



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN PUBLICACIONES EN EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS: UNA BREVE REVISIÓN

ARTÍCULO ORIGINAL

FERREIRA, Ricardo Batista¹, FECURY, Amanda Alves², OLIVEIRA, Euzébio de³, DENDASCK, Carla Viana⁴, DIAS, Claudio Alberto Gellis de Mattos⁵

FERREIRA, Ricardo Batista. Et al. **Habilidades socioemocionales en publicaciones en educación en los últimos cinco años: una breve revisión.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Año. 07, Ed. 01, Vol. 04, págs. 131-145. Enero 2022. ISSN: 2448-0959, Enlace de acceso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/socioemocionales>, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/socioemocionales

RESUMEN

El concepto de competencia está compuesto por nuestras acciones racionales y emocionales influenciadas por factores socioculturales. La competencia combinada con el control de las emociones en situaciones sociales facilita la resolución de conflictos. El objetivo de este trabajo fue realizar una revisión bibliográfica sobre las competencias emocionales en educación presentes en publicaciones de los últimos cinco años. El método utilizado fue una breve revisión de la literatura sobre

¹ Pedagogo y Comunicador Social, Especialista en Educación Profesional (FATECH), Neuropsipedagogía (FACEL), y Gestión, Orientación y Supervisión Escolar (FIAR). Estudiante del Programa de Posgrado en Educación Profesional y Tecnológica (PROFEPT IFAP).

² Biomédico, Doctor en Enfermedades Tropicales, Profesor e investigador del Curso Médico del Campus Macapá, Universidad Federal de Amapá (UNIFAP).

³ Biólogo, Doctor en Enfermedades Tropicales, Profesor e investigador del Curso de Educación Física de la Universidad Federal de Pará (UFPA).

⁴ Teólogo, Doctor en Psicoanálisis Clínica. Ha estado trabajando durante 15 años con Metodología Científica (Método de Investigación) en la Guía de Producción Científica de estudiantes de Maestría y Doctorado. Especialista en Investigación de Mercados e Investigación enfocada en salud. Estudiante de doctorado en Comunicación y Semiótica (PUC SP).

⁵ Biólogo, Doctor en Teoría e Investigación del Comportamiento, Profesor e investigador del Curso de Grado de Química del Instituto de Educación Básica, Técnica y Tecnológica de Amapá (IFAP) y del Programa de Posgrado en Educación Profesional y Tecnológica (PROFEPT IFAP).



competencias socioemocionales en publicaciones sobre educación entre 2017 y 2021, en portugués, en bases de datos de búsqueda de Google Scholar. Es necesario identificar qué competencias son necesarias y cuáles se pueden desarrollar en el entorno escolar. Las políticas educativas parecen requerir la inclusión de competencias socioemocionales en los currículos de educación básica, pero hay una falta de capacitación de los maestros. La reestructuración de los planes de estudio también debe abarcar las situaciones docentes cotidianas que fueron posibles de llevar a cabo, a partir de la reorganización de los espacios pedagógicos, alineados con estrategias de enseñanza basadas en competencias. La modernización de los planes de estudio con la inclusión de competencias socioemocionales proporciona a los estudiantes una formación integral (omnilateral). En la Educación Profesional y Tecnológica (EPT)[6] los conocimientos técnico-profesionales deben ir más allá de la formación en contenidos, preparando a los alumnos para afrontar situaciones reales de la futura profesión. La vida adulta, y la vida en el trabajo, requiere comportamientos y conocimientos que el estudiante utilizará en su práctica social y profesional, fuera del entorno escolar.

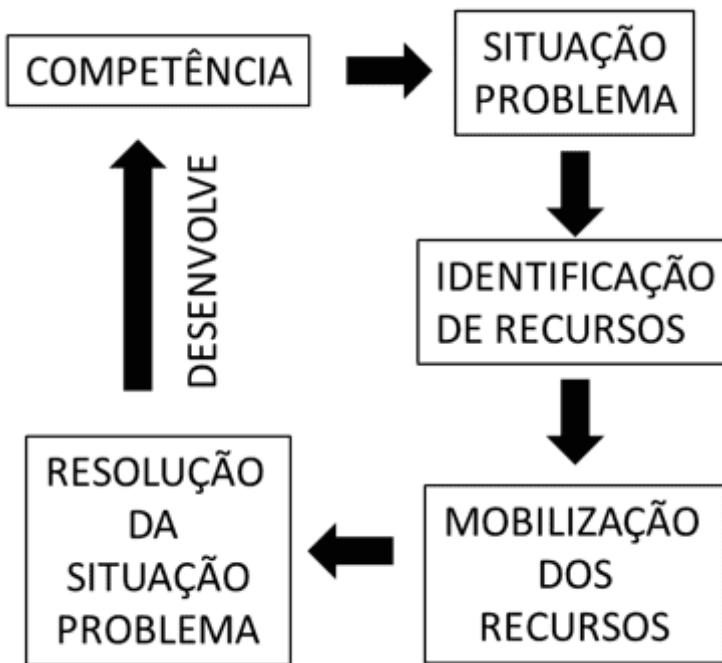
Palabras clave: Educación, Docencia, EPT, Competencia Socioemocional.

INTRODUCCIÓN

El concepto de competencia es amplio, multidisciplinar y con varios significados posibles. Se compone de nuestras acciones racionales y emocionales influenciadas por factores socioculturales. Se puede aprender de muchas maneras, en entornos escolares o no. Las competencias cambian según la sociedad y esto influye en los perfiles profesionales que requieren las empresas y también el área educativa. Ser competente es movilizar recursos, comportamientos y conocimientos y articularlos para trazar un camino seguro frente a una demanda que requiere la toma de decisiones para hacer frente a situaciones problemáticas (Perrenoud, 2014; Marinho-Araujo y Rabelo, 2015) (Figura 1).



