und die Studierenden auf reale Situationen des zukünftigen Berufs vorbereiten. Das Erwachsenenleben und das Leben bei der Arbeit erfordern Verhaltensweisen und Kenntnisse, die der Schüler in seiner sozialen und beruflichen Praxis außerhalb des schulischen Umfelds anwenden wird.

Schlüsselwörter: Bildung, Lehre, EPT, Sozioemotionale Kompetenz.

RC: 105988

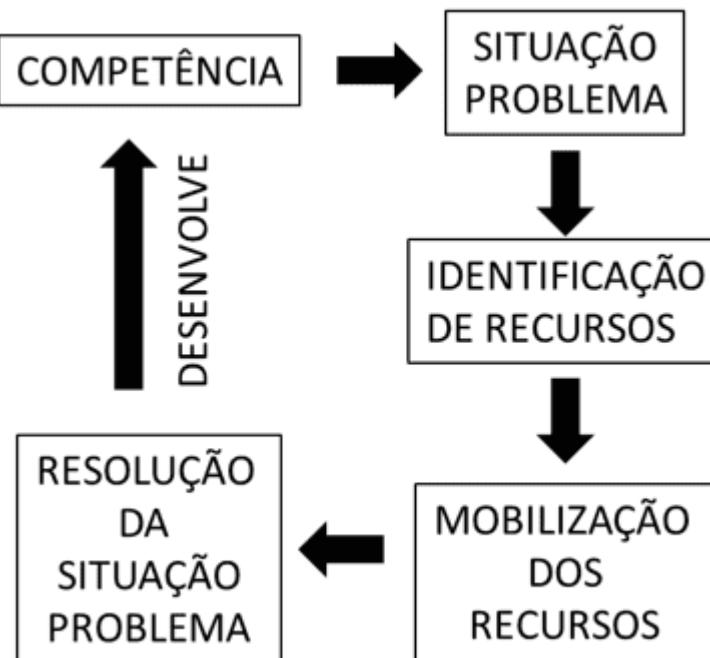
Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>



EINLEITUNG

Der Kompetenzbegriff ist breit, multidisziplinär und hat mehrere mögliche Bedeutungen. Es setzt sich aus unseren rationalen und emotionalen Handlungen zusammen, die von soziokulturellen Faktoren beeinflusst werden. Es kann auf viele Arten erlernt werden, in schulischen Umgebungen oder nicht. Kompetenzen verändern sich je nach Gesellschaft und dies beeinflusst die Berufsbilder, die von Unternehmen und auch vom Bildungsbereich gefordert werden. Kompetent zu sein bedeutet, Ressourcen, Verhaltensweisen und Wissen zu mobilisieren und zu artikulieren, um einen sicheren Weg angesichts einer Nachfrage zu finden, die eine Entscheidungsfindung bei der Bewältigung von Problemsituationen erfordert (Perrenoud, 2014; Marinho-Araujo und Rabelo, 2015) (Abbildung 1).

Abbildung 1. Zeigt die Phasen für den Kompetenzaufbau auf.



Adaptiert von Marinho-Araujo und Rabelo (2015)



Im Tierreich, einschließlich der menschlichen Spezies, kann der Begriff sozial bedeuten, dass es eine Regel gibt, die das Verhalten von Lebewesen in ihrer Gruppe vorschreibt (Carvalho, 1994). In der Gruppe der Menschen bedeutet das Konzept "sozial", dass Individuen Normen für das Zusammenleben schaffen, lernen und befolgen (Moraes, 2020).

Emotionen können durch eine Reihe von Umständen gekennzeichnet sein, in denen persönliche Erfahrungen Reaktionen, wahrnehmbar oder nicht, im Körper des Individuums aktivieren können. Diese Erfahrungen können mit dem Individuum selbst auftreten (seine Gedanken und wie die Welt ihn beeinflusst); zwischen ihm und einem anderen; und in einem sozialen Kontext. Reaktionen auf die Erfahrungen, die das Subjekt hat, können zu unterschiedlichen Verhaltensweisen führen, z. B. zu einer widrigen Situation; davon abzuweichen oder davon wegzulaufen; Entscheidungen auf der Grundlage des Lernens aus früheren Situationen zu treffen; Emotionen anderer durch Gesichts- und Körpersprache erkennen. Emotionen gelten als vorteilhaft, wenn sie bei der Entscheidungsfindung helfen, helfen, Ziele zu erreichen und sozial akzeptierte Verhaltensweisen zu motivieren. Sie können als schädlich angesehen werden, wenn ihre Häufigkeit Grenzen bei der Entscheidungsfindung überschreitet, was zu negativem Verhalten und Nichterfüllung eines gewünschten Ziels führt (Morais, 2019).

Sozio-emotionale Kompetenz ist ein Merkmal von Individuen, die vergleichsweise überdurchschnittliche Selbstbeherrschung haben. Kompetenz kombiniert mit der Kontrolle von Emotionen in sozialen Situationen erleichtert die Lösung von Konflikten, persönlich oder zwischenmenschlich, auf konstruktive und kreative Weise. Die Entwicklung dieser Art von Kompetenz trägt zur integralen Bildung der Person bei (Carvalho e Silva, 2017; Azevedo, 2019; Cericato und Cericato, 2019; Gonçalves, 2019; Silva, 2019).



Die Anforderungen der modernen Gesellschaft erfordern ein neues Berufsprofil, das in der Lage ist, der Komplexität sozialer Probleme gerecht zu werden. Angesichts dieses Szenarios beginnt die Bildung, nicht nur die kognitiven Aspekte des Schülers, sondern auch die emotionalen und sozialen Merkmale zu berücksichtigen, einschließlich des neuen Wissens, um sich den Herausforderungen zu stellen, die nicht nur die intellektuelle Bildung, sondern auch die integrale Bildung umfassen (Carneiro und Lopes, 2020; Silva, 2020; Barreto, 2021).

