ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

RODRIGUES, Zuleide Blanco ^[1]

RODRIGUES, Zuleide Blanco. Образование: исследование, основанное на отчете UNESCO о четырех столпах знаний. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Год 06, эд. 01, Vol. 04, стр. 53-60. Январь 2021 года. ISSN: 2448-0959, Ссылка доступа:
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/образование-ru/четыре-столпах>

Contents

- РЕЗЮМЕ
- 1. ВВЕДЕНИЕ
- 2. ЧЕТЫРЕ СТОЛПА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 21-ГО ВЕКА
- 2.1 НАУЧИТЬСЯ ЗНАТЬ (НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ)
- 2.2 НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ
- 2.3 НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ, НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ С ДРУГИМИ
- 2.4 НАУЧИТЬСЯ БЫТЬ
- 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СООБРАЖЕНИЯ
- ССЫЛКИ

РЕЗЮМЕ

Эта работа берет в качестве эталона работу «Образование: сокровище, чтобы открыть – Educação: Um Tesouro a Descobrir» Jacques Delors, подготовленную для UNESCO, по четырем столпам знаний: научиться знать, делать, жить вместе и быть библиографическим исследованием. Проблема, которая побудила эту работу, заключается в том, чтобы показать, что глубокое изменение традиционных рамок человеческого существования ставит нас перед новым обязательством лучше понять другое социальное существо и окружающий нас мир. Общая цель состоит в том, чтобы осмотреть людей, связанных с образовательным процессом, чтобы понять, что практика образования сегодня основана на том мнении, что человек привлечен к

заботе о внешних факторах, без надлежащего подстрекательства автономии рассуждений. Эти столпы имеют конкретные цели: вести людей на протяжении всей жизни к тому, чтобы они идут по пути самопознания, развивают личность комплексно; консолидировать командный дух, креативность и уважение к различиям; с раннего возраста осознание того, что образование, основанное на четырех столпах знаний, сформирует лидеров будущего. Вывод, который закрывает работу, показывает, что нынешняя эволюция общества, напротив производственной машины, требует новых предложений по поглощению знаний, созданию, сосуществованию и социальному измерению в эту эпоху знаний.

Ключевые слова: знать, делать, сосуществовать, быть, изменять.

1. ВВЕДЕНИЕ

Jacques Delors (2001) в важной для UNESCO работе указывает: «Четыре столпа образования для 21 века», достоинством которого является помощь людям, приверженным качественной педагогической практике. Этот автор говорит, что расширение знаний позволяет понять среду, в которой человек живет, поощрять любопытство, обуславливая достижение автономии и использовать критическое чутье для понимания реальности. Продолжая, Jacques Delors (2001) говорит, что для детей эффективно получать научные знания с помощью соответствующих процедур, приближающих их к науке. Конструктивизм, теория построения знания Jean Piaget, учитывает, что детям нравится наука из-за возможности понимания научного смысла мира и действий в соответствии с ним. Splitter и Sharp (1999, стр. 63):

По крайней мере, в теории, конструктивистский подход рассматривается как предпочтительнее устаревших дидактики, где учитель и / или книга представляют “истину” о науке, и где задача студентов и узнать, что истина, независимо от каких-либо убеждений и понимания (или путаницы), сами могут привести его к науке класса.

Таким образом, авторы говорят, что педагогическая цель, которую преследуют преподаватели естественных наук, заключается в том, чтобы внедрить эти убеждения

и понимание в классы, с целью предоставления студентам научных знаний, которые позволяют им оценивать мир.

Тем не менее, четыре столпа образования должны направлять действия педагогов по развитию обучения, соответствующие преобразованиям, переживаемым из реальности. Они также поддерживают целостное формирование личности, с навыками, чтобы спорить, предлагать аргументные мнения, против утверждая, с логическими рассуждениями и достижения окончательного решения.

Научиться знать приводит к пониманию мира вокруг него, открытости к познанию своего и другого, что удерживает его от невежества. Научиться делать приводит к практике поглощенных знаний, которые уводит вас от иммобилизма. Научиться жить вместе направляет его на командную работу, которая держит его подальше от изоляции. Научиться быть, что затвердевает столбы и гармонизирует их, чтобы соответствовать человеку нетронутыми.

Эти четыре столпа взаимозависимы и образуют единое обучение. Это направляет человека к строительству знаний, навыков, способности различать, действовать и оценивать широким и целостным образом.

Jacques Delors (2001) предполагает необходимость обучения на протяжении всей жизни в мире, который стремится к обоснованным знаниям, которые формируют людей, способных принимать решения, где преобладают справедливость, порядок и положительные результаты. Следовательно, сформировать человека, стремящегося понять суть явлений, нетронутых и, что позволяет каждому жить в лучшем мире. На этот раз изучение четырех столпов станет хорошим дополнением для тех, кто привержен качественному образованию.

2. ЧЕТЫРЕ СТОЛПА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 21-ГО ВЕКА

Четыре столпа образования для 21-го века, что Jacques Delors (2001) относится к UNESCO, в виде доклада, включает в себя: Научиться знать, научиться делать, научиться жить и научиться быть. Ниже приводится краткое обсуждение каждого из этих столпов.