Figura 1. Muestra las fases para el desarrollo de la competencia.



Adaptado de Marinho-Araujo y Rabelo (2015)

En el reino animal, incluida la especie humana, el término "social" puede significar que existe una regla que dicta la conducta de los seres vivos en su grupo (Carvalho, 1994). En el grupo de seres humanos el concepto de "social" indica que los individuos crean, aprenden y siguen normas para la convivencia (Moraes, 2020).

Las emociones pueden caracterizarse por un conjunto de circunstancias donde las experiencias personales pueden activar respuestas, perceptibles o no, en el cuerpo del individuo. Estas experiencias pueden ocurrir con el propio individuo (sus pensamientos y cómo el mundo lo afecta); entre él y otro; y en un contexto social. Las reacciones a las experiencias que tiene el sujeto pueden llevar a diferentes comportamientos, como enfrentar una situación adversa; desviarse o huir de ella; tomar decisiones basadas en el aprendizaje de situaciones anteriores; reconocer las emociones de los demás por la expresión facial y corporal. Las emociones se consideran beneficiosas cuando ayudan en la toma de decisiones, ayudan a alcanzar metas y motivan comportamientos socialmente aceptados. Pueden considerarse perjudiciales cuando su frecuencia excede los límites en la toma de decisiones que



conducen a un comportamiento negativo y al incumplimiento de una meta deseada (Morais, 2019).

La competencia socioemocional es una característica de los individuos que tienen un autocontrol comparativamente superior a la media. La competencia combinada con el control de las emociones en situaciones sociales facilita la resolución de conflictos, personales o interpersonales, de forma constructiva y creativa. El desarrollo de este tipo de competencias contribuye a la formación integral de la persona (Carvalho y Silva, 2017; Azevedo, 2019; Cericato y Cericato, 2019; Gonçalves, 2019; Silva, 2019).

Las exigencias de la sociedad moderna requieren un nuevo perfil profesional que sea capaz de satisfacer las complejidades de los problemas sociales. Ante este escenario, la educación comienza a considerar no solo los aspectos cognitivos del estudiante, sino también las características emocionales y sociales, incluyendo nuevos conocimientos para enfrentar los desafíos, que involucran no solo la educación intelectual, sino la educación integral (Carneiro y Lopes, 2020; Silva, 2020; Barreto, 2021).

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela permite al estudiante ejercer autonomía y responsabilidad por sus actitudes, y contribuye a la preservación de su salud mental. Así, desarrollar habilidades socioemocionales en la escuela contribuye a una actitud preventiva, evitando situaciones de acoso escolar, ansiedad, depresión y otro tipo de trastornos. Al desarrollar estas competencias, los estudiantes comienzan a tener una mayor empatía con los demás, respetando las individualidades, los límites personales y mejorando la calidad de las relaciones actuales y futuras (Carneiro y Lopes, 2020; Silva, 2020). Incluyendo en su currículo estrategias educativas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, las instituciones educativas contribuyen a la formación humana e integral del estudiante, permitiéndole ser capaz de superar y resolver problemas complejos y tener una vida profesional exitosa (Silva, 2020; Barreto, 2021).

La Constitución Federal de 1988 asegura que la oferta de Educación en Brasil es un derecho de todos y tiene como objetivo garantizar el pleno desarrollo de la persona y



prepararse para el ejercicio de la ciudadanía y la calificación para el trabajo (Brasil, 2019). La Ley de Lineamientos y Bases de la Educación Nacional (LDB)[7], que surge como resultado de la Constitución Federal de 1988, establece que la provisión de educación escolar debe estar relacionada con el mundo del trabajo y la práctica social (Brasil, 1996).

Las Directrices Curriculares Generales nacionales para la Educación Profesional y Tecnológica (EPT)[6], en función de las resoluciones de la LDB[7], adaptaron sus planes de estudio para monitorear los cambios que se produjeron en la formación socio-ocupacional del trabajo y los requisitos de la formación profesional en los diferentes niveles de desarrollo, apuntando a la construcción de habilidades técnico-profesionales. Por lo tanto, el EPT[6] debe considerar el trabajo como un principio educativo, integrando el conocimiento cognitivo y socioemocional en su organización curricular, con el objetivo de desarrollar competencias profesionales que garanticen el pleno desarrollo de la asignatura, preparándose para el ejercicio de la ciudadanía y su formación para el mundo del trabajo (Brasil, 2021).

Las competencias socioemocionales se definen en el § 2 del artículo Art. 20 de las Directrices Generales del Currículo Nacional para el EPT[6] como:

(...) parte integrante das competências requeridas pelo perfil profissional de conclusão podem ser entendidas como um conjunto de estratégias ou ações que potencializam não só o autoconhecimento, mas também a comunicação efetiva e o relacionamento interpessoal, sendo que entre estas estratégias destacam-se a assertividade, a regulação emocional e a resolução de problemas, constituindo-se como competências que promovem a otimização da interação que o indivíduo estabelece com os outros ou com o meio em geral. (Brasil, 2021. p, 8).

Según BNCC[8], las competencias también deben incorporarse a la educación básica, asegurando el derecho al aprendizaje esencial, centrándose en el desarrollo de la educación integral del estudiante.

En el BNCC, la competencia se define como la movilización de conocimientos (conceptos y procedimientos), habilidades (prácticas, cognitivas y socioemocionales), actitudes y valores para resolver demandas complejas de la vida cotidiana, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el mundo del trabajo (Brasil, 2017), p. 9).



El EPT[6] debe, en sus cursos técnicos de secundaria en las formas integradas y concomitantes, seguir las disposiciones referidas a la Base Curricular Nacional Común (BNCC)[8] de la escuela secundaria, garantizando a los estudiantes el desarrollo y el conocimiento evidenciado en prácticas cognitivas, profesionales, socioemocionales, valores y emociones, integrados en las competencias profesionales (Brasil, 2021).