Die Entwicklung sozio-emotionaler Fähigkeiten in der Schule ermöglicht es dem Schüler, Autonomie und Verantwortung für seine Einstellungen auszuüben und trägt zur Erhaltung seiner psychischen Gesundheit bei. So trägt die Entwicklung sozio-emotionaler Fähigkeiten in der Schule zu einer präventiven Einstellung bei, die Situationen von Mobbing, Angstzuständen, Depressionen und anderen Arten von Störungen vermeidet. Durch die Entwicklung dieser Kompetenzen beginnen die Schüler, mehr Empathie mit anderen zu haben, Individualitäten, persönliche Grenzen zu respektieren und die Qualität aktueller und zukünftiger Beziehungen zu verbessern (Carneiro und Lopes, 2020; Silva, 2020). Bildungseinrichtungen, die in ihren Lehrplan pädagogische Strategien zur Entwicklung sozio-emotionaler Fähigkeiten aufnehmen, tragen zur menschlichen und integralen Bildung des Schülers bei, so dass er in der Lage ist, komplexe Probleme zu überwinden und zu lösen und ein erfolgreiches Berufsleben zu führen (Silva, 2020; Barreto, 2021).

Die Bundesverfassung von 1988 stellt sicher, dass das Bildungsangebot in Brasilien jedermanns Recht ist und zielt darauf ab, die volle Entwicklung der Person zu gewährleisten und sich auf die Ausübung der Staatsbürgerschaft und der Qualifikation für die Arbeit vorzubereiten (Brasilien, 2019). Das Gesetz über Gesetzliche Richtlinien und Grundlagen nationale Bildung (LDB)[7], das sich aus der Bundesverfassung von 1988 ergibt, besagt, dass die Bereitstellung von Schulbildung mit der Arbeitswelt und der sozialen Praxis in Verbindung stehen muss (Brasil, 1996).



Die Allgemeine Nationale Curriculum-Richtlinien für die Beruflichen und Technologischen Ausbildung (EPT)[6] haben in Abhängigkeit von den Beschlüssen der LDB[7] ihre Lehrpläne angepasst, um die Veränderungen in der sozioökonomischen Ausbildung der Arbeit und die Anforderungen an die Berufsausbildung auf verschiedenen Entwicklungsstufen zu überwachen, die auf den Aufbau technisch-beruflicher Fähigkeiten abzielen. Daher sollte EPT[6] die Arbeit als ein pädagogisches Prinzip betrachten, das kognitives und sozio-emotionales Wissen in seine curriculare Organisation integriert und darauf abzielt, berufliche Kompetenzen zu entwickeln, die die volle Entwicklung des Faches, die Vorbereitung auf die Ausübung der Staatsbürgerschaft und seine Ausbildung für die Arbeitswelt gewährleisten (Brasil, 2021).

Sozio-emotionale Kompetenzen sind in § 2 des Artikels Art. 20 der Allgemeinen Nationalen Lehrplanrichtlinien für EPT als:

(...) parte integrante das competências requeridas pelo perfil profissional de conclusão podem ser entendidas como um conjunto de estratégias ou ações que potencializam não só o autoconhecimento, mas também a comunicação efetiva e o relacionamento interpessoal, sendo que entre estas estratégias destacam-se a assertividade, a regulação emocional e a resolução de problemas, constituindo-se como competências que promovem a otimização da interação que o indivíduo estabelece com os outros ou com o meio em geral. (Brasil, 2021. p, 8).

Laut BNCC[8] sollten Kompetenzen auch in die Grundbildung einbezogen werden, um das Recht auf grundlegendes Lernen zu gewährleisten, wobei der Schwerpunkt auf der Entwicklung einer ganzheitlichen Schülerbildung liegt.

Im BNCC wird Kompetenz definiert als die Mobilisierung von Wissen (Konzepte und Verfahren), Fähigkeiten (Praktiken, kognitiv und sozio-emotional), Einstellungen und Werten zur Lösung komplexer Anforderungen des täglichen Lebens, der vollständigen Ausübung von Staatsbürgerschaft und der Arbeitswelt (Brasilien, 2017), S. 9).



Die EPT[6] muss in ihren technischen Kursen der High School in den integrierten und begleitenden Formen die Bestimmungen befolgen, die sich auf die Gemeinsamen Nationalen Lehrplanbasis (BNCC) der High School beziehen und den Schülern die Entwicklung und das Wissen garantieren, das in kognitiven, professionellen, sozio-emotionalen Praktiken, Werten und Emotionen nachgewiesen wird, die in berufliche Kompetenzen integriert sind (Brasil, 2021).

ZIEL

Machen Sie eine bibliographische Überprüfung der emotionalen Fähigkeiten in der Bildung, die in den letzten fünf Jahren in Publikationen vorhanden waren.

METHODE

Zwischen 2017 und 2021 wurde eine kurze Literaturrecherche zu sozio-emotionalen Kompetenzen in Publikationen zur Bildung in portugiesischen *Google Scholar-Suchdatenbanken* durchgeführt. Die Schlüsselwörter (oder Deskriptoren) "Sozio-emotionale Fähigkeiten und Bildung", "Sozio-emotionale Fähigkeiten und Unterricht" und "Sozio-emotionale Fähigkeiten und berufliche Bildung" wurden verwendet. Dies ermöglicht es, die Überprüfung auf der Grundlage der aktuellsten wissenschaftlichen Produktionen vorzunehmen (Capes, 2012).

ERGEBNISSE

Tabelle 1 zeigt die Anzahl der gefundenen Artikel pro befragtem Deskriptor und die Anzahl der im Review verwendeten Artikel. Es zeigt auch die Autoren und Jahre der verwendeten Publikationen.

RC: 105988

Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>



MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC JOURNAL

**NÚCLEO DO
CONHECIMENTO**

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO

CONHECIMENTO ISSN: 2448-0959

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br>

Tabelle 1 - Anzahl der gefundenen und verwendeten Artikel nach jedem Deskriptor und ihren jeweiligen Autoren und Jahren.

BASE DE DADOS	DESCRIPTOR	NUMERO ARTIGOS ENCONTRADOS	NUMERO ARTIGOS UTILIZADOS	AUTOR E ANO DOS ARTIGOS UTILIZADOS
Google acadêmico	Competências socioemocionais e Educação	8.300 artigos	8 artigos	(MARIN et al., 2017) (CHAVES E HAIASHIDA, 2021) (SANTOS E ALVES, 2020) (BISSARO E SANTOS, 2020) (SCHORN E SEHN, 2021) (SILVA et al., 2020) (CARNEIRO E LOPES, 2020) (LISBOA E ROCHA, 2021)
	Competências Socioemocionais e Ensino	7.970 artigos		(ROCHA E SAMPAIO, 2021) (BARRETO, 2021) (SANTOS et al., 2018) (MARQUESI et al., 2019) (OLIVEIRA, 2018)
	Competências	1 artigo	1 artigo	(IGNÁCIO et al., 2021)

Quelle: Google Academic.

