MANUAL DE PRÁTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA UTILIZANDO LA APLICACIÓN GRATUITA EFE - EPTFIS

ARTÍCULO ORIGINAL

VIANA, Valderi Nascimento¹, FECURY, Amanda Alves², OLIVEIRA, Euzébio de³, DENDASCK, Carla Viana⁴, DIAS, Claudio Alberto Gellis de Mattos⁵

VIANA, Valderi Nascimento. Et al. **Manual de Práticas en Educación Física en Educación Profesional y Tecnológica utilizando la Aplicación Gratuita Efe - Eptfis**. Centro Multidisciplinario de Conocimiento de revistas científicas. Año 06, Ed. 04, Vol. 05, pp. 65-76. Abril de 2021. ISSN: 2448-0959, Enlace de acceso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/manual-de-practicas>, 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/manual-de-practicas

RESUMEN

La aplicación, EFE-EduFisEPT, actúa como apoyo a las actividades escolares de educación física, utilizando la pedagogía histórico-crítica se produce la confrontación del conocimiento científico del profesor con el conocimiento empírico de los alumnos, provocando el desarrollo de una nueva visión y acción en la sociedad. El propósito de este manual es guiar al profesor de educación física sobre los

¹ Educador Físico, Especialista en Fisiología del Ejercicio y Nutrición Deportiva (FAMA), Alumno del Programa de Posgrado en Educación Profesional y Tecnológica (PROFEPT IFAP).

² Biomédico, Doctor en Enfermedades Trópicas, Profesor e investigador del Curso Médico del Campus Macapá, Universidad Federal de Amapá (UNIFAP).

³ Biólogo, Doctor en Enfermedades Trópicas, Profesor e investigador del Curso de Educación Física de la Universidad Federal de Pará (UFPA).

⁴ Teólogo, Doctor en Psicoanálisis Clínica. Ha estado trabajando durante 15 años con Metodología Científica (Método de Investigación) en la Guía de Producción Científica de estudiantes de Maestría y Doctorado. Especialista en Investigación de Mercado e Investigación centrado en la salud.

⁵ Biólogo, Doctor en Teoría e Investigación del Comportamiento, Profesor e investigador del Curso de Grado de Química del Instituto de Educación Básica, Técnica y Tecnológica de Amapá (IFAP) y del Programa de Posgrado en Educación Profesional y Tecnológica (PROFEPT IFAP).

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/manual-de-practicas>

contenidos y prácticas para las clases de educación física en EPT y sobre la funcionalidad de la aplicación gratuita EFE - EPTFis. Con su sencilla interfaz, el uso de la aplicación se vuelve fácil y con una funcionalidad intuitiva. Este producto educativo existe como un apoyo para que el maestro desarrolle una educación física más crítica, que entienda al estudiante más allá del ser biológico, es decir, un ser social, político, cultural e histórico. En la que cada clase, el estudiante puede entender que el contenido presentado está vinculado a diversas dimensiones de la realidad, contribuyendo a una visión de la sociedad basada en valores y actitudes hacia el objetivo común: el conocimiento para generar menos exclusiones y discriminaciones.

Palabras clave: Educación Física, Práctica, EPT, Formación

INTRODUCCIÓN

La aplicación, EFE-EduFisEPT, fue considerada como un apoyo a las actividades escolares de educación física, con el objetivo de trabajar este componente curricular en su totalidad, proporcionando así una formación humana, integral y omnilateral a los estudiantes de secundaria de educación profesional y tecnológica (EPT) (VIANA e DIAS, 2020).

Así, utilizando la pedagogía histórico-crítica, el conocimiento científico del profesor se enfrenta al conocimiento empírico de los estudiantes, causando el desarrollo de una nueva visión y acción en la sociedad (SILVA, 2017; ANDRADE et al., 2020).

Además del apoyo pedagógico, la aplicación sirve como medio para difundir el conocimiento científico, ya que todas las clases se basan en esta forma de conocimiento. Al ser una aplicación, hay una mayor facilidad de acceso desde cualquier parte del mundo (a través de dispositivos de telefonía móvil, *tablets*, ordenadores y similares), haciendo que este contenido sea accesible, acercando al usuario a la comunidad científica, actualizando sus conocimientos. Anima al usuario

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/manual-de-practicas>

a ser un conocedor y tener un mayor interés por realizar una labor pedagógica diferenciada (SANTOS et al., 2018).

GOL

Guía al profesor de educación física sobre los contenidos y prácticas para las clases de educación física en EPT y sobre la funcionalidad de la aplicación gratuita EFE - EPTFis

MATERIALES Y MÉTODOS

La aplicación descrita aquí se puede descargar de forma gratuita <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ifap.efc> (*Play Store*), exclusivamente para Android. Se puede acceder al contenido completo de forma gratuita en el <https://www.edufisept.com.br/>.

LA APLICACIÓN Y SUS CONTENIDOS

LA SOLICITUD

La aplicación fue diseñada, así como la página web, para dar al profesional que trabaja (o no) con Educación Profesional y Tecnológica (EPT) una herramienta teórica práctica con el fin de contribuir a la formación humana, integral y omnilateral de los estudiantes (VIANA et al., 2020).