GOL

Realizar una revisión bibliográfica sobre habilidades emocionales en educación presente en publicaciones de los últimos cinco años.

MÉTODO

Se realizó una breve revisión de la literatura sobre las competencias socioemocionales en publicaciones sobre educación entre 2017 y 2021, en portugués, en *las bases de datos* de búsqueda de *Google Scholar*. Se utilizaron las palabras clave (o descriptores) "Habilidades socioemocionales y educación", "Habilidades socioemocionales y enseñanza" y "Habilidades socioemocionales y educación profesional". Esto permite que la revisión se realice a partir de las producciones académicas más actualizadas (Capes, 2012).

RESULTADOS

La Tabla 1 muestra el número de artículos encontrados por descriptor encuestado y el número de artículos utilizados en la revisión. También muestra los autores y años de las publicaciones utilizadas.



Tabla 1 - Número de artículos encontrados y utilizados, según cada descriptor, y sus respectivos autores y años.

| BASE DE DADOS | DESCRITOR | NUMERO ARTIGOS ENCONTRADOS | NUMERO ARTIGOS UTILIZADOS | AUTOR E ANO DOS ARTIGOS UTILIZADOS |
|------------------|---|----------------------------|---------------------------|---|
| Google acadêmico | Competências socioemocionais e Educação | 8.300 artigos | 8 artigos | (MARIN et al., 2017) (CHAVES E HAIASHIDA, 2021) (SANTOS E ALVES, 2020) (BISSARO E SANTOS, 2020) (SCHORN E SEHN, 2021) (SILVA et al., 2020) (CARNEIRO E LOPES, 2020) (LISBOA E ROCHA, 2021) |
| | Competências Socioemocionais e Ensino | 7.970 artigos | 5 artigos | (ROCHA E SAMPAIO, 2021) (BARRETO, 2021) (SANTOS et al., 2018) (MARQUESI et al., 2019) (OLIVEIRA, 2018) |
| | Competências | 1 artigo | 1 artigo | (IGNÁCIO et al., 2021) |

Fuente: Google Academic

Los resultados y conclusiones de los artículos sobre el descriptor "competencias socioemocionales y educación" con método, autor y año de cada artículo se muestran en la tabla 2.



Tabla 2 - Resultados y conclusiones de artículos sobre el descriptor "competencias socioemocionales y educación" con método, autor y año de cada artículo.

| AUTOR E ANO | TIPO DE MÉTODO | RESULTADOS | CONCLUSÃO |
|----------------------------|---|--|--|
| (MARIN et al., 2017) | Artigo de revisão | O conceito de competência socioemocional está associado as categorias de inteligência emocional; aprendizagem socioemocional; competência social; competência emocional; habilidades sociais; as habilidades socioemocionais; as habilidades não-cognitivas e a regulação emocional. A competência socioemocional é composta por cinco categorias: Autoconsciência, Autogerenciamento, Consciência Social, Tomada de decisão, e Relacionamento interpessoal. | O sujeito competente socioemocionalmente tem a capacidade de mobilizar seus conhecimentos e habilidades emocionais ou cognitivas para enfrentar as mais diversas situações. Ele usa suas experiências e seleciona a competência socioemocional mais apropriada para enfrentar os desafios diárias. |
| (CHAVES E HAIASHIDA, 2021) | Artigo de revisão | Necessidade de incorporação da educação emocional na escola para formação de sujeitos integros, com mais respeito, tolerância e paciência. | Reconhece a importância e a necessidade da incorporação das competências socioemocionais nas escolas, embora ressalte a falta de conhecimento dos docentes para desenvolver tais competências. |
| (SANTOS E ALVES, 2020) | Pesquisa qualitativa de caráter exploratório | O currículo das escolas brasileiras deve incluir nos processos educacionais os aspectos cognitivos e emocionais. O autoconhecimento é um dos campos principais das competências socioemocionais. Quando desenvolvido permite que o estudante tenha autocontrole e automotivação. | É escola é um espaço importante para construção do conhecimento e de desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas e socioemocionais. Em seu currículo essas competências devem ser consideradas para formar pessoas desenvolvidas cognitivamente e emocionalmente. |
| (BISSARO E SANTOS, 2020) | Pesquisa bibliográfica. | A formação integral do sujeito que a formação integral do sujeito que atenda os desafios da sociedade moderna só é possível mediante o desenvolvimento de habilidades humanas necessárias, daí a necessidade de desenvolvimento das competências socioemocionais na escola. O currículo voltado para as competências socioemocionais pode possibilitar uma diversidade de benefícios para a educação brasileira. Não deve ser considerado supressor das competências cognitivas, mas sim um complemento necessário para essas competências. | A inclusão de competências socioemocionais na educação pode ser benéfica, e deve ser incorporadas nos currículos escolares, por se tratar de uma demanda de corrente do contexto histórico e social da atualidade. |
| SCHORN E SEHN, 2021) | Revisão narrativa de literatura | As competências e habilidades socioemocionais, na perspectiva de uma educação/formação, possibilita ao sujeito lidar com as adversidades do mundo contemporâneo. O desenvolvimento de competências socioemocionais está relacionado ao sucesso profissional e individual. É importante compreender que essas não se restringem apenas aos aspectos emocionais e são tão importantes quanto os conteúdos pois contemplam um conjunto de habilidades necessárias para conviver em harmonia. É preciso repensar a escola para além do viés conteudista, contemplando em seus espaços educativos uma formação integral do sujeito que considere sua subjetividade como necessário para o processo de aprendizagem. | O desenvolvimento de competências socioemocionais na escola deve levar em consideração os aspectos humanos e emocionais dos sujeitos. Somados as práticas educativas intencionais podem assegurar uma educação alinhada aos desafios e o propósito da educação do futuro. A inclusão de competências socioemocionais no ensino contribui para formação de sujeitos críticos e éticos, que respeitem as diferenças e desenvolvem também outras características, como a criatividade. |
| (SILVA et al., 2020) | Pesquisa bibliográfica | A necessidade de contemplar as competências socioemocionais na formação de professores, pois a maioria das pesquisas encontradas no âmbito nacional e internacional, são destinadas ao desenvolvimento de competências socioemocionais voltados para crianças e adolescentes. | É importante afirmar que as competências socioemocionais são conhecimentos indispensáveis para o sucesso acadêmico, social e profissional do sujeito e sua relevância é também reconhecida nas diferentes áreas do conhecimento. |
| (CARNEIRO E LOPEZ, 2020) | Pesquisa descritiva e de campo, com o uso de entrevista semiestruturada e análise de forma qualitativa. | O desenvolvimento de competências socioemocionais não é um tema novo para os professores, porém ainda falta formação continuada e uma base mais sólida para desenvolvimento das competências na sala de aula. É de conhecimento dos professores que os aspectos emocionais interferem de forma positiva ou negativa no processo de ensino e aprendizagem, daí a importância de desenvolver competências socioemocionais, pois essas são suporte para desenvolvimento cognitivo, fortalecendo o emocional e contribuindo com a saúde mental do aluno. | O desenvolvimento de competências socioemocionais em sala de aula da educação básica já é discutido nas escolas. A partir da implantação da BNCC em 2017, ficou mais visível o interesse dos professores pela temática. As competências socioemocionais contribuem como estratégia educativa para minimizar e prevenir situações adversas decorrentes dos problemas sociais e emocionais. As práticas pedagógicas voltadas para o desenvolvimento de uma educação socioemocional, pode romper com a ideia de que apenas os conhecimentos cognitivos são importantes para formação integral do indivíduo. |
| (LISBOA E ROCHA, 2021) | Pesquisa qualitativa com uso de levantamento bibliográfico | As pesquisas científicas e as legislações vigentes consideram importante o desenvolvimento de competências socioemocionais na escola. Os estudos atuais direcionam para uma abordagem pedagógica alinhada a uma proposta educacional voltada para as competências socioemocionais, onde o professor assume o papel de mediador do processo, que utiliza dos seus saberes e competências para desenvolver um aluno autônomo. | As bases teóricas que fundamentam as competências socioemocionais são recentes. Mesmo diante de poucos estudos que relacionam competências socioemocionais à docência, é crescente o interesse pela temática voltada para atender as novas exigências da sociedade contemporânea. |

