

ATUALIZAÇÃO DE ÁREA  
1º SEMESTRE DE 2023



# CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS



<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/livros/ciencias-humanas-e-sociais/humanas-sociais-1-sem-2023>

DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/livros/3183

C569c

Ciências Humanas e Sociais: Atualização de Área - 1º semestre de 2023  
[recurso eletrônico] / Organizadores Carla Viana Dendasck, [et al.]. –  
1.ed. – São Paulo: CPDT, 2023. 159p.

Vários autores

Formato: ePUB

Incluir Bibliografia

ISBN: 978-65-996273-1-6

1. Ciências Humanas e Sociais 2. Atualização de Área 3.I. Dendasck, Carla  
Viana.

CDD:370

CDU:37

# **EDITORIAL**

## **DIRETORES**

Carla Viana Dendasck

Antonio Renaldo Gomes Pereira

Claudio Alberto Gellis de Mattos Dias

*et al.*

## **ORGANIZADORES**

Carla Viana Dendasck

Antonio Renaldo Gomes Pereira

Claudio Alberto Gellis de Mattos Dias

Milena Gaion Malosso

Michele Aparecida Cerqueira Rodrigues

Bruno Marcos Nunes Cosmo

Andreia Bulaty

Ezequiel Martins Ferreira

Fábio Peron Carballo

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/livros/ciencias-humanas-e-sociais/editorial-hum-e-soc-1-sem-2023>

DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/livros/3187

Fabio Rodrigo Ferreira Gomes

Sabrynnna Brito Oliveira

Tiago Silvio Dedoné

Arlindo Nascimento Rocha

Walber Gonçalves de Souza

Elisandra Villela Gasparetto Sé

Lucianne Oliveira Monteiro Andrade

Isidro José Bezerra Maciel Fortaleza do Nascimento

## **MESA EDITORIAL**

Américo Junior Nunes da Silva

Annecy Tojeiro Giordani

Antonio George Lopes Paulino

Antonio Renaldo Gomes Pereira

Araceli Albino

Arlindo Nascimento Rocha

Bruna Sayumi Ueno Rocha

Camila Flora da Silva

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/livros/ciencias-humanas-e-sociais/editorial-hum-e-soc-1-sem-2023>

DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/livros/3187

Eliane Silva Souza

Edith Maria Marques Magalhães

Jhulia Calderini Bueno

Laís de Oliveira Castro

Luiz Eduardo do Nascimento Neto

Manuel Fernandes França Júnior

Marcel Alcleante Alexandre de Sousa

Maria Milena de Oliveira

Michele Aparecida Cerqueira Rodrigues

Najla Gergi Krouchane

Rafaela Laranjeira Silva

Ricardo Fabrizio da Rocha Ribas

Rivanaldo Martins Lopes

Rodrigo Andrade de Oliveira

Silvane Marcela Mazur

Ulisses Francisco Mascarenhas Moura

# SUMÁRIO

## CIÊNCIAS HUMANAS

**PROCESSOS FORMACIONAIS COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA ..... Erro! Indicador não definido.**

*Eliane Silva Souza*

**INOVAÇÃO MATEMÁTICA: NO APRENDIZADO DE TRIGONOMETRIA UTILIZANDO RELÓGIO E ÂNGULO NA PRÁTICA DO ENSINO MÉDIO ..... Erro! Indicador não definido.**

*Rivanaldo Martins Lopes*

**O LÚDICO E A DOCÊNCIA EM MATEMÁTICA: ESTABELECENDO RELAÇÕES..... Erro! Indicador não definido.**

*Rafaela Laranjeira Silva*

*Américo Junior Nunes da Silva*

*Ricardo Fabrizio da Rocha Ribas*

**O OFÍCIO DO ANALISTA NO UNIVERSO LACANIANO: A PSICANÁLISE PÓS FREUD ..... Erro! Indicador não definido.**

*Najla Gergi Krouchane*

*Araceli Albino*

**REABILITAÇÃO COGNITIVA EM CASOS DE ACALCULIA: O PAPEL DA NEUROPLASTICIDADE ..... Erro! Indicador não definido.**

*Michele Aparecida Cerqueira Rodrigues*

**PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E A ORGANIZAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO .....52**