Die Ergebnisse und Schlussfolgerungen der Artikel zum Deskriptor "sozio-emotionale Kompetenzen und Bildung" mit Methode, Autor und Jahr jedes Artikels sind in Tabelle 2 dargestellt.

RC: 105988

Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>



Tabelle 2 - Ergebnisse und Schlussfolgerungen von Artikeln zum Deskriptor "sozio-emotionale Kompetenzen und Bildung" mit Methode, Autor und Jahr jedes Artikels.

AUTOR E ANO	TIPO DE MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSÃO
(MARIN et al., 2017)	Artigo de revisão	O conceito de competência socioemocional está associado às categorias de inteligência emocional; aprendizagem socioemocional; competência social; competência emocional; habilidades sociais; as habilidades socioemocionais; as habilidades não-cognitivas e a regulação emocional. A competência socioemocional é composta por cinco categorias: Autocognição, Autogerenciamento, Consciência Social, Tomada de decisão, e Relacionamento Interpessoal.	O sujeito competente socioemocionalmente tem a capacidade de mobilizar-se com conhecimentos e habilidades emocionais ou cognitivas para enfrentar as mais diversas situações. Ele usa suas experiências e seleciona a competência socioemocional mais apropriada para enfrentar os desafios diários.
(CHAVES E HAIASHIDA, 2021)	Artigo de revisão	Necessidade de incorporação da educação emocional na escola para formação de sujeitos integros, com mais respeito, tolerância e paciência.	Reconhece a importância e a necessidade da incorporação das competências socioemocionais nas escolas, embora ressalte a falta de conhecimento dos docentes para desenvolver tais competências.
(SANTOS E ALVES, 2020)	Pesquisa qualitativa de caráter exploratório	O currículo das escolas brasileiras deve incluir nos processos educacionais os aspectos cognitivos e emocionais. O autoconhecimento é um dos campos principais das competências socioemocionais. Quando desenvolvido permite que o estudante tenha autocontrole e automotivação.	É escola é um espaço importante para construção do conhecimento e de desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas e socioemocionais. Em seu currículo essas competências devem ser consideradas para formar pessoas desenvolvidas cognitivamente e emocionalmente.
(BISSARO E SANTOS, 2020)	Pesquisa bibliográfica.	A formação integral do sujeito que a formação integral do sujeito que atenda os desafios da sociedade moderna só é possível mediante o desenvolvimento de habilidades humanas necessárias, daí a necessidade de desenvolvimento das competências socioemocionais na escola. O currículo voltado para as competências socioemocionais pode possibilitar uma diversidade de benefícios para a educação brasileira. Não deve ser considerado supressor das competências cognitivas, mas sim um complemento necessário para essas competências.	A inclusão de competências socioemocionais na educação pode ser benéfica, e devem ser incorporadas nos currículos escolares, por se tratar de uma demanda de corrente do contexto histórico e social da atualidade.
SCHORN E SEHN, 2021)	Revisão narrativa de literatura	As competências e habilidades socioemocionais, na perspectiva de uma educação/formação, possibilita ao sujeito lidar com as adversidades do mundo contemporâneo. O desenvolvimento de competências socioemocionais está relacionado ao sucesso profissional e individual. É importante compreender que essas não se restringem apenas aos aspectos emocionais e são tão importantes quanto os conteúdos pois contemplam um conjunto de habilidades necessárias para conviver em harmonia. É preciso repensar a escola para além do viés conteudista, contemplando em seus espaços educativos uma formação integral do sujeito que considere sua subjetividade como necessário para o processo de aprendizagem.	O desenvolvimento de competências socioemocionais na escola deve levar em consideração os aspectos humanos e emocionais dos sujeitos. Somados as práticas educativas intencionais podem assegurar uma educação alinhada aos desafios e o propósito da educação do futuro. A inclusão de competências socioemocionais no ensino contribui para formação de sujeitos críticos e éticos, que respeitem as diferenças e desenvolvem também outras características, como a criatividade.
(SILVA et al., 2020)	Pesquisa bibliográfica	A necessidade de contemplar as competências socioemocionais na formação de professores, pois a maioria das pesquisas encontradas no âmbito nacional e internacional, são destinadas ao desenvolvimento de competências socioemocionais voltados para crianças e adolescentes.	É importante afirmar que as competências socioemocionais são conhecimentos indispensáveis para o sucesso acadêmico, social e profissional do sujeito e sua relevância é também reconhecida nas diferentes áreas do conhecimento.
(CARNEIRO E LOPES, 2020)	Pesquisa descritiva e de campo, com o uso de entrevista semiestruturada analisa de forma qualitativa.	O desenvolvimento de competências socioemocionais não é um tema novo para os professores, porém ainda falta formação continuada e uma base mais sólida para desenvolvimento das competências na sala de aula. É de conhecimento dos professores que os aspectos emocionais interferem de forma positiva ou negativa no processo de ensino e aprendizagem, daí a importância de desenvolver competências socioemocionais, pois essas são suporte para desenvolvimento cognitivo, fortalecendo o emocional e contribuindo com a saúde mental do aluno.	O desenvolvimento de competências socioemocionais em sala de aula da educação básica já é discutido nas escolas. A partir da implantação da BNCC em 2017, ficou mais visível o interesse dos professores pela temática. As competências socioemocionais contribuem como estratégia educativa para minimizar e prevenir situações adversas decorrentes dos problemas sociais e emocionais. As práticas pedagógicas voltadas para o desenvolvimento de uma educação socioemocional, pode romper com a ideia de que apenas os conhecimentos cognitivos são importantes para formação integral do indivíduo.
(LISBOA E ROCHA, 2021)	Pesquisa qualitativa com uso de levantamento bibliográfico	As pesquisas científicas e as legislações vigentes consideram importante o desenvolvimento de competências socioemocionais na escola. Os estudos atuais direcionam para uma abordagem pedagógica alinhada a uma proposta educacional voltada para as competências socioemocionais, onde o professor assume o papel de mediador do processo, que utiliza de seus saberes e competências para desenvolver um aluno autônomo.	As bases teóricas que fundamentam as competências socioemocionais são recentes. Mesmo diante de poucos estudos que relacionam competências socioemocionais à docência, é crescente o interesse pela temática voltada para atender as novas exigências da sociedade contemporânea.