Fuentes: (Marin et al., 2017; Bissaro e Santos, 2020; Carneiro e Lopes, 2020; Santos



e Alves, 2020; Silva et al., 2020; Chaves e Haiaashida, 2021; Lisboa e Rocha, 2021; Schorn e Sehn, 2021).

Los artículos sobre el descriptor "competencias socioemocionales y docentes", sus resultados y conclusiones, sus métodos, autores y años de se encuentran en la tabla 3.

Tabla 3 - Resultados y conclusiones de los artículos sobre el descriptor "competencias socioemocionales y docentes" con método, autor y año de cada artículo.

| AUTOR E ANO | TIPO DE MÉTODO | RESULTADOS | CONCLUSÃO |
|-------------------------|--|--|---|
| (ROCHA E SAMPAIO, 2021) | Pesquisa qualitativa, desenvolvidas nas dimensões bibliográfica e explicativa. | Para assegurar uma educação voltada para atender as demandas do século 21 é importante alinhar o desenvolvimento de competências socioemocionais aos conteúdos. As estratégias de inclusão dessas competências na sala de aula é responsabilidade do professor, que deve consultar as normativas apenas como caminho basilar, usando da sua expertise profissional e criatividade para contemplar uma aprendizagem que desenvolva o aluno de uma forma integral. | O desenvolvimento de competências socioemocionais é importante no processo de ensino e aprendizagem. A escola deve incluir em seus processos educativos as dimensões que contemplam os conhecimentos intelectual, afetivo-emocional, social, físico-motor e biológico. |
| (BARRETO, 2021) | Pesquisa bibliográfica e estudo de caso | A escola além de promover o desenvolvimento cognitivo e social, torna-se um espaço propício para o desenvolvimento de competências socioemocionais, formando alunos suas várias dimensões, aptos para os desafios da vida pessoal e profissional. Os processos de ensino e aprendizagem alinhados ao desenvolvimento de competências socioemocionais, possibilita desenvolver no aluno a capacidade de enfrentar os desafios da vida adulta do mundo do trabalho e a conviver em harmonia em uma sociedade em constante mudança | As constantes transformações sociais demandam conhecimentos diferenciados para um novo perfil de aluno. As competências e habilidades socioemocionais inseridas nas práticas pedagógicas, são considerados conhecimentos necessários. Para que a escola atenda as políticas de competências socioemocionais alinhadas as competências cognitivas em sua prática pedagógica, é necessário que desenvolva mecanismos que permitam identificar a efetivação ou a necessidade de replanejar suas ações. |
| (SANTOS et al., 2018) | Analise de 67 resumos de estudos científicos | A construção de um campo teórico voltado para o desenvolvimento de competências socioemocionais surge no cenário internacional a partir do o século XX. Os aspectos socioemocionais são apresentados como fatores que auxiliam no desempenho escolar do estudante. O interesse em incluir questões socioemocionais na educação parte das diversas pesquisas nacionais e internacionais, que têm demonstrado a eficiência do uso de competências socioemocionais nos espaços educativos. | A valorização das competências socioemocionais no cenário internacional e nacional é perceptível e reflete em nas constantes pesquisas científicas que desenvolvem instrumentos avaliativos para mensurar sua importância dessas competências. Os resultados dessas investigações contribuem para a efetivação políticas públicas voltadas para promoção dos aspectos socioemocionais. |
| (MARQUESI et al., 2019) | Revisão integrativa da literatura. | Os docentes exercem grande responsabilidade nos espaços escolares, o que demanda de uma ampla carga socioemocional para trabalhar com os desafios sociais e com a diversidade emocional dos alunos. O desenvolvimento de competências socioemocionais para professores torna-se importante e contribui para preservar a saúde, e o bem-estar emocional dos professores, potencializando a qualidade da atuação profissional. | O atual contexto social demanda a inclusão do desenvolvimento de competências socioemocionais nas escolas. Essas exigências requerem dos professores novas competências, que devem ser incluídas na formação inicial e continuada, trazendo benefícios para saúde emocional do docente e possibilitando que ele detenha competências sociais e emocionais, para depois conseguir intermediar situações de aprendizagem voltadas para educação socioemocional. |
| (OLIVEIRA, 2018) | Conversas informais e observação participante | Para que a implantação das competências socioemocionais seja efetivada é preciso uma formação que qualifique os professores e os gestores escolares para desenvolver estratégias pedagógicas voltadas para implementação de ações socioemocionais, promovendo o desenvolvimento integral do aluno. As competências socioemocionais devem ser estruturadas nos projetos da escola e precisam considerar as necessidades dos alunos/turma. Somente assim cumprirá seu caráter integrativo a aprendizagem, garantindo o desenvolvimento com competências cognitivas e as socioemocionais, atendendo o novo cenário educacional e socioprofissional. | A inclusão de competências socioemocionais associada ao desenvolvimento de competências cognitivas contribui como agentes facilitadores para aquisição de novos conhecimentos. As relações de aprendizagem com amadurecimento emocional servem para saber e intervir em diversas situações de conflitos. O equilíbrio social e emocional auxilia o caminho acadêmico e profissional. |