*Ulisses Francisco Mascarenhas Moura*

**A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO BRASIL: UMA ANÁLISE AO LONGO DOS ANOS..... Erro! Indicador não definido.**

*Ulisses Francisco Mascarenhas Moura*

**O USO DA TECNOLOGIA ASSISTIVA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ..... Erro! Indicador não definido.**

*Ulisses Francisco Mascarenhas Moura*

**O ENSINO HUMANIZADO NA FORMAÇÃO DE TÉCNICOS EM ENFERMAGEM ..... Erro! Indicador não definido.**

*Camila Flora da Silva  
Bruna Sayumi Ueno Rocha  
Jhulia Calderini Bueno  
Silvane Marcela Mazur  
Annecy Tojeiro Giordani*

**DEMANDAS RELIGIOSAS MINORITÁRIAS EM ESPAÇOS PÚBLICOS. Erro! Indicador não definido.**

*Marcel Alcleante Alexandre de Sousa*

**FOTOGRAFIAS DO ONTEM E DO HOJE DE JARDIM DO SERIDÓ/RN .Erro! Indicador não definido.**

*Manuel Fernandes França Júnior  
Maria Milena de Oliveira  
Luiz Eduardo do Nascimento Neto*

**ASPECTOS HISTÓRICOS IMPORTANTES SOBRE A GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA ..... Erro! Indicador não definido.**

*Arlindo Nascimento Rocha  
Edith Maria Marques Magalhães*

**SANTOS DO POVO: UM CONSTRUCTO DA FÉ E DA HISTÓRIA ..... Erro! Indicador não definido.**

*Antonio Renaldo Gomes Pereira  
Rodrigo Andrade de Oliveira  
Antonio George Lopes Paulino*

**VULNERABILIDADES SOCIAIS PRESENTES NA REGIÃO NORDESTE E SEUS IMPACTOS NO ACESSO À EDUCAÇÃO ..... Erro! Indicador não definido.**

*Manuel Fernandes França Júnior*

*Maria Milena de Oliveira*  
*Laís de Oliveira Castro*

## **CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS**

**CONTABILIDADE SOCIAL: MUNICÍPIOS PARANAENSES COM IPDM  
MÉDIO-BAIXO ..... Erro! Indicador não definido.**

*Cassiana Kusznerik*  
*Almir Cléydison Joaquim da Silva*  
*Mônica Aparecida Bortolottir*

**VIOLÊNCIA DOMÉSTICA E MULHERES NA FRONTEIRA DE FOZ DO  
IGUAÇU ..... Erro! Indicador não definido.**

*Patricia Helder Okuno*

**O PAPEL DOS ARQUIVOS NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA E ACADÊMICA:  
APONTAMENTOS DAS POSSIBILIDADES DE PESQUISAS NA DIRETORIA  
DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÕES DA UNIMONTES.... Erro! Indicador  
não definido.**

*Filomena Luciene Cordeiro Reis*  
*João Olímpio Soares dos Reis*



## APRESENTAÇÃO

Olá leitor,

Podemos dizer que as ciências humanas e sociais desempenham um papel importante no que tange a compreensão da complexidade e diversidade da experiência humana bem como na análise dos fenômenos sociais que moldam nossa sociedade. Portanto, a investigação acerca deste tema nos permite expandir o conhecimento sobre o comportamento humano, os sistemas de valores, as interações sociais e as estruturas de poder.

Neste sentido, aqui, temos a intenção de promover um enriquecimento por meio da apreciação cultural e histórica de fatos e relatos dos nossos autores. O que proporcionará o arcabouço necessário para abordar questões contemporâneas, como desigualdade, mudanças climáticas, direitos humanos e justiça social embasados pelas ciências humanas e sociais.

Começamos a análise pelas linguagens onde será discutido os processos de formação continuada de professores com foco nas tecnologias para depois aprofundar nas temáticas de práticas pedagógicas em sala de aula.

Iniciamos pelas ciências humanas que, no âmbito da educação básica, expõe uma preocupação com os processos de formação mediados pelas tecnologias digitais, visando uma educação mais dinâmica e adaptada aos desafios do século XXI. É explorada a inovação no ensino da matemática, empregando métodos criativos e práticos, como o uso de relógios e ângulos, para aprimorar a aprendizagem no ensino médio. Além disso, a abordagem do lúdico nesta disciplina evidencia a importância de estratégias que promovam engajamento e compreensão mais profunda.