2.1 НАУЧИТЬСЯ ЗНАТЬ (НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ)

Эта опора связана с пониманием мира, в который мы живем, и самих себя, цели жизни, необходимости развития потенциала, адекватного нынешней реальности, сосредоточенного на логических рассуждениях с автономией.

Таким образом, с раннего возраста необходимо вызывать интерес к новым открытиям, инструментализуя знания с помощью обновленных парадигм.

Знания развиваются быстро и в различных направлениях, что делает полное знание практически невозможным. Указанный этим столпом обучения знать заключается в том, чтобы искать широкую общую культуру и сосредоточиться на определенных предметах, представляющих интерес, углубляя детали, чтобы сделать их великими. Общая культура облегчает общение, когда у вас уже есть знания других языков. С глубоким знанием других языков, человек чувствует легкость общения и взаимодействия с другими людьми и может оставаться сотрудничеству в любых обстоятельствах.

Научиться учиться состоит из необходимого всего обучения знать и требует постоянного обновления в осуществлении памяти и мышления, в дополнение к обращая внимание на вещи и людей. Скорость, с которой происходит информация, из-за быстрой эволюции технологических средств, может ухудшить встречу с открытиями, потому что они требуют больше времени, чтобы достичь полученных знаний. Это время имеет первостепенное значение в выполнении ежедневных задач, таких как участие в играх, постоянное обновление, путешествия, практические научные задачи и другие.

Учителя обычно делают свои планы уроков с содержанием уточнения и методы, которые они будут применяться, но забывают думать и планировать то, что студенты будут делать с или об этом содержании. Как говорит Doug Lemov (1967 г.), очень важно думать и планировать студенческую деятельность. Это поможет вам увидеть урок с их точки зрения и держать их участие продуктивно.

Мозг эксперты говорят, что дети должны быть готовы на раннем этапе осуществлять

различные виды памяти. Упражнение памяти, где хранятся идеи и образы, должно быть сохранено. Это не относится к осуществлению ассоциативной памяти, которая является способностью мозга вспомнить по ассоциации. Например: простая память о запахе пищи, может отогнать нас или порадовать нас в контакте с тем же блюдом, позже. Память, как когнитивная функция, позволяет как активную, так и преходящую информацию (METRING, 2014). Этот автор продолжает, заявляя, что память включает в себя способности хранить, вспоминать и распознавать когнитивные факты и действия, такие как: понимание, обучение и рассуждения.

Мысль, неотъемлемая часть обучения знать, должны созерцать ситуации от конкретного к абстрактному, от индуктивного к дедуктивного метода. В индуктивном методе мысль переходит от индукции к завершению. В дедуктивном методе мысль переходит от общего к конкретному анализу, к завершению. При осуществлении мышления следует выбрать метод, который наилучшим образом соответствует делу. Или с помощью обоих переплетаются.

Научиться знать должно быть частью человеческого развития на протяжении всего своего существования, и станет эффективным обучения, будучи в состоянии производить в людях импульс и основы своей деятельности.

2.2 НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ

Как научить учиться делать, учась знать, является эволюционным и неопределенным? Если мы говорим об эволюции, обучение делать приобретает различные конъюнктуры. Таким образом, обучение также является эволюционным, хотя педагогические процедуры по-прежнему имеют формопенную ценность, которой нельзя пренебрегать, поскольку она составляет их личную компетенцию.

Личная компетентность делает интеллектуальные знания на практике, что ценится при этом. Этого недостаточно, нужно быть творческим и инновационным, делать для своего интеллекта изучены и организованы, с которыми машины становятся умнее, облегчая работу и приобретая в производстве.

Это приводит к требованиям в области образования, которые выходят за рамки

обычной работы, для технической и профессиональной подготовки, адаптации к коллективной командной работе, которые осуществляют творчество, инициативу, быть смелым и склонны к проблемам. Для Kamii (2003), педагог при взаимодействии с ребенком, подчеркивает, научиться ставить свои собственные идеи.

Развитие в сфере услуг сегодня не может быть устойчивым к изменениям, хотя новое, потому что оно справляется с неизвестным, может дестабилизировать пол работника. Бизнес-лидер, который берет на себя личную приверженность работе и работнику, может стать трансформативным агентом, развивая навыки общения, работы в команде, управления и разрешения конфликтов, важных навыков, необходимых в команде компании.

Заработная плата труда существует с тех пор она стала практичной, обмен рабочей силы на заработную плату. Этот этап работы характеризуется межличностной связью зависимости. Это был так называемый индустриальный век. Раньше мы переживали эпоху сельского хозяйства, для которой межличностные отношения были почти нулевыми, потому что она характеризовалась индивидуализмом. Развитие услуг в этот век знаний даже не обусловлено зависимостью, а тем более индивидуализмом. Спрос на коллективную работу, с эффективными социальными и эффективными отношениями между людьми.