Fuentes:(Oliveira, 2018; Santos et al., 2018; Marquesi et al., 2019; Barreto, 2021; Rocha e Sampaio, 2021).



La Tabla 4 muestra los resultados y conclusiones de los artículos sobre el descriptor "competencias socioemocionales y formación profesional" con método, autor y año de cada artículo.

Tabla 4 - Resultados y conclusiones de los artículos sobre el descriptor "competencias socioemocionales y formación profesional" con método, autor y año de cada artículo.

| AUTOR E ANO | TIPO DE MÉTODO | RESULTADOS | CONCLUSÃO |
|------------------------|--------------------|---|---|
| (IGNÁCIO et al., 2021) | Pesquisa narrativa | A migração das aulas presenciais para o ensino remoto, consequência da pandemia da Covid-19, trouxe novos desafios para os professores da educação profissional, colocando em evidência a importância das competências socioemocionais na relação professor/aluno e em situações que demandam de aprendizagem emocional. As legislações educacionais vigentes fixam o desenvolvimento de competências socioemocionais. Essas devem fazer parte de todos processos educativos, inclusive na educação profissional. | O desenvolvimento de competências socioemocionais na educação profissional possibilita ao docente mediar situações de conflito, pois ao gerenciar suas emoções o docente evita problemas de estresse, desenvolve a capacidade de tomar decisões responsáveis e com autoconsciência, e estabelecendo relacionamentos mais saudáveis. |

Fuente: (Ignácio et al., 2021)

DISCUSIÓN

Los cambios en el contexto social requieren la formación de un nuevo perfil de estudiantes con diversas habilidades para enfrentar las complejas transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales del siglo 21. Estas nuevas competencias deben formar parte de los itinerarios formativos de la educación básica, a fin de asegurar un desarrollo integral del estudiante basado en habilidades cognitivas y socioemocionales, siguiendo las recomendaciones de la LDB[7] 1996 y la Base Curricular Nacional Común (BNCC)[8] 2017 (Pereira y Nascimento, 2021).

La escuela es un espacio importante y fundamental para la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales (Santos y Alves, 2020; Chaves y Haiashida, 2021). Estas nuevas demandas en el ámbito educativo requieren el desarrollo de competencias alineadas con el conocimiento cognitivo y emocional que, además de las prácticas educativas, puedan contribuir a la formación integral del sujeto (Schorn y Sehn, 2021).

La institución educativa no debe burlarse de su compromiso con la enseñanza de contenidos, pero tampoco puede negar su compromiso social, que es contribuir a la



mejora de la sociedad y sus asignaturas (Silva y Ferreira, 2020). Es importante en la incorporación de competencias socioemocionales, ya que estas permiten la formación de sujetos críticos y éticos, que respetan las diferencias y también desarrollan otras características, como la autonomía y la creatividad (Schorn y Sehn, 2021).

Es entonces necesario incorporar habilidades socioemocionales en las instituciones educativas, realizando ajustes en sus currículos escolares (Santos y Alves, 2020; Silva y Ferreira, 2020; Chaves y Haiashida, 2021; Pereira y Nascimento, 2021; Schorn y Sehn, 2021). El itinerario formativo escolar no sólo debe tener la función de desarrollar el aprendizaje basado en habilidades cognitivas, sino más bien el propósito de una educación integral, contemplando en sus currículos el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Ribeiro *et al.*, 2020). Así, existe la necesidad de incorporar en ellos una educación con prácticas y acciones pedagógicas que contemplen las dimensiones intelectual y socioemocional, como los conocimientos necesarios para la formación integral del estudiante (Carneiro y Lopes, 2020; Santos y Alves, 2020; Barreto, 2021; Rocha y Sampaio, 2021).

La incorporación de competencias socioemocionales es una demanda derivada del contexto histórico y social actual (Bissaro y Santos, 2020). Deben ser parte de los planes de estudio de toda la educación básica, ya que se consideran legalmente como parte integral de los planes de estudio de las escuelas brasileñas desde 2020 (Ribeiro *et al.*, 2020). La escuela podrá cumplir con las políticas de inclusión de competencias a la hora de desarrollar mecanismos que permitan identificar su efectividad, priorizar sus objetivos y alinear sus acciones para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales (Barreto, 2021).