Quelle: (Marin et al., 2017; Bissaro e Santos, 2020; Carneiro e Lopes, 2020; Santos e Alves, 2020; Silva et al., 2020; Chaves e Haiashida, 2021; Lisboa e Rocha, 2021; Schorn e Sehn, 2021).

RC: 105988

Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>



Die Artikel zum Deskriptor "sozio-emotionale Kompetenzen und Lehre", ihre Ergebnisse und Schlussfolgerungen, ihre Methoden, Autoren und Jahre von sind in Tabelle 3 aufgeführt.

Tabelle 3 - Ergebnisse und Schlussfolgerungen der Artikel zum Deskriptor "sozio-emotionale Kompetenzen und Lehre" mit Methode, Autor und Jahr jedes Artikels.

AUTOR E ANO	TIPO DE MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSÃO
(ROCHA ESAMPAIO, 2021)	Pesquisa qualitativa, desenvolvidas nas dimensões bibliográfica e explicativa.	Para assegurar uma educação voltada para atender as demandas do século 21 é importante alinhar o desenvolvimento de competências socioemocionais aos conteúdos. As estratégias de inclusão dessas competências na sala de aula é responsabilidade do professor, que deve consultar as normativas apenas como caminho basilar, usando da sua expertise profissional e criatividade para contemplar uma aprendizagem que desenvolva o aluno de uma forma integral.	O desenvolvimento de competências socioemocionais é importante no processo de ensino e aprendizagem. A escola deve incluir em seus processos educativos as dimensões que contemplam os conhecimentos intelectual, afetivo-emocional, social, físico-motor e biológico.
(BARRETO, 2021)	Pesquisa bibliográfica e estudo de caso	A escola além de promover o desenvolvimento cognitivo e social, torna-se um espaço propício para o desenvolvimento de competências socioemocionais, formando alunos suas várias dimensões, aptos para os desafios da vida pessoal e profissional. Os processos de ensino e aprendizagem alinhados ao desenvolvimento de competências socioemocionais, possibilita desenvolver no aluno a capacidade de enfrentar os desafios da vida adulta do mundo do trabalho e conviver em harmonia em uma sociedade em constante mudança	As constantes transformações sociais demandam conhecimentos diferenciados para um novo perfil de aluno. As competências e habilidades socioemocionais inseridas nas práticas pedagógicas, são considerados conhecimentos necessários. Para que a escola atenda as políticas de competências socioemocionais alinhadas as competências cognitivas em sua prática pedagógica, é necessário que desenvolva mecanismos que permitam identificar a efetivação ou a necessidade de replanejar suas ações.
(SANTOS et al., 2018)	Análise de 67 resumos de estudos científicos	A construção de um campo teórico voltado para o desenvolvimento de competências socioemocionais surge no cenário internacional a partir do o século XX. Os aspectos socioemocionais são apresentados como fatores que auxiliam no desempenho escolar do estudante. O interesse em incluir questões socioemocionais na educação parte das diversas pesquisas nacionais e internacionais, que têm demonstrado a eficiência do uso de competências socioemocionais nos espaços educativos.	A valorização das competências socioemocionais no cenário internacional e nacional é perceptível e reflete em constantes pesquisas científicas que desenvolvem instrumentos avaliativos para mensurar sua importância dessas competências. Os resultados dessas investigações contribuem para a efetivação políticas públicas voltadas para promoção dos aspectos socioemocionais.
(MARQUESI et al., 2019)	Revisão Integrativa da literatura.	Os docentes exercem grande responsabilidade nos espaços escolares, o que demanda de uma ampla carga socioemocional para trabalhar com os desafios sociais e com a diversidade emocional dos alunos. O desenvolvimento de competências socioemocionais para professores torna-se importante e contribui para preservar a saúde, e o bem-estar emocional dos professores, potencializando a qualidade da atuação profissional.	O atual contexto social demanda a inclusão do desenvolvimento de competências socioemocionais nas escolas. Essas exigências requerem dos professores novas competências, que devem ser incluídas na formação inicial e continuada, trazendo benefícios para saúde e emocional do docente e possibilitando que ele detenha competências sociais e emocionais, para depois conseguir intermediar situações de aprendizagem voltadas para educação socioemocional.
(OLIVEIRA, 2018)	Conversas informais e observação participante	Para que a implantação das competências socioemocionais seja efetivada é preciso uma formação que qualifique os professores e os gestores escolares para desenvolver estratégias pedagógicas voltadas para implementação de ações socioemocionais, promovendo o desenvolvimento integral do aluno. As competências socioemocionais devem ser estruturadas nos projetos da escola e precisam considerar as necessidades dos alunos/turma. Somente assim cumprirá seu caráter integrativo a aprendizagem, garantindo o desenvolvimento de competências cognitivas e as socioemocionais, atendendo o novo cenário educacional e socioprofissional.	A inclusão de competências socioemocionais associada ao desenvolvimento de competências cognitivas contribui como agentes facilitadores para aquisição de novos conhecimentos. As relações de aprendizagem com amadurecimento emocional servem para saber intervir em diversas situações de conflitos. O equilíbrio social e emocional auxilia o caminho acadêmico e profissional.

Quelle:(Oliveira, 2018; Santos et al., 2018; Marquesi et al., 2019; Barreto, 2021;
Rocha e Sampaio, 2021).

RC: 105988

Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>



Tabelle 4 zeigt die Ergebnisse und Schlussfolgerungen der Artikel zum Deskriptor "sozio-emotionale Kompetenzen und berufliche Bildung" mit Methode, Autor und Jahr jedes Artikels.

Tabelle 4 - Ergebnisse und Schlussfolgerungen der Artikel zum Deskriptor "sozio-emotionale Kompetenzen und berufliche Bildung" mit Methode, Autor und Jahr jedes Artikels.