Em outro capítulos voltamos a atenção para as interações humanas sob uma perspectiva psicanalítica e sociocultural, sob olhar no papel do analista no contexto lacaniano e a evolução da psicanálise pós-Freud. No campo da saúde mental temos a abordagem da reabilitação cognitiva em casos de acalculia, destacando a plasticidade cerebral como ferramenta essencial. Paralelamente, ocorre a análise da organização do ensino de educação física, incluindo a inclusão de alunos com deficiência e a aplicação de tecnologias assistivas para melhorar a experiência de aprendizado.

A diversidade de temas perpassa também as esferas religiosa, histórica e regional onde as demandas religiosas minoritárias nos espaços públicos, são ressaltadas através da complexa dinâmica entre fé e contexto social. Fotografias históricas oferecem um olhar nostálgico e comparativo sobre Jardim do Seridó/RN ao longo do tempo. Por sua vez, a gestão democrática nas escolas públicas brasileiras é discutida destacando aspectos históricos relevantes para a compreensão desse processo.

Culminando nas abordagens das vulnerabilidades sociais presentes na região nordeste do Brasil, que jogam luz sobre os desafios do acesso à educação em um contexto marcado por desigualdades. Em conjunto, esses trabalhos ressaltam a riqueza e a relevância das ciências humanas e sociais na exploração e análise das complexas dinâmicas sociais, históricas e culturais que moldam a nossa realidade.

Já nas ciências sociais aplicadas, vemos uma exploração de temas diversos que refletem as complexas interações e desafios da sociedade contemporânea. No âmbito das Ciências Contábeis, é examinada a Contabilidade Social em municípios paranaenses com índice de desenvolvimento médio-baixo (IPDM), oferecendo uma perspectiva analítica sobre o impacto socioeconômico e a gestão pública local. Há também uma investigação acerca da problemática da violência doméstica e o empoderamento das mulheres na fronteira de Foz do Iguaçu, evidenciando a relevância das Ciências Sociais no entendimento das dinâmicas de gênero e de poder que moldam as relações interpessoais.

Tenha uma ótima leitura!

*Michele Aparecida Cerqueira Rodrigues*

DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/livros/3259

# **CIÊNCIAS HUMANAS**

## **PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E A ORGANIZAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO**

*Ulisses Francisco Mascarenhas Moura*

DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/livros/3208

### **INTRODUÇÃO**

Organizar e sistematizar o processo de ensino é uma tarefa de extrema relevância e existem importantes fatores nesse processo que se nós, professores de Educação Física, deixarmos de considerar tenderemos ao fracasso. Fatores como quem são os sujeitos, as etapas de ensino e os contextos em que estão esses sujeitos são de extrema relevância. (DARIDO, 2003). Considerar os documentos oficiais e abordagens de ensino de modo reflexivo e crítico também o são.

Sabemos que a Educação Física esteve refém de diversas políticas públicas em diferentes governos e que as aulas na prática acabavam por reproduzir o que estava no discurso político (CASTELLANI FILHO, 1988), porém desde a década de 1980 pra cá houve uma revolução no sistema educacional e também na Educação Física e, pelo menos no discurso, surgiram novas propostas de sistematização e organização das aulas de Educação Física escolar baseadas principalmente em visões críticas e pós-críticas. (DARIDO, 2003).

Diante dos fatos citados delimitou-se a seguinte pergunta de pesquisa: como os professores de Educação Física buscam organizar e sistematizar suas aulas dentro do processo de ensino? Para chegar a resposta da pesquisa a mesma teve como objetivo analisar trabalhos que trouxessem metodologias de aulas para verificação de como se dá a organização e sistematização do processo de ensino por parte dos professores de Educação Física.

A presente pesquisa utilizou-se da revisão da literatura como metodologia para chegar aos seus objetivos. A revisão de literatura é indispensável para se obter uma ideia fidedigna do atual estado de conhecimentos sobre um tema. A mesma busca nos livros e artigos somente a informação mais relevante. (BENTO, 2012)

## ORGANIZAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO

Primeiramente é importante destacar que sendo o Brasil um país continental se torna uma tarefa cruel dar uma resposta padrão sobre todos os professores de Educação Física e suas sistematizações no processo de ensino. Existem diversas abordagens com metodologias alicerçadas em fatores sociais e culturais, como abordagem crítico-superadora, crítico-emancipatória, cultural e outras (Darido, 2003), além de documentos oficiais (como a BNCC, por exemplo) que orientam e auxiliam os professores nesse processo de organização e sistematização.