La política de inclusión de competencias en las escuelas apunta a la necesidad de una formación continua de los docentes. A partir de la apropiación de este conocimiento es que comprenderán la importancia de las competencias socioemocionales y sus beneficios. Estos van más allá de los límites de las escuelas, contribuyendo a la vida personal y profesional del estudiante (Lucena *et al.*, 2021). La falta de conocimientos didácticos se convierte en un reto en el intento de desarrollar las habilidades socioemocionales en sus alumnos (Chaves y Haiashida, 2021). Antes



de desarrollarlas en los alumnos, es necesario unir al docente con competencias y estrategias que permitan no solo implementar competencias socioemocionales, sino que se trate de un trabajo coherente con los objetivos y dotado de intencionalidad (Resende, 2020).

Con la implementación del BNCC[8] en 2017, el interés de los docentes por el conocimiento centrado en el tema fue visible (Carneiro y Lopes, 2020), incluso ante la escasez de estudios que relacionen las habilidades socioemocionales con la enseñanza, existe un creciente interés en el tema dirigido a satisfacer las nuevas demandas de la sociedad contemporánea (Lisboa y Rocha, 2021). Estos nuevos requisitos requieren nuevas competencias de los docentes, que deben incluirse en la educación inicial y continua, aportando beneficios a la salud emocional de los docentes. Esto le permite tener habilidades sociales y emocionales, y luego ser capaz de mediar situaciones de aprendizaje dirigidas a la educación socioemocional ante sus estudiantes (Marquesi *et al.*, 2019).

La Resolución CNE/CP 02/2019 para la formación inicial de docentes de Educación Básica y Base Común Nacional para la Formación Inicial de Docentes de Educación Básica (BNC-Formación)[9], describe que el

“[...] conhecimento pedagógico sobre a relação entre docente e alunos e o processo de ensino e aprendizagem, que, colocados em prática, favorecem o desenvolvimento integrado de competências cognitivas e socioemocionais (Brasil, 2019a)”.

Esto significa que los docentes deben ser capaces de conocer ampliamente las habilidades socioemocionales para poder utilizarlas, junto con los conocimientos formales, en el aula (Brasil, 2019a).

Una investigación sobre la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en el aula, realizada con 12 docentes de educación básica, mostró que las dimensiones socioemocionales de los estudiantes influyen positiva o negativamente en su proceso de aprendizaje. Esto alerta sobre la importancia de desarrollar al alumno en sus aspectos cognitivos y emocionales (Carneiro y Lopes, 2020).



Aprender relaciones con maduración emocional sirve para saber intervenir en diversas situaciones de conflicto. El equilibrio social y emocional ayuda al camino académico y profesional (Oliveira, 2018). Las habilidades socioemocionales son conocimientos indispensables para el éxito del sujeto y su relevancia también se reconoce en diferentes áreas del conocimiento (Silva *et al.*, 2020).

Un estudiante que tiene sus habilidades socioemocionales desarrolladas tiene mayor facilidad para aprender contenidos escolares formales (Oliveira, 2019). Suele ser capaz de desarrollar relaciones sanas en la escuela y en otros contextos sociales, evitando conductas agresivas y conflictivas (Silva y Ferreira, 2020). El desarrollo socioemocional en la escuela, integrado con el conocimiento de los contenidos, permite una formación integral, influyendo positivamente en las relaciones actuales y futuras del alumno (Carneiro y Lopes, 2020).

La discusión sobre la implementación de las competencias socioemocionales en la educación para la educación integral de la asignatura se encuentra en los documentos básicos de la educación, evidenciando que además del pleno desarrollo de la persona y debe garantizar una educación para el ejercicio de la ciudadanía y la calificación para el trabajo (Brasil, 1996; 2019).

En la Educación Profesional y Tecnológica (EPT)[6] algunos Proyectos Políticos Pedagógicos (PPPs)[10] incluyen la resolución de problemas tanto para profesores como para estudiantes. Los docentes deben tener en cuenta, en la planificación y ejecución de las prácticas pedagógicas, la resolución de problemas (Alves y Kaiser, 2020).

El profesor del EPT[6] tiene una formación diferente y a menudo diversa que proviene del área de pregrado. Moviéndose por el mundo no académico, a menudo traen la práctica de la resolución de problemas y tienen una mayor interacción social. Aliada a este hecho, la formación *stricto sensu*, constante en la carrera EPT[6], permite el uso del conocimiento generado en la investigación para aumentar la resolución de problemas (Neto, 2020).



Se espera que, así, los estudiantes enseñados por ellos apliquen conocimientos formales, tomen decisiones responsables y resuelvan problemas cotidianos (Alves y Kaiser, 2020). Las diferentes metodologías utilizadas promueven el aprendizaje y hacen que los estudiantes de tept piensen de manera comunitaria y autónoma, lo que facilita el afrontamiento de problemas reales (Seibel, 2020).

Un proyecto desarrollado en una institución educativa del EPT[6], en el área de educación física, contribuyó al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes técnicos de secundaria. Los estudiantes informaron, al final de la experiencia, que, a pesar de la competencia existente, predominó la cooperación entre equipos. El autocontrol, la autonomía, la autoestima y la independencia fueron los objetivos alcanzados en este proyecto. Las instituciones educativas del EPT[6] parecen ser un lugar propicio para el desarrollo de estas competencias (Viana *et al.*, 2020).

La formación integral y omnilateral que subyace a la educación profesional y tecnológica permite a los estudiantes tener una experiencia de prácticas mucho mayor que los estudiantes del mismo nivel en la educación regular. Esta experiencia de trabajar en empresas aumenta el repertorio socioemocional del alumno. La pasantía le presenta no solo el concepto de trabajo, sino también la convivencia social y educativa, y los problemas que deben resolverse (Costa, 2020).