AUTOR E ANO	TIPO DE MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSÃO
(IGNÁCIO et al., 2021)	Pesquisa narrativa	A migração das aulas presenciais para o ensino remoto, consequência da pandemia da Covid-19, trouxe novos desafios para os professores da educação profissional, colocando em evidência a importância das competências socioemocionais na relação professor/aluno e em situações que demandam de aprendizagem emocional. A legislações educacionais vigentes fixam o desenvolvimento de competências socioemocionais. Essas devem fazer parte de todos processos educativos, inclusive na educação profissional.	O desenvolvimento de competências socioemocionais na educação profissional possibilita ao docente mediar situações de conflito, pois ao gerenciar suas emoções o docente evita problemas de estresse, desenvolve a capacidade de tomar decisões responsáveis e com autoconsciência, e estabelecendo relacionamentos mais saudáveis.

Quelle: (Ignácio et al., 2021)

DISKUSSION

Veränderungen im sozialen Kontext erfordern die Bildung eines neuen Profils von Studierenden mit unterschiedlichen Fähigkeiten, um den komplexen sozialen, politischen, wirtschaftlichen und kulturellen Transformationen des 21. Jahrhunderts zu begegnen. Diese neuen Kompetenzen sollten Teil der prägenden Routen der Grundbildung sein, um eine ganzheitliche Entwicklung des Schülers auf der Grundlage kognitiver und sozio-emotionaler Fähigkeiten gemäß den Empfehlungen des LDB[7] von 1996 und der Gemeinsamen Nationalen Lehrplanbasis 2017 (Pereira und Nascimento, 2021) zu gewährleisten.

Die Schule ist ein wichtiger und grundlegender Raum für den Aufbau von Wissen und die Entwicklung kognitiver und sozio-emotionaler Fähigkeiten (Santos und Alves, 2020; Chaves und Haiahsida, 2021). Diese neuen Anforderungen im Bildungsbereich erfordern die Entwicklung von Kompetenzen, die auf kognitives und emotionales

RC: 105988

Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>



Wissen ausgerichtet sind, die neben pädagogischen Praktiken zur integralen Bildung des Subjekts beitragen können (Schorn und Sehn, 2021).

Die Bildungseinrichtung sollte sich nicht über ihr Engagement für den inhaltlichen Unterricht lustig machen, sondern auch ihr soziales Engagement, das zur Verbesserung der Gesellschaft und ihrer Fächer beitragen soll, nicht leugnen (Silva und Ferreira, 2020). Es ist wichtig bei der Einbeziehung sozio-emotionaler Kompetenzen, da diese die Bildung kritischer und ethischer Subjekte ermöglichen, die Unterschiede respektieren und auch andere Eigenschaften wie Autonomie und Kreativität entwickeln (Schorn und Sehn, 2021).

Es ist dann notwendig, sozio-emotionale Fähigkeiten in Bildungseinrichtungen zu integrieren und Anpassungen in ihren Schullehrplänen vorzunehmen (Santos und Alves, 2020; Silva und Ferreira, 2020; Chaves und Haiashida, 2021; Pereira und Nascimento, 2021; Schorn und Sehn, 2021). Der schulische Ausbildungsweg sollte nicht nur die Funktion haben, lernend auf der Grundlage kognitiver Fähigkeiten zu entwickeln, sondern vielmehr den Zweck einer integralen Erziehung, die in ihren Lehrplänen die Entwicklung sozialer und emotionaler Fähigkeiten berücksichtigt (Ribeiro *et al.*, 2020). Daher besteht die Notwendigkeit, in sie eine Ausbildung mit pädagogischen Praktiken und Handlungen zu integrieren, die die intellektuellen und sozio-emotionalen Dimensionen berücksichtigen, wie z.B. notwendiges Wissen für die integrale Bildung des Schülers (Carneiro und Lopes, 2020; Santos und Alves, 2020; Barreto, 2021; Rocha und Sampaio, 2021).

Die Einbeziehung sozio-emotionaler Kompetenzen ist eine Forderung, die sich aus dem aktuellen historischen und sozialen Kontext ergibt (Bissaro und Santos, 2020). Sie sollten Teil der Lehrpläne der gesamten Grundbildung sein, da sie seit 2020 rechtlich als integraler Bestandteil der Lehrpläne brasilianischer Schulen gelten (Ribeiro *et al.*, 2020). Die Schule wird in der Lage sein, die Richtlinien der Einbeziehung von Kompetenzen bei der Entwicklung von Mechanismen zu erfüllen,



die es ermöglichen, ihre Wirksamkeit zu identifizieren, ihre Ziele zu priorisieren und ihre Maßnahmen für die Entwicklung kognitiver und sozio-emotionaler Fähigkeiten auszurichten (Barreto, 2021).

Die Politik der Einbeziehung von Kompetenzen in die Schulen weist auf die Notwendigkeit der Weiterbildung von Lehrern hin. Aus der Aneignung dieses Wissens geht hervor, dass sie die Bedeutung sozio-emotionaler Kompetenzen und deren Nutzen verstehen. Diese gehen über die Grenzen der Schule hinaus und tragen zum persönlichen und beruflichen Leben des Schülers bei (Lucena *et al.*, 2021). Der Mangel an Lehrwissen wird zu einer Herausforderung bei dem Versuch, die sozio-emotionalen Fähigkeiten seiner Schüler zu entwickeln (Chaves und Haiaashida, 2021). Bevor sie in den Schülern entwickelt werden, ist es notwendig, den Lehrer mit Kompetenzen und Strategien zu vereinen, die es nicht nur ermöglichen, sozio-emotionale Kompetenzen umzusetzen, sondern dass dies eine Arbeit ist, die mit den Zielen übereinstimmt und mit Intentionalität ausgestattet ist (Resende, 2020).