El paso a paso que sigue busca facilitar el trabajo de los profesionales que tienen menos afinidad con este tipo de tecnología.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/manual-de-praticas>

Figura 1 Mostra a interface de entrada de la aplicación. Para ver el menú debe deslizar la pantalla de izquierda a derecha.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisicas/manual-de-praticas>

Figura 2 Mostra lo que sucede cuando hacemos clic en "Práticas pedagógicas" en el menú. Se abre otra pantalla donde puede seleccionar el tipo de prática.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/manual-de-practicas>

Figura 3 Mostra que al hacer clic en cada elemento, hay botones para acceder a la teoría que lo compone y la práctica en sí, que se llevará a cabo con los estudiantes.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/manual-de-praticas>

Figura 4 Mostra que al hacer clic en "Teoría", una pestaña se pone a disposición con la teoría razonada y también documentales de vídeo para una mejor comprensión de la parte práctica.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/manual-de-practicas>

Figura 5 Mostra que al hacer clic en "Prática", se abre una nueva pantalla donde se presentan varias prácticas posibles.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisicas/manual-de-practicas>

Figura 6 Mostra que al hacer clic, por ejemplo, en "Queimada congelada" ("Quemado"), se abre una nueva pantalla donde para cada prática hay un elemento que muestra los recursos necesarios para ello, la descripción detallada y una sugerencia útil. Este formato se repite en todas las demás prácticas de aplicación.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisicas/manual-de-praticas>

Figura 7 Volver al menú de inicio, haciendo clic en "*Feedback*", abre una pantalla donde el usuario puede participar en una recopilación de datos, importante para la continuación de la búsqueda del autor de la aplicación, en esta área de conocimiento.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisicas/manual-de-practicas>

Figura 8 Pulsando el botón "Quiénes somos", todavía en el menú principal, el usuario tendrá acceso a la información de los autores de la aplicación, así como sus currículums en la Plataforma Lattes.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisicas/manual-de-practicas>

Figura 9 En el menú, haciendo clic en "Colaborar", el usuario puede colaborar en la mejora del conocimiento dentro de esta APP y en el sitio web, enviando en formato PDF o DOC, con su propia práctica pedagógica y con evaluaciones dirigidas por la aplicación. Se tiene en cuenta que el conocimiento no se construye de manera solitaria.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/manual-de-praticas>

Figura 10 En el menú todavía puede hacer clic en "Informar de un problema" en la aplicación, haga clic en "Cerrar ventana" o incluso haga clic en "Salir".

EL CONTENIDO

Con fácil y rápido acceso a través de la aplicación Android o a través del sitio web, el contenido tiene la ambición de mostrar la parte teórica de la formación humana, integral y omnilateral de toda la actividad práctica disponible.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/manual-de-praticas>

Para ello, contaba con un marco teórico investigado por el autor durante su programa de postgrado *stricto sensu*, así como la práctica también derivada de la investigación, muy llevada a cabo a nivel regional.

Figura 11 Muestra parte de la teoría dentro del elemento "Juegos y juegos".

Jogos e brincadeiras¶

Teoria¶

Ponto de partida, reconhecimento e valorização dos conhecimentos já adquirido pelos alunos¶

¶

O professor faz a utilização do vídeo "Documentário: Terreiros do Brincar" (<https://www.youtube.com/watch?v=29yJW7XQUws>). Após a exibição o docente pergunta qual o detalhe que mais chamou atenção no vídeo, para envolver a realidade dos alunos, o professor questiona: Quem gosta de brincar? Quais as brincadeiras que vocês mais gostavam na infância? e agora, qual sua brincadeira favorita?⁰⁰¶

Como prática social, questões que podem ser resolvidas/debatidas com o auxílio deste conteúdo, sugestões das dimensões teórico-práticas:¶

- **Conceitual:** O que são brincadeiras? ¶
- **Cultural:** O brincar é só coisa de criança? ¶

-**Psicológica/Histórica:** Qual a importância do brincar?¶

-**Social:** Por que na vida adulta somos obrigados a esquecer as brincadeiras?¶

¶

Encaminhamento metodológico para a explicação do conteúdo¶

Exibição integral ou parcial do documentário “Tarja Branca”. Disponível em: https://www.videocamp.com/pt/campaigns/quarentena-believe-tarjabranca/player?special_id=84100. ¶

O professor vai fazer uma reflexão sobre o documentário e abordar assuntos como: brincadeira e a vida adulta; como o mercado de trabalho subtrai das pessoas os momentos lúdicos e a importância dessa prática para a saúde, fazendo sempre uma ligação com o vídeo exibido.¶

Formação, atitudes e valores¶

Ao final, o aluno tenha a atitude de perceber que mesmo deixando a infância nunca parou de brincar, apenas mudou o modo e formas. Durante essa prática trabalha com o aluno a cooperação, união, senso crítico e criatividade.¶

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisicas/manual-de-praticas>

Figura 12 Mostra algumas de las prácticas investigadas y descritas dentro del elemento "Juegos y juegos", siempre subdivididos en "Recursos" (necesarios para ensamblar la práctica), "Descripción" (método o regla a seguir para que la práctica funcione) y "Consejo" (siempre otra visión sobre la práctica).