CONCLUSIONES

Las teorías sobre la implementación de competencias socioemocionales en la educación parecen indicar objetivos, pero hay una ausencia de propuestas concretas que puedan implementarse o implementarse gradualmente. Es necesario identificar qué competencias son necesarias y cuáles se pueden desarrollar en el entorno escolar. Esto permitiría cuantificar y calificar su contribución al desarrollo social y emocional de docentes y estudiantes.

Aunque la legislación educativa presenta la necesidad de incluir competencias socioemocionales, no presentan una base razonada ni cómo deben organizarse. Las



políticas educativas parecen requerir la inclusión de competencias socioemocionales en los currículos de educación básica, pero hay una falta de capacitación de los maestros. Son los principales agentes en la formación directa de los alumnos en el aula.

La reestructuración de los planes de estudio también debe abarcar las situaciones docentes cotidianas que fueron posibles de llevar a cabo, a partir de la reorganización de los espacios pedagógicos, alineados con estrategias de enseñanza basadas en competencias.

La modernización de los planes de estudio con la inclusión de competencias socioemocionales proporciona a los estudiantes una formación integral (omnilateral). Esta formación contribuye al aprendizaje formal en el aula y, yendo más allá, es capaz de influir positivamente en tu desempeño profesional como adulto.

En la Educación Profesional y Tecnológica (EPT)[6] el conocimiento técnico-profesional debe ir más allá de la formación en contenidos, preparando a los alumnos para afrontar situaciones reales de la futura profesión y superar retos y problemas. Esto requiere una formación que contemple las dimensiones social y emocional (competencias socioemocionales).

Es importante realizar más investigaciones sobre la inclusión de habilidades socioemocionales en entornos de enseñanza. Las acciones educativas suelen partir de fuera de este entorno. La vida adulta, y la vida en el trabajo, requiere comportamientos y conocimientos que el estudiante utilizará en su práctica social y profesional, fuera del entorno escolar. Y que el profesor utilizará para conducir a sus alumnos en un aprendizaje pleno.

REFERENCIAS

ALVES, L. A.; KAISER, J. P. S. Letramento científico na EPT: o que nos diz o projeto político pedagógico do IFRN. **Labor**, v. 1, n. 24, p. 11-23, 2020.



AZEVEDO, V. C. F. D. **Competências Socioemocionais De Gestores De Escolas Públicas.** 2019. 34p. (Graduação). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa PB.

BARRETO, D. D. M. Desenvolvimento de competências socioemocionais: desafios em uma escola técnica. **ECCOM**, v. 12, n. 23, p. 263-272, 2021. Disponível em: < <http://publicacoes.unifatea.edu.br/index.php/ECCOM/article/view/1284/1173> >.

BISSARO, D. Z.; SANTOS, D. Z. Educação do campo: um estudo em defesa de um currículo voltado para as competências socioemocionais. **Kiri-kerê: Pesquisa em Ensino**, v. 2, n. 4, p. 101-119, 2020.

BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996 - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasilia DF: Casa_Civil 1996.

_____. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasilia DF: MEC 2017.

_____. **Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasilia DF: STF: 577 p. 2019.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e BaseNacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasilia DF, 2019a. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=133091-pcp022-19-3&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192 >. Acesso em: 30 nov 2021.

_____. **Resolução nº 1 de 05 de janeiro de 2021. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.** Brasilia DF: CNE 2021.

CAPES. Treinamento no uso do Portal de Periódicos. Brasilia DF, 2012. Disponível em: < <https://www.fca.unesp.br/Home/Biblioteca/portal-capes.pdf> >. Acesso em: 06 set 2021.



CARNEIRO, M. D. L.; LOPES, C. A. N. Desenvolvimento das Competências Socioemocionais em Sala de Aula. **Revista multidisciplinar e de psicologia**, v. 154, n. 53, p. 1-14, 2020.

CARVALHO, A. M. A. O que é "social" para a psicologia? **Temas em Psicologia**, n. 3, p. 1-17, 1994.

CARVALHO, R. S.; SILVA, R. R. D. Currículos socioemocionais, habilidades do século XXI e o investimento econômico na educação: As novas políticas curriculares em exame. **Educar em Revista**, n. 63, p. 173-190, 2017.

CERICATO, I. L.; CERICATO, L. **Competências Socioemocionais de Bolso: formando alunos e professores para os desafios do séc. XXI**. 1. São Paulo SP: Editora do Brasil, 2019. 66p.

CHAVES, C. M.; HAIASHIDA, K. A. Abordagem das competências socioemocionais no ensino remoto. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 3, p. 1-10, 2021.

COSTA, R. A. P. **Estágio na educação profissional técnica de nível médio: A formação no mundo do trabalho** 2020. 180p. (Mestrado). Universidade Federal da Bahia, Salvador BA.

GONÇALVES, G. P. **Implementação da política de desenvolvimento das competências socioemocionais: Um estudo de caso na EEFM João Mattos**. 2019. 107 (Mestrado Profissional). Universidade Estadual Do Ceará, Fortaleza CE.

IGNÁCIO, F.; RAMIREZ, R. A.; BERGAMO, R. O. C. Competências socioemocionais e educação profissional: práticas docentes em ensino remoto. **Revista Interdisciplinar em Educação e Territorialidade – RIET**, v. 2, n. 2, p. 246 - 263, 2021.

LISBOA, A. C.; ROCHA, P. A. M. Competências socioemocionais e docência: a BNCC e as novas exigências na formação de professores. In: CASTRO, P. A. D. (Ed.).

**Educação como (re)Existência: mudanças, conscientização e conhecimento.**

Campina grande: Ralize Editora, v.1, 2021. p.1-26.

LUCENA, V.; OLIVEIRA, S.; MANFRÉ, A. H. **As competências socioemocionais e o processo de ensino e de aprendizagem escolar.** ENEPE. Presidente Prudente SP: 2339-2353 p. 2021.