Mit der Einführung des BNCC[8] im Jahr 2017 wurde das Interesse der Lehrer an thematisch fokussiertem Wissen sichtbar (Carneiro und Lopes, 2020), selbst angesichts des Mangels an Studien, die sozio-emotionale Fähigkeiten mit dem Unterricht in Verbindung bringen, besteht ein wachsendes Interesse an dem Thema, das darauf abzielt, den neuen Anforderungen der heutigen Gesellschaft gerecht zu werden (Lisboa und Rocha, 2021). Diese neuen Anforderungen erfordern neue Kompetenzen von Lehrern, die in die Aus- und Weiterbildung einbezogen werden sollten, was sich positiv auf die emotionale Gesundheit der Lehrer auswirkt. Dies ermöglicht es ihm, soziale und emotionale Fähigkeiten zu haben und dann Lernsituationen zu vermitteln, die auf sozio-emotionale Bildung abzielen, bevor seine Schüler (Marquesi *et al.*, 2019).



In der Entschließung CNE/CP 02/2019 für die Erstausbildung von Lehrkräften der Grundbildung der gemeinsamen nationalen Basis sowie für die Erstausbildung von Grundschullehrern (BNC-Training) wird beschrieben, dass die

“[...] conhecimento pedagógico sobre a relação entre docente e alunos e o processo de ensino e aprendizagem, que, colocados em prática, favorecem o desenvolvimento integrado de competências cognitivas e socioemocionais (Brasil, 2019a)”.

Dies bedeutet, dass Lehrer in der Lage sein müssen, die sozio-emotionalen Fähigkeiten umfassend zu kennen, um sie zusammen mit formalem Wissen im Klassenzimmer einsetzen zu können (Brasil, 2019a).

Eine Studie zur Bedeutung der Entwicklung sozio-emotionaler Fähigkeiten im Klassenzimmer, die mit 12 Grundschullehrern durchgeführt wurde, zeigte, dass die sozio-emotionalen Dimensionen der Schüler ihren Lernprozess positiv oder negativ beeinflussen. Dies weist darauf hin, wie wichtig es ist, den Schüler in seinen kognitiven und emotionalen Aspekten zu entwickeln (Carneiro und Lopes, 2020).

Lernbeziehungen mit emotionaler Reifung dienen dazu, in verschiedenen Konfliktsituationen eingreifen zu können. Soziales und emotionales Gleichgewicht hilft dem akademischen und beruflichen Weg (Oliveira, 2018). Sozio-emotionale Fähigkeiten sind unverzichtbares Wissen für den Erfolg des Faches und seine Relevanz wird auch in verschiedenen Wissensbereichen erkannt (Silva et al., 2020).

Ein Schüler, der seine sozio-emotionalen Fähigkeiten entwickelt hat, hat eine größere Leichtigkeit beim Erlernen formaler Schulinhalte (Oliveira, 2019). Es ist in der Regel in der Lage, gesunde Beziehungen in der Schule und in anderen sozialen Kontexten zu entwickeln und aggressive und widersprüchliche Verhaltensweisen zu vermeiden (Silva und Ferreira, 2020). Die sozio-emotionale Entwicklung in der Schule, integriert mit inhaltlichem Wissen, ermöglicht eine integrale Bildung, die die aktuellen und zukünftigen Beziehungen des Schülers positiv beeinflusst (Carneiro und Lopes, 2020).



Die Diskussion über die Umsetzung sozio-emotionaler Kompetenzen in der Bildung für die integrale Bildung des Subjekts findet sich in den grundlegenden Dokumenten der Bildung und belegt, dass neben der vollen Entwicklung der Person und muss eine Ausbildung für die Ausübung der Staatsbürgerschaft und Qualifikation für die Arbeit sichergestellt werden (Brasil, 1996; 2019).

In der Beruflichen und Technologischen Ausbildung (EPT)[6] beinhalten einige Pädagogische Politische Projekte (PPPs)[10] Problemlösungen für Lehrer und Schüler. Lehrer sollten bei der Planung und Durchführung pädagogischer Praktiken die Lösung von Problemen berücksichtigen (Alves und Kaiser, 2020).

Der EPT[6]-Professor hat eine andere und oft vielfältige Ausbildung aus dem Bachelor-Bereich. Wenn sie sich in der nicht-akademischen Welt bewegen, bringen sie oft die Praxis der Problemlösung mit und haben eine größere soziale Interaktion. In Verbindung mit dieser Tatsache ermöglicht *das Stricto Sensu-Training*, das in der EPT[6]-Karriere konstant ist, die Nutzung des in der Forschung generierten Wissens zur Verbesserung der Problemlösung (Neto, 2020).

Es wird erwartet, dass die von ihnen unterrichteten Schüler formales Wissen anwenden, verantwortungsvolle Entscheidungen treffen und alltägliche Probleme lösen (Alves und Kaiser, 2020). EPT[6] Verschiedene Methoden fördern das Lernen und lassen ptbs-Schüler gemeinschaftlich und autonom denken, was die Bewältigung realer Probleme erleichtert (Seibel, 2020).

Ein in einer EPT[6]-Bildungseinrichtung entwickeltes Projekt im Bereich des Sportunterrichts trug zur Entwicklung sozio-emotionaler Fähigkeiten von Fachschülern bei. Die Studierenden berichteten am Ende der Erfahrung, dass trotz des bestehenden Wettbewerbs die Zusammenarbeit zwischen den Teams vorherrschte. Selbstbeherrschung, Autonomie, Selbstwertgefühl und Unabhängigkeit waren die Ziele, die in diesem Projekt erreicht wurden. EPT[6]-Bildungseinrichtungen scheinen ein geeigneter Ort für die Entwicklung dieser Kompetenzen zu sein (Viana *et al.*, 2020).

RC: 105988

Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>



Die integrale und omnilateralen Ausbildung, die der Beruflichen und Technologischen Ausbildung zugrunde liegt, ermöglicht es den Studierenden, eine viel höhere Praktikumserfahrung zu haben als Studenten auf dem gleichen Niveau in der regulären Ausbildung. Diese Erfahrung der Arbeit in Unternehmen erhöht das sozio-emotionale Repertoire des Studenten. Das Praktikum präsentiert ihm nicht nur das Konzept der Arbeit, sondern auch das soziale und pädagogische Zusammenleben und die Probleme, die gelöst werden müssen (Costa, 2020).