Analisando documentos oficiais, apesar de diversas críticas feitas a BNCC, a mesma buscou de algum modo organizar os conteúdos trabalhados. Betti (2018), um de seus críticos, destaca a importância dada aos sujeitos da aprendizagem na BNCC quando a mesma fala em ampliar sua consciência (do aluno), cuidado de si, autonomia e participação autoral na sociedade.

Além da BNCC, existem também os documentos oficiais estaduais e municipais. Bracht (2010) traz em seu texto a elaboração do referencial curricular da Educação Física do estado do Rio Grande do Sul, por exemplo. O mesmo foi elaborado em 2009 por Fernando Jaime González e Alex Branco Fraga. De acordo com o autor esse documento foi um esforço de sistematizar propostas e experiências oriundas do movimento renovador da Educação Física brasileira. O mesmo entende que esse documento valoriza os diversos contextos históricos, além da cultura corporal de movimento e seus temas. É possível notar que o documento ao valorizar os diversos contextos históricos e a cultura corporal e seus temas têm uma visão crítica e pós-crítica sobre o ensino e os sujeitos. Compreende-se também que o conteúdo e cada etapa da educação básica são valorizados pelo mesmo devido ser oriundo do movimento renovador da Educação Física, o qual tem o Coletivo de Autores e sua obra como peça fundamental nesse movimento. Essa obra (Coletivo de Autores, 1992) busca trabalhar o conhecimento de forma espiralada, ou seja, o conteúdo vai avançando a cada etapa de ensino. Por outro lado, isso não significa que na prática os professores tem buscado seguir ou serem orientados por esse documento no estado do Rio Grande do Sul.

Assim como existem documentos que buscam orientar os professores de Educação Física em suas sistematizações e organizações, é bem verdade que também existe ainda uma herança histórica de tendências biologicistas e esportivistas, as quais são possíveis

de serem notadas nas aulas e metodologias de ensino por parte de diversos professores, as quais não contribuem na formação dos alunos de modo crítico, pós-crítico e reflexivo devido as mesmas tão somente contemplarem o corpo biológico e o alto rendimento gerando assim conceitos equivocados, preconceitos e exclusão (CASTELLANI FILHO, 1988).

## **PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E A ORGANIZAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO**

Buscando conhecer os conteúdos que têm sido trabalhados nas aulas de Educação Física escolar Silva e Sampaio (2012) realizaram uma investigação a partir do levantamento e análise de artigos publicados em periódicos nacionais entre os anos de 1997 e 2010. Investigou-se somente literaturas relacionadas ao ensino fundamental. A pesquisa conclui que o esporte tem sido o conteúdo principal das aulas, além do mesmo ser trabalhado de modo não-crítico. Os autores propõem que haja uma ressignificação do esporte, de modo democrático e que sejam enfrentados os valores geradores de exclusão. Também propõem que sejam trabalhados outros temas da cultura de movimento (jogos, lutas, ginásticas e outras) e que o planejamento e objetivo das aulas sejam traçados a partir da necessidade dos alunos. É possível ver tanto a teoria crítica como a pós-crítica na análise do trabalho citado quando os autores concluem que o esporte é trabalhado de modo não-crítico e quando os mesmos propõem que o planejamento e objetivos das aulas sejam traçados a partir da necessidade dos alunos. Porém nos resultados encontrados pelos autores conclui-se justamente o oposto como citado acima, o que reforça a ideia de dicotomia, a qual na teoria encontram-se muitos trabalhos com críticas ao modo com que o esporte é trabalhado na escola, porém na prática a realidade segue a tendência esportivista. É importante destacar que o grande movimento de mudança da educação e da Educação Física especialmente, inicia-se na década de 1980 juntamente com mudanças políticas e econômicas e que a conscientização a respeito da importância da sistematização das aulas de EF e de novas metodologias por parte dos professores se deu (e ainda se dá) gradualmente, sendo possível que grande parte dos professores que tiveram suas aulas investigadas tenha tido formações mais voltadas ao ensino do esporte.