Minhas memórias

Recursos: folha de A4, canetas

Descrição: Em sala, solicitar dos alunos que em uma folha de A4 faça um resgate de suas memórias as mais antigas, clara e alegre, momentos de brincadeiras de sua infância. Pode ser um brinquedo, um momento específico como: uma viagem, uma festa, férias. E com isso, construir a partir dessas lembranças como elas se conectam com sua vida atual.

Dicas: Caso o aluno tenha algum registro, no grupo de WhatsApp os alunos podem mandar a foto junto com um áudio (Possível ensino remoto), para isso, o professor precisa marcar um dia específico. Ou pode ser feito em sala de aula, o qual cada um leva seu registro e comenta.

Dança da Cadeira

Recursos: Cadeiras, caixa de som

Descrição: Será formado uma roda com as cadeiras e os alunos ficarão a sua volta, contendo uma cadeira a menos que o número de participantes. Ao som da música os alunos vão andar ao redor da roda (dançando no ritmo da música). Quando a música pausar cada integrante ocupa uma cadeira, sempre sobrando um sem, ficando fora da dança. A cada nova rodada fica sempre com uma cadeira a menos até sobrar apenas uma e dois alunos, que tentaram ocupá-la, tornando-se assim, o vencedor.

Dica: O professor pode diversificar como os alunos andam ao redor da roda, dando instruções como: Mais rápido; mais lento; andar de costas; mão na cabeça; indo de acordo com a criatividade do professor.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisicas/manual-de-practicas>

Quem Sumiu?

Recursos: Tecido, sala de aula

Descrição: Em sala de aula ou na quadra um aluno será escolhido, antes de ter os olhos vendados, vai olhar para a turma, logo depois ficar de costas e será vendado, enquanto isso um aluno selecionado sai do local, o aluno com os olhos cobertos vira de frente para turma e tira a venda, com isso, terá que adivinhar quem sumiu do local. O que estava fora retorna e ocupa o lugar de quem deveria descobrir o integrante que estava faltando.

Dica: O professor pode autorizar até 3 características do aluno que sumiu, tal dúvida sendo respondida pelos alunos da turma.

Esconder Objetos

Recursos: 20 Bolinhas de plástico,

Descrição: A turma será dividida em 2 times. Uma equipe sai da sala e pela quadra ou por determinado espaço dentro da escola tem que esconder os objetos (dentro de uns 3 minutos). O time que ficou na sala aguardando quando autorizado pelo professor sai para procurar os objetos, por um tempo limitado. Cada objeto encontrado é marcado uma pontuação para o time, essa pontuação pode ser definida pelas cores das bolinhas.

CONCLUSIONES

Con su sencilla interfaz, el uso de la aplicación se vuelve fácil y con una funcionalidad intuitiva. Este producto educativo existe como un apoyo para que el maestro desarrolle una educación física más crítica, que entienda al estudiante más allá del ser biológico, es decir, un ser social, político, cultural e histórico. En la que cada clase, el estudiante puede entender que el contenido presentado está vinculado a diversas dimensiones de la realidad, contribuyendo a una visión de la sociedad basada en valores y actitudes hacia el objetivo común: el conocimiento para generar menos exclusiones y discriminaciones.

REFERENCIAS

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisicas/manual-de-practicas>

ANDRADE, L C; ANDRADE, J.S.D; ALMEIDA S.M. Pedagogia histórico-crítica e Educação Física: o ensino das práticas corporais de aventura nos anos iniciais. **Motrivivência**, v. 32, n. 63, p. 01-15, 2020.

SANTOS, L. S; PORTO, C. D.; OLIVEIRA, K. E. J. Whatsapp e ciência-a conectividade científica por meio da divulgação. **C&D-Revista Eletrônica da FAINOR**, v. 11, n. 2, p. 271-289, 2018.

SILVA, M. B. Contribuições Da Educação Física Escolar Para A Formação Omnilateral Do Ser Social: Uma Reflexão À Luz Da Psicologia Histórico-Cultural E Da Pedagogia Histórico-Crítica. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, v. 9, n. 2, p. 249, 2017.

VIANA, V. N. et al. Quadras de esportes em condições de uso adequado no Brasil: influência no ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física (2015). **Research, Society and Development**, v. 9, p. e239985704-14, 2020.

VIANA, V. N.; DIAS, C. A. G. M. **Educação Física e EPT**. São Paulo SP: Centro de Pesquisa, 2020. 45p. Disponível em: <
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/livros/educacao/educacao-fisica-e-ept> >.

DOI: 10.32749//educacao/educacao-fisica-e-ept ISBN: 978-65-86069-90-7

Enviado: Abril de 2021.

Aprovado: Abril de 2021.

RC: 84006

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-fisica-es/manual-de-praticas>