Реальность, в которой мы живем, все чаще находится в пределах досягаемости формирования социального профессионала, связанного с научной культурой с доступом к обновленным технологиям, добавленного к возможностям инноваций и создания местного контекста.

2.3 НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ, НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ С ДРУГИМИ

Как участвовать в создании будущего? Научиться жить вместе. Проживание и работа с другими людьми, представление предложений, участие в планах и проектах, празднование достижений, в семье и на работе, это направление фундаментального обучения. В учебном же обучении применяется. Поэтому очень важно научиться жить с другими, в отношении достоинства, разнообразия, навыков одного и другого и

исключить “хулиганство” из общественной жизни. Работа над проектами, представляющими общий интерес, который подразумевает новое отношение к себе, к другому и к реальности.

Открытие друг друга позволяет нам лучше узнать друг друга, поскольку это предполагает действия в области отношений и ценностей. В эту игру входит сочувствие, зная, что вы можете поставить себя на место другого и узнать, что мирное сосуществование может быть путем к достижению лучшего будущего. Углубление преподавания религиозного, этнического и культурного разнообразия может иметь фундаментальное значение для этого обучения, поскольку знания являются активным инструментом в изменении поведенческих парадигм.

Научиться жить вместе является механизмом образования для развивающихся людей. Это образование должно стремиться к общим целям, затухая различия. Работая в сотрудничестве в сфере спортивных мероприятий, культурных мероприятий, презентаций книжных ярмарок, профессий, тенденция заключается в установлении сосуществования помощи, приковывания идей и радости. Конфликты теряют силу и освободить место для строительства сплоченной, гармоничной и счастливой группы, будучи эталоном для будущей жизни.

2.4 НАУЧИТЬСЯ БЫТЬ

Для Kant в конце 18-го века: Человек – единственное существо, которое нужно обучать, – продолжает Charlot (2000), – человек рождается незавершенным, ему нужно делать это самому, он хрупок, но у него есть пластичность. , это не похоже на иррациональное животное, определяемое видом, тогда оно определяет себя на протяжении всей своей истории.

В докладе, представленном в UNESCO, содержится предупреждение о том, что образование является непрерывным, пожизненным процессом, постоянно обновляется и что оно находится в полном качестве. Таким образом, обучение быть способствует интегральной формированию личности, во всех секторах знаний, а именно интеллект, мышление навыки и критерии логического рассуждения, аргументации на основе

культуры, разнообразие и научные знания.

Наконец, обучение на протяжении всей жизни не ограничивается классными педагогическими учениями, а основано на взаимодействии с другим и на собственных занятиях. Мы знаем, что ребенок многому учится у своих сверстников в любых условиях, которые он есть, многому учится на том, что он видит и слышит в мире. Как в классе, так и за его пределами дети приобретают возможность обсуждать и изучать соответствующие вопросы в контексте взаимного доверия и уважения. (SPLITTER и SHARP, 1999)

Научиться быть должны быть оценены в современном мире, подготовив человека на протяжении всей жизни, чтобы развивать научиться знать, научиться делать, научиться жить вместе и научиться быть, в буквальном смысле слова БЫТЬ как человек. Обучение должно быть неотъемлемой частью, не пренебрегая какой-либо потенциальности каждого человека.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СООБРАЖЕНИЯ

Эта работа по четырем столпам знаний для качественного образования 21-го века, с акцентом на доклад Jacques Delors, ставит перед нами задачу комплексного образования, активного в области медицины, психологии, экологии, педагогической подготовки, чтобы изменить нашу историю и добиться новых достижений. Пусть мы сможем добиться более справедливости и поддержки общества и, прежде всего, верить в меняющуюся силу образования.

ССЫЛКИ

CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Tradução de Bruno Magne. – Porto Alegre : Artmed, 2000.

DELORS, Jacques e outros. Educação: um tesouro a descobrir – 5 eds. – São Paulo: Cortez: Brasília, DF: MEC: UNESCO, 2001.

DOUG, Lemov. Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP), (Câmara Brasileira do Livro, SP. Brasil – Aula nota 10: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência: Tradução de Leda Beck; consultoria e revisão técnica Guiomar Namó de Mello e Paula Louzano – São Paulo: Da Boa Prosa, 2011.

KAMII, Constance. A Teoria de Piaget e a Educação Pré-Escolar – Tradução de José Morgado – 3 ed. Instituto Piaget – Lisboa – 2003.

METRING, Roberte Araújo. Neuropsicologia e aprendizagem: fundamentos necessários para planejamento de ensino. 2 eds. – Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.

PIAGET, Jean. O Nascimento da Inteligência na Criança – Tradução de Álvaro Cabral, 4 eds. LTC Editora – Livros Técnicos e Científicos Editora S. A. 1966

SPLITTER, Laurence J. e SHARP, Ann M. Uma Nova Educação: A Comunidade de Investigação na Sala de Aula – Tradução Laura Pinto Rebessi – Editora Nova Alexandria Ltda. 1999.

^[1] Магистр образования, истории, политики и общества – PUCSP.

Представлено: Декабрь 2020 года.

Утверждено: январь 2021 года.