SCHLUSSFOLGERUNGEN

Theorien über die Umsetzung sozio-emotionaler Kompetenzen in der Bildung scheinen auf Ziele hinzuweisen, aber es fehlt an konkreten Vorschlägen, die umgesetzt oder schrittweise umgesetzt werden können. Es ist notwendig zu identifizieren, welche Kompetenzen benötigt werden und welche im schulischen Umfeld entwickelt werden können. Dies würde es ermöglichen, ihren Beitrag zur sozialen und emotionalen Entwicklung von Lehrern und Schülern zu quantifizieren und zu qualifizieren.

Obwohl die Bildungsgesetzgebung die Notwendigkeit aufwirft, sozio-emotionale Kompetenzen einzubeziehen, stellen sie keine begründete Grundlage oder wie sie organisiert werden sollten. Die Bildungspolitik scheint die Einbeziehung sozio-emotionaler Kompetenzen in die Lehrpläne der Grundbildung zu erfordern, aber es fehlt an der Ausbildung von Lehrern. Sie sind die Hauptagenten bei der direkten Ausbildung von Schülern im Klassenzimmer.

Die Umstrukturierung der Lehrpläne sollte auch die täglichen Unterrichtssituationen abdecken, die möglich waren, von der Reorganisation der pädagogischen Räume, abgestimmt auf Lehrstrategien, die auf Kompetenzen basieren.

Die Modernisierung der Curricula unter Einbeziehung sozio-emotionaler Kompetenzen ermöglicht den Studierenden eine ganzheitliche (omnilateralen) Ausbildung. Dieses

RC: 105988

Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>



Training trägt zum formalen Lernen im Klassenzimmer bei und kann darüber hinaus Ihre berufliche Leistung als Erwachsener positiv beeinflussen.

In der Beruflichen und Technologischen Ausbildung (EPT)[6] sollte technisch-professionelles Wissen über die inhaltliche Ausbildung hinausgehen und die Studierenden darauf vorbereiten, sich realen Situationen des zukünftigen Berufs zu stellen und Herausforderungen und Probleme zu überwinden. Dies erfordert eine Formation, die die sozialen und emotionalen Dimensionen (sozio-emotionale Kompetenzen) betrachtet.

Es ist wichtig, mehr Forschung über die Einbeziehung sozio-emotionaler Fähigkeiten in Unterrichtsumgebungen zu betreiben. Bildungsmaßnahmen beginnen in der Regel außerhalb dieser Umgebung. Das Erwachsenenleben und das Leben bei der Arbeit erfordern Verhaltensweisen und Kenntnisse, die der Schüler in seiner sozialen und beruflichen Praxis außerhalb des schulischen Umfelds anwenden wird. Und das wird der Lehrer verwenden, um seine Schüler in einem vollständigen Lernen zu führen.

VERWEISE

ALVES, L. A.; KAISER, J. P. S. Letramento científico na EPT: o que nos diz o projeto político pedagógico do IFRN. **Labor**, v. 1, n. 24, p. 11-23, 2020.

AZEVEDO, V. C. F. D. **Competências Socioemocionais De Gestores De Escolas Públicas**. 2019. 34p. (Graduação). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa PB.

BARRETO, D. D. M. Desenvolvimento de competências socioemocionais: desafios em uma escola técnica. **ECCOM**, v. 12, n. 23, p. 263-272, 2021. Disponível em: < <http://publicacoes.unifatea.edu.br/index.php/ECCOM/article/view/1284/1173> >.



BISSARO, D. Z.; SANTOS, D. Z. Educação do campo: um estudo em defesa de um currículo voltado para as competências socioemocionais. **Kiri-kerê: Pesquisa em Ensino**, v. 2, n. 4, p. 101-119, 2020.

BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996 - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasilia DF: Casa_Civil 1996.

_____. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasilia DF: MEC 2017.

_____. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasilia DF: STF: 577 p. 2019.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e BaseNacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasilia DF, 2019a. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=133091-pcp022-19-3&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 30 nov 2021.

_____. Resolução nº 1 de 05 de janeiro de 2021. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasilia DF: CNE 2021.

CAPES. Treinamento no uso do Portal de Periódicos. Brasilia DF, 2012. Disponível em: <<https://www.fca.unesp.br/Home/Biblioteca/portal-capes.pdf>>. Acesso em: 06 set 2021.

CARNEIRO, M. D. L.; LOPES, C. A. N. Desenvolvimento das Competências Socioemocionais em Sala de Aula. **Revista multidisciplinar e de psicologia**, v. 154, n. 53, p. 1-14, 2020.



CARVALHO, A. M. A. O que é "social" para a psicologia? **Temas em Psicologia**, n. 3, p. 1-17, 1994.

CARVALHO, R. S.; SILVA, R. R. D. Currículos socioemocionais, habilidades do século XXI e o investimento econômico na educação: As novas políticas curriculares em exame. **Educar em Revista**, n. 63, p. 173-190, 2017.

CERICATO, I. L.; CERICATO, L. **Competências Socioemocionais de Bolso: formando alunos e professores para os desafios do séc. XXI**. 1. São Paulo SP: Editora do Brasil, 2019. 66p.

CHAVES, C. M.; HAIASHIDA, K. A. Abordagem das competências socioemocionais no ensino remoto. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 3, p. 1-10, 2021.

COSTA, R. A. P. **Estágio na educação profissional técnica de nível médio: A formação no mundo do trabalho** 2020. 180p. (Mestrado). Universidade Federal da Bahia, Salvador BA.

GONÇALVES, G. P. **Implementação da política de desenvolvimento das competências socioemocionais: Um estudo de caso na EEFM João Mattos**. 2019. 107 (Mestrado Profissional). Universidade Estadual Do Ceará, Fortaleza CE.

IGNÁCIO, F.; RAMIREZ, R. A.; BERGAMO, R. O. C. Competências socioemocionais e educação profissional: práticas docentes em ensino remoto. **Revista Interdisciplinar em Educação e Territorialidade – RIET**, v. 2, n. 2, p. 246 - 263, 2021.

LISBOA, A. C.; ROCHA, P. A. M. Competências socioemocionais e docência: a BNCC e as novas exigências na formação de professores. In: CASTRO, P. A. D. (Ed.). **Educação como (re)Existência: mudanças, conscientização e conhecimento**. Campina grande: Ralize Editora, v.1, 2021. p.1-26.