MARIN, A. H. et al. Competência socioemocional: conceitos e instrumentos associados. **Revista Brasileira de Terapias Cognitivas**, v. 13, n. 2, p. 92-103, 2017.

MARINHO-ARAUJO, C. M.; RABELO, M. L. Avaliação educacional: a abordagem por competências. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, v. 20, n. 2, p. 443-466, 2015.

MARQUESI, A. M.; HIROMI, T. L.; FÓZ, A. Q. B. Avaliação de programas de intervenção para a aprendizagem socioemocional do professor: Uma revisão integrativa. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 32, n. 1, p. 35-51, 2019.

MORAES, P. E. H. **Curriculum formal e informal e situações interpessoais como condições que afetam a autoavaliação sobre habilidades sociais e competência social de estudantes de Psicologia.** 2020. (Mestrado). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos SP.

MORAIS, F. A. D. **Emoções no Contexto da Educação Profissional e Tecnológica: contribuições para a compreensão do trabalho emocional docente.** 2019. 66p. (Doutorado). Universidade Federal da Bahia, Salvador BA.

NETO, A. F. D. S. **A Formação Continuada De Professores Da Educação Profissional E Tecnológica (EPT) Brasileira.** 2020. 91p. (Mestrado). UNIJUÍ, Ijuí RS.

OLIVEIRA, M. E. As Competências Socioemocionais, Formação Cidadã e Projeto de Vida: um diálogo possível no chão da escola. Campina Grande PB, 2018. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/46422>>. Acesso em: 02 dez 2021.



OLIVEIRA, M. E. **Os desafios da implementação das Competências Socioemocionais na sala de aula.** VI CONEDU. Fortaleza CE: 1-12 p. 2019.

PEREIRA, W. C.; NASCIMENTO, F. D. C. B. Nível das competências socioemocionais de alunos do ensino médio no contexto da pandemia de covid 19. **Revista Docentes**, v. 6, n. 15, p. 11-19, 2021.

PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar : convite à viagem** Porto Alegre RS: Artmed, 2014. 192p.

RESENDE, D. M. P. **O papel das competências socioemocionais: visão multidisciplinar de agentes educativos.** 2020. 42p. (Mestrado). Universidade Católica Portuguesa, Porto PT.

RIBEIRO, C. F. et al. **Inteligências e Competências Socioemocionais: o papel das ETECs no desenvolvimento de Soft Skills.** XV Simpósio Dos Programas De Mestrado Profissional Unidade De Pós-Graduação, Extensão E Pesquisa. São Paulo SP: Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza: 313-322 p. 2020.

ROCHA, M. D. M.; SAMPAIO, M. A. P. A importância do desenvolvimento das competências socioemocionais para a aprendizagem: Uma revisão de literatura. In: GONÇALVES, M. C. D. S. e JESUS, B. G. D. (Ed.). **Educação Contemporânea**. Belo Horizonte MG: Poisson, v.17, 2021. p.49-58.

SANTOS, G. M. D.; ALVES, J. F. D. S. Competências socioemocionais na escola: tão imprescindíveis quanto os conteúdos e as práticas educativas, um requisito para a formação integral do estudante. In: ANDRADE, D. F. (Ed.). **Série Educar - Reflexões**. Belo Horizonte MG: Poisson, 2020. cap. 08, p.57 - 63.

SANTOS, M. V. D. et al. Competências Socioemocionais: Análise da Produção Científica Nacional e Internacional. **Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia**, v. 11, n. 1, p. 04-10, 2018.



SCHORN, S. C.; SEHN, A. S. **Competências socioemocionais: Reflexões sobre a educação escolar no contexto da pandemia.** Rio Grande do Sul: UNIJUI: 1-16 p. 2021.

SEIBEL, M. K. **Ensino Híbrido Na Educação Profissional E Tecnológica Como Possibilidade Didática Na Formação Crítica Do Aluno.** 2020. 155p. (Mestrado). Instituto Federal Do Espírito Santo, Vitória ES.

SILVA, A. D. **Análise de Competências Socioemocionais de Gestores Escolares na Cidade de Santa Rita - PB.** 2019. 37p. (Graduação). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa PB.

SILVA, B. B. D. C.; FERREIRA, M. C. P. L. Educação socioemocional e suas repercussões no contexto escolar. 2020. Disponível em: <<http://repositorio.aee.edu.br/jspui/bitstream/aee/17050/1/EDUCA%c3%87%c3%83O%20SOCIOEMOCIONAL%20E%20SUAS%20REPERCUSS%c3%95ES%20NO%20CONTEXTO%20ESCOLAR.pdf>>. Acesso em: 05 dez 2021.

SILVA, J. S. D.; SANTOS, I. R. D.; SAMPAIO, M. A. P. **Competências socioemocionais: Um mapeamento sistemático de literatura no Estado do Tocantins.** Anais VII CONEDU. Maceio AL: Realize Editora 2020.

SILVA, M. M. C. **O desenvolvimento de componentes socioemocionais como forma de prevenção ao bullying na escola: uma análise das competências gerais da BNCC.** 2020. Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, Cruz Alta RS.

VIANA, V. N.; OLIVEIRA, E. D.; DIAS, C. A. G. M. O Papel Da Educação Física Na Ept - De Nilo Peçanha ao Instituto Federal. In: VIANA, V. N. e DIAS, C. A. G. M. (Ed.). **Educação física e EPT.** São Paulo: Centro de Pesquisa, v.1, 2020. cap. 1, p.07-14.

APÉNDICE - NOTA AL PIE

[6] Educação profissional e Tecnológica (EPT).

[7] Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).



MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC JOURNAL

**NÚCLEO DO
CONHECIMENTO**

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO

CONHECIMENTO ISSN: 2448-0959

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br>

[8] Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

[9] Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

[10] Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs).

Enviado: Enero de 2022.

Aprobado: Enero de 2022.