Em outra pesquisa Santos, Nobre, Niquini e Lopes (2018) buscando apreender a presença do conteúdo ginástica nas aulas de Educação Física em uma escola específica e

de realidade específica verificaram que no ensino fundamental a ginástica foi desenvolvida do 1º ao 6º ano, porém somente a Ginástica Para Todos (GPT). De acordo com a Brasil (2018) a GPT também é conhecida como ginástica geral e a BNCC indica que a mesma deve ser trabalhada dentro do conteúdo de ginástica desde o 1º ano do ensino fundamental até o 5º, não sendo citada em relação ao 6º ano como desenvolvida na escola onde ocorreu a pesquisa. Pode-se observar coerência com o documento oficial apesar do 6º não trazer esse conteúdo dentro do tema Ginástica. Por outro lado, é importante destacar que a ginástica, como tema da cultura de movimento, possui diversas modalidades que devem ser trabalhadas em todas as etapas da educação básica.

Um terceiro trabalho analisado buscou descrever os conteúdos trabalhados e ações realizadas por parte dos professores de Educação Física escolar na cidade de Pelotas, RS. Fortes, Azevedo, Kremer e Hallal (2012) observaram que dentre as estratégias metodológicas utilizadas nas aulas (e a ausência das mesmas) encontraram-se majoritariamente o “jogo livre” (famosa rola a bola), sendo o esporte coletivo o conteúdo mais presente, além da ação dos professores estar voltada a observar a atividade. Nota-se nos resultados dessa pesquisa que os professores de Educação Física dessa escola, na qual a pesquisa foi realizada, se distanciam das abordagens da Educação Física que propõem metodologias de aulas com base em fatores sociais e culturais. Distanciam-se também dos documentos oficiais, como a BNCC por exemplo, e o do referencial curricular do estado do Rio Grande do Sul citado por Bratch (2010), pois trabalham majoritariamente o esporte coletivo e “oferecem” aos alunos aulas livres de conteúdos, de proposições, de problematizações, de contextualizações fazendo assim um desserviço a toda a comunidade da Educação Física escolar comprometida com o trabalho docente, a comunidade local, incluindo pais e alunos.

Megale (2020) realizou um interessante trabalho analisando o processo do ensino do Rúgbi para turmas de 5º ano do ensino fundamental de uma escola pública a partir da BNCC. O autor aponta que a proposta da BNCC é viável ao sugerir que as habilidades devem ser desenvolvidas durante o ensino dos esportes de invasão através das dimensões do conhecimento Experimentação, Análise e Compreensão. Pontua também a respeito da importância do trabalho integrado de cada dimensão orientado pela BNCC. O trabalho de Megale (2020) demonstra coerência com o documento oficial, além de oferecer um conteúdo esportivo distinto do “quarteto fantástico”, podendo o mesmo ser contextualizado na escola por nós professores de diversas formas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Analisando os trabalhos descritos acima podemos observar o quanto existem lugares em que o comprometimento com a Educação Física vem crescendo. Porém, por outro lado ainda há muitos locais em que o esporte é o “carro chefe” e pior ainda, locais em que há um descompromisso com a profissão, com a escola e com os alunos, simplesmente rolando a bola. Enquanto dois trabalhos foram coerentes com o documento oficial (BNCC), o qual (ainda que contenha pontos conflituosos) busca de algum modo organizar e sistematizar os conteúdos de acordo com o nível de ensino e com contextos e realidades distintas, outros dois trabalhos verificaram o esportivismo e o desinteresse com o trabalho pedagógico por parte de alguns docentes.

Há a necessidade de destacar que toda essa mudança que a EF vem vivenciando nos últimos 40 anos é um processo, processo esse que envolve visões de mundo, sociedade e políticas públicas. Muitos professores talvez tenham dificuldade com mudanças metodológicas devido a suas formações durante a graduação. Acredito que a formação continuada seja um dos caminhos para que nós, professores de Educação Física, não deixemos de lado o compromisso com nosso trabalho, o qual é contribuir com a formação de nossos alunos através da cultura de movimento e seus temas.