RC: 105988

Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>



LUCENA, V.; OLIVEIRA, S.; MANFRÉ, A. H. **As competências socioemocionais e o processo de ensino e de aprendizagem escolar.** ENEPE. Presidente Prudente SP: 2339-2353 p. 2021.

MARIN, A. H. et al. Competência socioemocional: conceitos e instrumentos associados. **Revista Brasileira de Terapias Cognitivas**, v. 13, n. 2, p. 92-103, 2017.

MARINHO-ARAUJO, C. M.; RABELO, M. L. Avaliação educacional: a abordagem por competências. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, v. 20, n. 2, p. 443-466, 2015.

MARQUESI, A. M.; HIROMI, T. L.; FÓZ, A. Q. B. Avaliação de programas de intervenção para a aprendizagem socioemocional do professor: Uma revisão integrativa. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 32, n. 1, p. 35-51, 2019.

MORAES, P. E. H. **Curriculum formal e informal e situações interpessoais como condições que afetam a autoavaliação sobre habilidades sociais e competência social de estudantes de Psicologia.** 2020. (Mestrado). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos SP.

MORAIS, F. A. D. **Emoções no Contexto da Educação Profissional e Tecnológica: contribuições para a compreensão do trabalho emocional docente.** 2019. 66p. (Doutorado). Universidade Federal da Bahia, Salvador BA.

NETO, A. F. D. S. **A Formação Continuada De Professores Da Educação Profissional E Tecnológica (EPT) Brasileira.** 2020. 91p. (Mestrado). UNIJUÍ, Ijuí RS.

OLIVEIRA, M. E. As Competências Socioemocionais, Formação Cidadã e Projeto de Vida: um diálogo possível no chão da escola. Campina Grande PB, 2018. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/46422>>. Acesso em: 02 dez 2021.



OLIVEIRA, M. E. **Os desafios da implementação das Competências Socioemocionais na sala de aula.** VI CONEDU. Fortaleza CE: 1-12 p. 2019.

PEREIRA, W. C.; NASCIMENTO, F. D. C. B. Nível das competências socioemocionais de alunos do ensino médio no contexto da pandemia de covid 19. **Revista Docentes**, v. 6, n. 15, p. 11-19, 2021.

PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar : convite à viagem** Porto Alegre RS: Artmed, 2014. 192p.

RESENDE, D. M. P. **O papel das competências socioemocionais: visão multidisciplinar de agentes educativos.** 2020. 42p. (Mestrado). Universidade Católica Portuguesa, Porto PT.

RIBEIRO, C. F. et al. **Inteligências e Competências Socioemocionais: o papel das ETECs no desenvolvimento de Soft Skills.** XV Simpósio Dos Programas De Mestrado Profissional Unidade De Pós-Graduação, Extensão E Pesquisa. São Paulo SP: Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza: 313-322 p. 2020.

ROCHA, M. D. M.; SAMPAIO, M. A. P. A importância do desenvolvimento das competências socioemocionais para a aprendizagem: Uma revisão de literatura. In: GONÇALVES, M. C. D. S. e JESUS, B. G. D. (Ed.). **Educação Contemporânea**. Belo Horizonte MG: Poisson, v.17, 2021. p.49-58.

SANTOS, G. M. D.; ALVES, J. F. D. S. Competências socioemocionais na escola: tão imprescindíveis quanto os conteúdos e as práticas educativas, um requisito para a formação integral do estudante. In: ANDRADE, D. F. (Ed.). **Série Educar - Reflexões**. Belo Horizonte MG: Poisson, 2020. cap. 08, p.57 - 63.

SANTOS, M. V. D. et al. Competências Socioemocionais: Análise da Produção Científica Nacional e Internacional. **Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia**, v. 11, n. 1, p. 04-10, 2018.

RC: 105988

Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>



SCHORN, S. C.; SEHN, A. S. **Competências socioemocionais: Reflexões sobre a educação escolar no contexto da pandemia.** Rio Grande do Sul: UNIJUI: 1-16 p. 2021.

SEIBEL, M. K. **Ensino Híbrido Na Educação Profissional E Tecnológica Como Possibilidade Didática Na Formação Crítica Do Aluno.** 2020. 155p. (Mestrado). Instituto Federal Do Espírito Santo, Vitória ES.

SILVA, A. D. **Análise de Competências Socioemocionais de Gestores Escolares na Cidade de Santa Rita - PB.** 2019. 37p. (Graduação). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa PB.

SILVA, B. B. D. C.; FERREIRA, M. C. P. L. Educação socioemocional e suas repercussões no contexto escolar. 2020. Disponível em: <<http://repositorio.aee.edu.br/jspui/bitstream/aee/17050/1/EDUCA%c3%87%c3%83O%20SOCIOEMOCIONAL%20E%20SUAS%20REPERCUSS%c3%95ES%20NO%20CONTEXTO%20ESCOLAR.pdf>>. Acesso em: 05 dez 2021.

SILVA, J. S. D.; SANTOS, I. R. D.; SAMPAIO, M. A. P. **Competências socioemocionais: Um mapeamento sistemático de literatura no Estado do Tocantins.** Anais VII CONEDU. Maceio AL: Realize Editora 2020.

SILVA, M. M. C. **O desenvolvimento de componentes socioemocionais como forma de prevenção ao bullying na escola: uma análise das competências gerais da BNCC.** 2020. Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, Cruz Alta RS.

VIANA, V. N.; OLIVEIRA, E. D.; DIAS, C. A. G. M. O Papel Da Educação Física Na Ept - De Nilo Peçanha ao Instituto Federal. In: VIANA, V. N. e DIAS, C. A. G. M. (Ed.). **Educação física e EPT.** São Paulo: Centro de Pesquisa, v.1, 2020. cap. 1, p.07-14.

ANHÄNGE - FUSSNOTE

RC: 105988

Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>



MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC JOURNAL

NÚCLEO DO
CONHECIMENTO

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO

CONHECIMENTO ISSN: 2448-0959

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br>

[6] Educação profissional e Tecnológica (EPT).

[7] Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

[8] Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

[9] Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

[10] Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs).

Eingereicht: Januar 2022.

Genehmigt: Januar 2022.

RC: 105988

Verfügbar in: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/bildung-de/sozial-emotionale>