É importante destacar que alguns estudos podem nos dar pistas sobre a organização e a sistematização do processo de ensino por parte dos professores de Educação Física, porém não significa que essas análises e conclusões sejam a realidade em todo o nosso país, fazendo-se desta maneira necessário mais estudos a respeito do tema.

## REFERÊNCIAS

BENTO, Antonio. (2012, Maio). Como fazer uma revisão da literatura: Considerações teóricas e práticas. **Revista JA** (Associação Acadêmica da Universidade da Madeira), nº 65, ano VII (pp. 42-44). ISSN. 1647-8975.

BETTI, Mauro. A versão final da Base Nacional Comum Curricular da educação física (Ensino Fundamental): menos virtudes, os mesmos defeitos. **Rev. Bras. Educ. Fís. Escolar**, São Paulo, Ano IV, v. 1, p. 156-175, Jul. 2018. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/329244831\\_A\\_VERSAO\\_FINAL\\_DA\\_BASE\\_NACIONAL\\_COMUM\\_CURRICULAR\\_DA\\_EDUCACAO\\_FISICA\\_ENSINO\\_FUNDAMENTAL\\_menos\\_virtudes\\_os\\_mesmos\\_defeitos](https://www.researchgate.net/publication/329244831_A_VERSAO_FINAL_DA_BASE_NACIONAL_COMUM_CURRICULAR_DA_EDUCACAO_FISICA_ENSINO_FUNDAMENTAL_menos_virtudes_os_mesmos_defeitos)>. Acesso em: 11/03/2023.



BRACHT, Valter. A Educação Física no ensino fundamental. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, novembro de 2010. Disponível em: <<https://portalidea.com.br/cursos/7341cffb7deadad829f5e22f3ad3f4b8.pdf>>. Acesso em: 18/02/2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

CASTELLANI FILHO, L. **Educação Física no Brasil: a história que não se conta**. Campinas, SP: Papirus, 1988.

(Coletivo de Autores) **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

DARIDO, Suraya Cristina. **Educação Física na Escola**. 1. ed. Guanabara Koogan S.A., 2003.

FORTES. Milena de Oliveira; AZEVEDO. Mario Renato; KREMER. Marina Marques; HALLAL. Pedro Curi. A Educação Física escolar na cidade de Pelotas-RS: contexto das aulas e conteúdos. **Rev. Educ. Fís/UEM**, v. 23, n. 1, p. 69-78, 1. trim. 2012. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/refuem/a/8kKHmtzqd3xLR9GcQCxX3WC/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 18/02/2023.

MEGALE. Tiago de Souza. Rúgbi nas aulas de Educação Física Escolar: análise de uma proposta de ensino a partir da BNCC. Dissertação (mestrado profissional) – Universidade Estadual Paulista (Unesp), Instituto de Biociências, Rio Claro, 2020. Disponível em: <[https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/193578/megale\\_ts\\_me\\_rcla.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/193578/megale_ts_me_rcla.pdf?sequence=3&isAllowed=y)>. Acesso em: 19/02/2023.

SANTOS. Thyago Thacyano de Souza dos; NOBRE. Juliana Nogueira Pontes; NIQUINI. Claudia Mara; LOPES. Priscila. A Ginástica Para Todos nas aulas de educação física: um estudo de caso. **Educ. Fís., Esporte e Saúde**, Campinas: SP, v. 16, n. 4, p. 450-467, out./dez.2018. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8653973/18872>>. Acesso em: 18/02/2023.

SILVA. JVP; SAMPAIO. TMV. Os conteúdos das aulas de educação física do ensino fundamental: o que mostram os estudos? **R. bras. Ci. e Mov** 2012;20(2):106-118. Disponível em: <<https://portalrevistas.ucb.br/index.php/rbcm/article/view/3007>>. Acesso em: 18/02/2023.

## INFORMAÇÕES DOS AUTORES

Ulisses Francisco Mascarenhas Moura

Mestrando em Educação Física escolar (Unesp); pós-graduação lato sensu Esportes e Atividades Físicas Inclusivas para Pessoas com Deficiência (UFJF); Licenciatura Plena em Educação Física (Universidade Estácio de Sá).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2791-4112>.

CURRÍCULO LATTES: <http://lattes.cnpq.br/3519622288605735>.